大数据与会计专业人才需求调研报告

（2022 年）

一、调研基本情况

（一）调研目的

以提高会计专业教育质量为核心，根据企业岗位要求，结合毕业生就业状况及职业发展需求，适应会计行业企业对专业知识、能力、素质要求，明确专业教学改革的思路和措施，为会计专业发展和 2022 级大数据与会计专业人才培养方案制定提供依据。

（二）调研对象

结合调研目标，这次调研对象主要包括**行业企业、职业院校**及**毕业生**三类主体。

企业调研对象主要包括佛山市及珠三角地区工业企业、商品流通、金融保险、会计事务所、代理记账公司、其他服务业等行业的 85 家企业；单位性质包括国有企业、合资企业、私营企业等；企业规模主要针对中小型企业和微型企业，调研对象分布广泛；被调研人员包括基层会计人员、财务主管和其他部门的主管负责人等。

职业院校调研通过结合我校会计专业人才培养情况，对京津沪、长三角和珠三角财会类专业展开人才培养目标的调研，职业院校调研对象主要样本来自珠三角地区的 20 多所高职院校。被调研学校主要涉及财经会计类等专业。

毕业生调研是针对我校毕业五年以上的67 名毕业生和五年以内的108 名毕业生进行了跟踪调研，问卷由问卷星统一发放，毕业生在线答题，共回收毕业生调研问卷 175 份。大数据与会计专业人才需求调查问卷是针对用人单位人才需求进行了在线和实地面谈调研，收回不同行业企业、不同规模的各类企业问卷共 85 份。

（三）调研方式

本次调研的方式主要采用抽样调查和典型调查两类，在搜集各种资料时采用的具体方法有询问面谈法、观察法、网上调研、文献检索等。

（1）企业调研主要采用询问面谈、专家咨询等方法；

（2）职业院校调研主要采用询问面谈、网上调查等方法；

（3）毕业生调研主要采取询问面谈、网上问卷等方法。

二、专业人才需求调研内容

通过行业企业调研，厘清相应行业的人才结构现状、技术技能人才需求状况，了解企业职业岗位设置情况和有关典型工作任务，反映出对技术技能人才在知识、能力、素质等方面的要求。

通过学校调研，了解专业教学情况、目前试行的专业教学标准使用情况、学生就业现状和毕业后跟踪反映出的教学方面问题，听取对专业建设工作的意见建议等，为大数据与会计专业人才培养方案和专业整改工作提供比较全面、客观的依据。

专业人才需求调研内容主要有：

（一）会计行业发展现状与趋势，包括政策调研和区域人才需求调研；

（二）毕业生就业调研，包括毕业情况和专业相关度、毕业生就业岗位分析、毕业生必须具备的专业理论知识和职业能力的重要程度等内容；

（三）用人单位人才需求调研，包括用人单位人才需求具体岗位、用人单位对毕业生的技能需求和用人单位最看重毕业生的五个职业素质等内容；

（四）高职会计专业现状调研，包括会计专业在国内的分布情况、会计专业人才培养定位和趋势、会计专业课程体系的发展趋势和会计专业校企合作和产教融合的情况等内容。

三、调研结果及分析

（一）会计行业发展现状与趋势

1、政策调研

财政部制定的《会计行业人才发展规划(2021-2025 年)》指出：十四五期间主要任务有（一）加强会计诚信建设；（二）构建会计人才能力框架。以经济发展需求和行业发展趋势为导向，遵循人才成 长规律，把握会计职业特点，针对不同层次、不同类别的会 计人才分别构建能力框架，强化对会计信息化

能力的要求， 推动各级各类会计人才适应会计工作数字化转型；（三）健全会计人才评价体系；（四）完善继续教育管理体制机制；（五）加强高端会计人才培训培养；（六）推进会计学科专业体系建设；（七）提升会计专业学位研究生教育质量；（八）搭建会计人员管理服务平台；（九）加大会计人才培养基地建设。

