



## 广东职业技术学院

# 《经编》 课程标准

适用专业：针织技术与针织服装

编制单位：广东职业技术学院

编制日期：2018年5月

广东职业技术学院纺织系（部）制

### 《经编》课程标准

#### 一、适用专业



### 针织技术与针织服装

## 二、课程定位

经编是针织工艺专业的必修专业课，通过对经编机各主要机构的运动进行了工艺分析，讲述了经编机的基本结构和工作原理；介绍了经编织物组织及经编针织物的结构与性能。通过本课程的学习使学生掌握经编编织原理及工艺设计，并能对经编针织物进行组织结构分析及经编生产工艺参数的确定。

本学习领域课程基于针织企业实际工作岗位和工作任务的分析，以具体的工作任务为导向进行课程设计并确定学习任务，注重培养学生自主学习能力、分析问题和解决问题的能力，锻炼学生树立严谨的工作作风和严肃认真的工作态度，良好的团队合作精神和沟通协调能力，培养良好的职业素养，以适应针织服装行业发展对人才的要求。

## 三、课程设计

本课程以企业岗位设置与相应的岗位职责要求为依据，以学生的就业为导向，分析各相关岗位的工作任务和um能力要求，确立了工艺设计、产品开发、针织设备调试与维护等岗位相关联的教学内容，并确立相应的教学目标；基于工作过程设计学习项目、教学实施方案及课程考核标准。整个课程的开发与设计充分体现当代职业教育实践性、开放性和职业性的职教总体要求。

## 四、课程目标

本学习领域课程教学过程以学生为主体，以职业能力目标为核心，培养学生具备相应的专业能力、方法能力和社会能力。

### 1、专业能力目标

- (1) 了解经编机的基本结构。
- (2) 理解经编编织原理。
- (3) 理解经编机主要机构的运动方式。
- (4) 掌握经编针织物组织结构类型。
- (5) 掌握经编生产工艺参数的确定方法。
- (6) 能够对一些常见经编织物进行结构分析。
- (7) 能以市场流行趋势为导向进行经编织物的工艺设计。
- (8) 具有设计一定花型效应的经编织物的能力。

### 2. 方法能力目标

- (1) 具有较好的获取新知识和新技术的能力和自我学习的意识；
- (2) 具有独立制定工作计划并按计划完成任务的能力；
- (3) 具有独立对工作结果进行检查与评价的能力；
- (4) 具有独立分析问题和处理问题的能力；
- (5) 具有对新技术的敏感能力、项目分解能力、管理能力等

### 3. 社会能力目标

- (1) 具有一定口头及文字表达能力；
- (2) 具有一定沟通能力和良好的团队合作意识和协作能力；



- (3) 体验团队合作的乐趣，学会欣赏别人，与人相处；
- (4) 学会与人和谐相处和自我情绪调适的能力；
- (5) 具有良好的质量意识和安全意识；
- (6) 具有良好的社会责任感和环保意识等。

### 五、参考学时学分

总学时数：48

学 分： 2.5

### 六、课程内容结构

选取5个教学项目：经编概述、针织机概述、经编针织用纱与织前准备、经编基本组织和变化组织、经编机的结构与工作原理、经编花色组织与编织工艺，并根据项目的重要性和复杂性安排课时。

为强化学生职业技能和岗位适应能力，达到学生在校学习与实际工作的一致性，按照“课程项目化、教学模块化，教学做一体化”的教学思想，按工学结合的思路进行教学设计，充分依托校内的针织技术生产性实训车间及校外实训基地，采取工学交替、项目导向、任务驱动、课堂与实习地点一体化等相结合的基于典型工作过程行动导向的教学模式。设计相关学习项目，各学习项目之间呈承上启下关系，并将所需的专业知识和专业技能有机地融入各学习项目之中，总体设计如下表所示。

表1 课程整体内容

序号	项目一	项目二	项目三	项目四	项目五
项目名称	经编概述	经编针织用纱和织前准备	经编基本组织和变化组织	经编机的结构与工作原理	经编花色组织与编织工艺
学时分配	3	3	6	12	24
学时合计：48学时（其中实践教学学时比例为20%）				理论学时：38	
				实践学时：10	



表2 课程具体内容与教学要求

学习领域课程： 经编			参考总课时： 48 课时		
项目一：经编概述			参考课时： 3		
学习目标描述					
<p>1、掌握经编的基本概念。</p> <p>2、了解经编的发展概况。</p> <p>3、初步了解经编的编织过程。</p> <p>4、掌握经编针织的分类、特点、应用。</p>					
主要 内 容			教学方法与手段建议		
<p>任务一：经编针织及其发展</p> <p>学习内容：</p> <p>1. 经编的定义</p> <p>2. 经编的编织过程</p> <p>3. 经编生产的工艺流程</p> <p>4. 经编的发展历程、现状及趋势</p>		<p>任务二：经编针织的基本概念</p> <p>学习内容：</p> <p>经编针织的主要概念：线圈结构、横列、纵行、工艺正面、工艺反面、纵密、横密等</p> <p>任务三：经编针织物的分类与特点</p> <p>1. 经编针织物的分类</p> <p>2. 经编针织物的特点</p>		<p>宏观教学方法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 任务教学法</li> </ul> <p>微观教学方法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 引导法、小组讨论法、多媒体讲授法、案例教学法</li> </ul> <p>教学手段</p> <p>多媒体教学、实验场所现场教学、线上线下混合教学</p>	<p>教室 实训室</p>
工具与媒体	学生知识与能力准备	教师知识与能力要求		考核评价说明	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 多媒体教室</li> <li>➢ 多媒体与教学设备</li> </ul> <p>教材、教学课件、引导文、视频教学资源、网络资源平台</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 针织编织原理的基础知识</li> <li>➢ 机械基础知识</li> <li>➢ 自我学习和获取新知识的能力；</li> <li>➢ 独立分析问题和解决实际问题的能力；</li> <li>➢ 收集和加工信息并运用的能力；</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 熟悉经编的编织原理和发展</li> <li>➢ 熟悉经编针织物的种类</li> <li>➢ 在教学过程中应调动学生的学习兴趣，鼓励学生自主学习，引导学生分析实际问题。</li> </ul>		<p>评价内容：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 基本知识技能水平评价</li> <li>➢ 实操能力评价</li> <li>➢ 团队合作能力评价</li> </ul> <p>评价方式：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教师评价、小组成员互评</li> </ul>	
学习领域课程： 经编			参考总课时： 48 课时		



项目二：经编针织用纱和织前准备			参考课时：3	
学习目标描述				
1、了解经编针织用纱的种类 2、掌握经编整经的目的与要求 3、了解分段整经机的基本结构。 4、掌握分段整经机的工作原理。				
主要内容			教学方法与手段建议	实施地点
任务一：经编常用原料 学习内容：经编常用原料的种类、特性		任务二：整经概述 学习内容： 1. 经编整经的目的与要求 2. 分段整经机的基本结构 3. 分段整经机的工作原理	<b>宏观教学方法</b> > 任务教学法 <b>微观教学方法</b> > 引导法、小组讨论法、多媒体讲授法、案例教学法 <b>教学手段</b> 多媒体教学、实验场所现场教学、线上线下混合教学	教室 实训室
工具与媒体	学生知识与能力准备	教师知识与能力要求	考核评价说明	备注
> 多媒体教室 > 多媒体与教学设备 > 教材、教学课件、引导文、视频教学资源、网络资源平台	> 纺织材料相关知识 > 机械基础知识 > 自我学习和获取新知识的能力； > 独立分析问题和解决实际问题的能力； > 收集和加工信息并运用的能力；	> 熟悉经编用纱线及其性能 > 熟悉整经设备的结构及其性能 > 在教学过程中应调动学生的学习兴趣，鼓励学生自主学习，引导学生分析实际问题。	<b>评价内容：</b> > 基本知识技能水平评价 > 团队合作能力评价 <b>评价方式：</b> > 小组成员互评 > 教师评价	
学习领域课程：经编			参考总课时：48 课时	
项目三：经编基本组织和变化组织			参考课时：6	



学习目标描述				
1、了解经编针织物组织的分类与影响因素。 2、掌握经编针织物组织的表示方法。 3、掌握单针床经编基本组织的结构和性能。 4、掌握单针床经编变化组织的结构和性能。				
主要内容		教学方法与手段建议		实施地点
任务一：经编针织物组织的分类与影响因素 学习内容： 1. 经编针织物组织的分类 2. 经编针织物组织的影响因素  任务二：经编针织物组织的表示方法 学习内容： 1. 经编线圈结构图的绘画 2. 垫纱运动图的绘画 3. 垫纱数码的书写 4. 意匠图的绘画	任务三：单面经编基本组织 学习内容： 1. 编链组织的结构与特性 2. 经平组织的结构与特性 3. 经缎组织的结构与特性 4. 重经组织的结构与特性  任务四：单面经编变化组织 1. 变化经平组织的结构与特性 2. 变化经缎组织的结构与特性 3. 变化重经组织的结构与特性	<b>宏观教学方法</b> > 任务教学法 <b>微观教学方法</b> > 引导法、小组讨论法、多媒体讲授法、案例教学法 <b>教学手段</b> 多媒体教学、线上线下混合教学	教室	
工具与媒体	学生知识与能力准备	教师知识与能力要求	考核评价说明	备注
> 多媒体教室 > 多媒体与教学设备 > 教材、教学课件、引导文、视频教学资源、网络资源平台	> 一定的绘图技巧和空间想象力 > 自我学习和获取新知识的能力； > 独立分析问题和解决实际问题的能力； > 收集和加工信息并运用的能力； > 独立制订工作计划、完成工作任务的能力； > 独立评估工作结果及做出决策的能力	> 熟悉针织经编产品组织的表达方式 > 熟悉经编的各类组织 > 熟悉经编针织物的结构、特性与用途 > 能引导学生自主学习 > 能调动学生的学习兴趣 > 能引导学生分析实际问题	<b>评价内容：</b> > 基本知识技能水平评价 > 任务单分析完成情况评价 > 团队合作能力评价 > 工作态度评价 <b>评价方式：</b> > 小组成员互评 > 教师评价	



学习领域课程： 经编		参考总课时： 48 课时		
项目四： 编织机的结构与工作原理		参考课时： 12		
学习目标描述				
1、了解单针床经编机编织机构中各成圈机件的结构及配置。 2、掌握三种织针（槽、舌、钩）成圈过程及成圈机件运动配合 3、了解梳栉横移机构的结构。 4、掌握梳栉横移机构的工作原理。 5、了解送经机构的结构组成。 6、掌握送经机构的工作原理。				
<b>主要内容</b>		<b>教学方法与手段建议</b>		<b>实施地点</b>
<b>任务一：经编机的一般结构与分类</b> 学习内容： 1. 经编机的五大机构。 2. 经编机的分类。  <b>任务二：经编机的成圈机件与成圈过程</b> 学习内容： 1. 舌针经编机的成圈过程及成圈机件运动配合 2. 钩针经编机的成圈过程及成圈机件运动配合 3. 槽针经编机的成圈过程及成圈机件运动配合	<b>任务三：梳栉横移机构的工作原理</b> 学习内容： 1. 梳栉横移机构的分类 2. 直接式横移机构的工作原理 3. 电子式横移机构的工作原理  <b>任务四：送经机构与其他机构</b> 学习内容： 1. 送经机构的结构与工作原理。 2. 牵拉卷曲机构、传动机构的工作原理	<b>宏观教学方法</b> ➢ 任务教学法 <b>微观教学方法</b> ➢ 引导法、小组讨论法、多媒体 讲授法、案例教学法 <b>教学手段</b> 多媒体教学、实验场所现场教学、 线上线下混合教学		教室 实训室
<b>工具与媒体</b>	<b>学生知识与能力准备</b>	<b>教师知识与能力要求</b>		<b>考核评价说明</b>
➢ 多媒体教室 ➢ 多媒体与教学设备 ➢ 教材、教学课件、引导文、视频教学资料	➢ 具备机械制图及电工基础的知识 ➢ 具备机械基础的知识 ➢ 自我学习和获取新知识的能力； ➢ 独立分析问题和解决实际问题的能力； ➢ 收集和加工信息并运用的能力；	➢ 熟悉针织经编生产的特点。 ➢ 熟悉经编设备的结构及编织原理 ➢ 能引导学生自主学习 ➢ 能调动学生的学习兴趣 ➢ 能引导学生分析实际问题		<b>评价内容：</b> ➢ 基本知识技能水平评价 ➢ 团队合作能力评价 <b>评价方式：</b> ➢ 小组成员互评 ➢ 教师评价
				<b>备注</b>



学习领域课程：经编		参考总课时：48 课时	
项目五：经编花色组织与编织工艺		参考课时：24	
学习目标描述			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1、掌握两梳经编组织的结构、编织工艺、外观效果和性能。</li> <li>2、掌握缺垫经编花色组织的结构、编织工艺、外观效果和性能。</li> <li>3、掌握衬纬经编花色组织的结构、编织工艺、外观效果和性能。</li> <li>4、掌握压纱经编组织的结构、编织工艺、外观效果和性能。</li> <li>5、掌握缺压经编花色组织的结构、编织工艺、外观效果和性能。</li> <li>6、掌握贾卡经编花色组织的结构、编织工艺、外观效果和性能。</li> <li>7、掌握多梳经编组织的结构、编织工艺、外观效果和性能。</li> <li>8、掌握经编织物分析方法。</li> <li>9、掌握经编织物设计原则。</li> </ol>			
<b>主要内容</b>		<b>教学方法与手段建议</b>	<b>实施地点</b>
<p>任务一：两梳经编组织与编织工艺</p> <p>学习内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 满穿双梳经编组织的结构与特性</li> <li>2. 空穿双梳经编组织的结构与特性</li> <li>3. 常用两梳经编织物分析</li> <li>4. 两梳色纱织物、网眼织物的设计</li> </ol> <p>任务二：缺垫经编组织与编织工艺</p> <p>学习内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 缺垫经编组织的结构与性能</li> <li>2. 缺垫经编组织织物设计</li> </ol>	<p>任务四：压纱经编组织与编织工艺</p> <p>学习内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 压纱组织的结构与性能</li> <li>2. 压纱组织织物分析</li> <li>3. 压纱组织织物设计</li> </ol> <p>任务五：缺压经编组织与编织工艺</p> <p>学习内容：缺压经组织的结构与性能</p> <p>任务六：贾卡经编组织与编织工艺</p> <p>学习内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 贾卡经编组织的结构与性能</li> <li>2. 贾卡组织织物分析</li> </ol>	<p><b>宏观教学方法</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 任务教学法</li> </ul> <p><b>微观教学方法</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 引导法、小组讨论法、多媒体讲授法</li> </ul> <p><b>教学手段</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 多媒体教学、实训室现场教学、线上线下混合教学</li> </ul>	<p>教室</p> <p>实训室</p> <p>显微镜观察室</p> <p>CAD 电脑室</p>



任务三：衬纬经编组织与编织工艺 学习内容： 1. 全幅衬纬的结构与性能 2. 局部衬纬的结构与性能 3. 衬纬组织的织物分析 4. 衬纬组织织物设计		3. 贾卡组织织物设计  任务七：多梳经编组织与编织工艺 学习内容： 1. 贾卡经编组织的结构与性能 2. 贾卡组织织物分析 3. 贾卡组织织物设计			
工具与媒体	学生知识与能力准备	教师知识与能力要求	考核评价说明	备注	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 多媒体教室</li> <li>➢ 多媒体与教学设备</li> <li>➢ 教材、教学课件引导文、视频教学资料</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 一定的绘图技巧和空间想象力</li> <li>➢ 自我学习和获取新知识的能力；</li> <li>➢ 独立分析问题和解决实际问题的能力；</li> <li>➢ 收集和加工信息并运用的能力；</li> <li>➢ 独立制订工作计划、完成工作任务的能力；</li> <li>➢ 独立评估工作结果及做出决策的能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 熟悉经编的各类组织</li> <li>➢ 熟悉各类经编针织物的结构、特性与用途</li> <li>➢ 能引导学生自主学习</li> <li>➢ 能调动学生的学习兴趣</li> <li>➢ 能引导学生分析实际问题</li> </ul>	<b>评价内容：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 基本知识技能水平评价</li> <li>➢ 任务单分析完成情况评价</li> <li>➢ 团队合作能力评价</li> <li>➢ 工作态度评价</li> </ul> <b>评价方式：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 小组成员互评</li> <li>➢ 教师评价</li> </ul>		

## 2. 能力训练项目设计

编号	能力训练项目名称	拟实现的能力目标	相关支撑知识	训练方式手段及步骤	结果
1	经编织物密度分析	利用密度镜，认识分析经编织物的纵密和横密	①经编针织物的正反面 ②经编针织物的纵行横列	实物分析：给每个同学发一块经编织物布样、密度镜一台 1、认识织物正反面 2、认识织物横列及纵行方向 3、梳单位长度内的线圈个数	能分析织物密度
2	整经机构	能分析分段整经机的结构及如何实现整经目的要求	①分段整经机的各部分结构组成 ②分段整经机的工作原理	①教师讲解 ②教师开机示范 ③学生提问、解答 ④教师归纳	有实际用途
3	经编机的成圈机构	①确定舌针经编机成圈机构的结构及相互运动配合 ②确定钩针经编机成圈机构的结构及相互运动配合 ③确定槽针经编机成圈机构的结构及相互运动配合	①舌针经编机成圈机构的成圈过程与运动配合 ②钩针经编机构成圈机的成圈过程与运动配合 ③槽针经编机构成圈机的成圈过程与运动配合	①教师讲解 ②教师开机示范 ③学生提问、解答 ④教师归纳	有实际用途
4	梳栉横移机构	能根据织物组织类型，确定花纹链块的排列	①机械式梳栉横移机构的形式与工作原理 ②花纹链块的种类、规格和排列方法	①教师讲解 ②教师开机示范 ③学生提问、解答 ④教师归纳	有实际用途
5	送经机构	①送经常数估算 ②送经比齿轮的选择	①积极式送经机构的工作原理 ②送经常数估算法	①教师讲解 ②学生练习 ③学生提问、解答 ④教师归纳	有实际用途

6	单面素色满穿两梳经编织物分析	利用显微镜,认识分析双梳经编织物结构	单面素色两梳经编织物的结构及特性	实物分析:给每个同学发三块两梳经编织物布样: 1、认识织物正反面 2、认识织物横列及纵行方向 3、观察两把梳栉的延展线分布规律	织物结构类型
7	经编网眼织物设计	利用两梳空穿设计网眼经编织物	①抽花组织的结构及形成原则 ②抽花组织的类型	①教师讲解 ②学生练习设计 ③学生提问、解答 ④教师归纳	可设计织物结构
8	局部衬纬织物设计	利用局部衬纬加编链组织设计方格网孔织物、花边织物	①局部衬纬组织的编织方法 ②衬纬组织的结构及形成原则	①教师讲解 ②学生练习设计 ③学生提问、解答 ④教师归纳	可设计织物结构
9	褶裥类、方格效应缺垫组织的设计	利用缺垫组织设计褶裥效应、方格效应的织物	①缺垫组织的编织方法 ②缺垫组织形成褶裥类织物的方法 ③缺垫组织形成方格效应的方法	①教师讲解 ②学生练习设计 ③学生提问、解答 ④教师归纳	可设计织物结构
10	贾卡经编织物设计	利用贾卡组织设计花边织物	①贾卡组织的编织方法 ②贾卡组织的表示方法 ③贾卡花型设计的方法	①教师讲解 ②学生练习设计 ③学生提问、解答 ④教师归纳	可设计织物结构
11	多梳经编织物设计	利用多梳组织设计花边织物	①多梳组织的编织方法 ②多梳组织的表示方法 ③多梳花型设计的方法	①教师讲解 ②学生练习设计 ③学生提问、解答 ④教师归纳	可设计织物结构



### 七、教材开发与利用

#### 1. 教材编写与使用

教材选用：教材：许瑞超《针织技术》上海：东华大学出版社出版，2009.8

教学参考书：蒋高明《现代经编工艺与设备》北京：中国纺织出版社 2001.12

#### 2. 数字化资源开发与利用

课程采用多媒体教学，充分利用校内实训中心和校外实训基地开展教学，以锻炼学生的动手能力和实践技能。

本课程还可利用《经编》校级精品在线开放课程以及智慧职教云课 APP，进行线上线下混合教学。《经编》校级精品在线开放课程的网址如下：

<http://61.142.174.196/solver/classView.do?siteKey=10366329&courseKey=10366303&menuNavKey=10366329>

### 八、教学建议

#### 1. 教学方法

##### (1) 采用针织设备现场教学，实施三个“一体化”的教学方法

本课程涉及到经编针织设备，教学过程中，将课程内容融入到实训项目中，充分利用校内具有世界先进水平的针织实训平台或校外实训基地进行现场教学与实训，在教学中实施三个“一体化”的教学方法，即教学环境“教室—车间”一体化，教学团队“教师—师傅”一体化，教学目标“设计—生产”一体化，提高了学生的学习兴趣，培养了学生的动手能力，增强了学生解决实际问题的能力。

##### (2) 实训教学项目导向法

在实验、实训技能项目教学实施时，以项目驱动、任务导向等方式，指导老师对这次实训项目的基本原理与方法进行讲解，然后布置一个来自实际生产中的某个实验项目，而这一实验项目正是需要通过刚刚学过的理论知识来加以解决，实验方案设计、试验及数据处理分析则由学生自行完成，教师在实验结束后作必要的点评，这样可大大激发学生的学习主动性与积极性，并使学生动手能力、独立分析解决问题能力得以提高。

##### (3) 小组研讨法



以小组为单位，结合能力项目内容，积极开展讨论式教学。如织物的设计方案、常规织物的分析等，在生产实践的同等情境下，给出一定的工艺条件，引导学生积极思考，在互动的教学氛围中研讨解决实际问题的方案。

### 2. 教学条件

本课程实施工学结合教学模式，充分利用校内实训中心和校外实训基地开展教学，以锻炼学生的动手能力和实践技能。

本课程依据针织系优越的校内实训室开展实践教学。现有针织工艺室、迈耶西针织实训室、纺织 CAD 实训室、纺织产品研发中心等四大实训室，为《经编》开展实践教学奠定了基础。

多年来，针织技术与针织服装专业大力开展校企合作，建立了多个校外实训基地，《经编》课程可以更充分地利用有利的实训条件，开展实践教学。

### 3. 教学团队

《经编》是一门专业性、实践性和职业性较强的课程，要求任课教师最好具有一定的企业工作经验，既要求教师有较高的理论水平，还要有较强的实践经验。该门课程的教师团队要具备双师结构，主讲该门课程的教师要具有双师素质。

## 九、教学评价

采用过程考核及多元评价体系：课程考核与评价采用行动导向的方式，理论考核与行动能力考核相结合，既要学生掌握相关的理论知识，又要求学生在规定的时间内完成一项完整的工作任务，并展示相应的工作结果。过程评价主要考核团队合作、方法能力、社会能力、自主学习能力等方面。结果评价主要考核完成任务的质量和掌握的专业知识和技能，以考核工作成果的方式进行。考核与评价方式采取学生自评、学生互评和教师评价相结合的形式，综合考核学生在技术、工作组织、工作安全等方面的能力。

(1) 平时任务考核 20%

(2) 阶段性考核 20%

阶段性考核是对学生在课程学习过程中，对项目的掌握情况进行评价。每一个项目环节主要考核学生对各项目知识要点、技能的掌握程度，以及运用相关知识和技能，独立分析问题与解决问题的能力、专业拓展能力及综合能力表现。每一个项目为一个评价的阶段，整门课程分为五个项目，学生的阶段性考核成绩为五个项目的平均值。

(3) 校内实训或校外实习过程考核 20%



(4) 期末考核 (占 40%)

期末考核包括专业知识掌握情况、技能操作 (技能水平、操作规范)、方法能力考核 (制定计划和报告的能力)。

课程总评成绩=平时任务考核 (20%) +校内实训或校外实习过程考核 (20%) +阶段性项目考核 (20%) +期末考核 (占 40%)

### 十、其他说明

合作单位：佛山市广诚经编厂

执笔人：葛涛

审核人：陈小莉

修订日期：2018.05