关于印发**《会计行业人才发展规划（2021-2025 年）》**的通知：

http://kjs.mof.gov.cn/zhengcefabu/202112/t20211227_3778132.htm

《广东省深化会计人员职称制度改革实施方案》粤人社规〔2019〕39 号提出要构建合理层级。会计职称分为初级、中级、高级（分设高级和正高级）三个层次，相对应为助理会计师、会计师、高级会计师、正高级会计师四个等级，形成一个层次完整、相互衔接、体系完整的会计人员职称评价体系。

因此，会计行业主管部门在取消会计从业资格资格证书的背景下，对会计从业人员的职称要求更加明细化，在建立职称层级递进的职称制度体系的同时，明晰每个职称层次的职业能力标准。

2、区域人才需求调研

《广东省会计改革与发展“十四五”规划》结合广东实际经济发展状况，从 5 个方面总体目标、9 大主要任务、4 个保障措施、14 项指标对我省“十四五”时期会计改革与发展工作进行了系统全面的布局安排。其中提到加强会计人才队伍建设，完善会计人才评价体系、加强高端会计人才培养、加强会计专业人员继续教育培训和推动应用型会计人才培育；加快会计审计与会计管理工作数字化转型；推动粤港澳大湾区会计审计业发展；十四五期间，预期代理记账机构执业人数大于 3 万人，具备初级资格会计人员数量大于 100 万人，具备中级资格会计人员数量大于 30 万人，同时加强高端会计人才培养数量。

一图读懂**《广东省会计改革与发展“十四五”规划》**：

http://czt.gd.gov.cn/kjgl/content/post_3885114.html

学校所处的佛山市，为粤港澳大湾区第四大城市、广东省第三大城市，全市登记工商业户为 60 万户，中小型民营企业占 70%左右，若以一个企业需要一名会计人员计算，需 60 万会计人员。全市登记在册的会计师事务所 54 家、资产评估所 17 家、代理记账公司 500 多家，会计从业人员 23 万人，其中持有初级以上职称证书 2 万人（占比 8.6%）、大专文凭以上 6 万人（占比 26%），因此，会计人员无论在数量规模还是职称结构方面，距离市场专业人才需求尚有较大距离。

（二）毕业生就业调研

1、毕业情况和专业相关度

从 2022 年会计专业毕业生问卷调查数据看，被调查的 175 名毕业生中，毕业五年以上的

毕业生有 67 人（38.29%），毕业五年以内的会计毕业生为 108 人（61.71%）。

选项	小计	比例
毕业5年以上	67	38.29%
毕业5年以内	108	61.71%
本题有效填写人次	**175**	

在对 175 名毕业生毕业后是否从事会计相关工作的调查中，从事会计相关工作的有 136 人，从事其它工作的有 39 人，专业对口率为 77.71%。

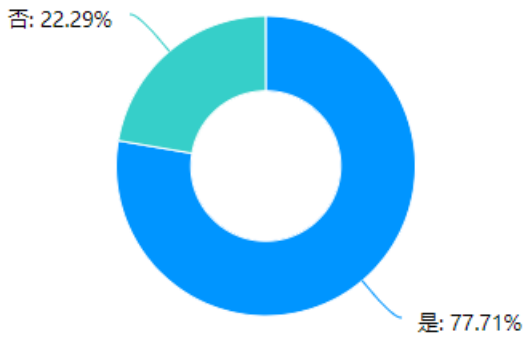

图 1 会计专业学生毕业情况

没有继续从事会计岗位的原因很多，调研的回答有以下情况：

51	3月26日 21:24	工资低 加班多	查看答卷
53	3月26日 21:26	暂时没找到合适的	查看答卷
56	3月26日 21:29	希望有更高工资	查看答卷
59	3月26日 21:31	自主创业	查看答卷
65	3月26日 21:35	工资低	查看答卷
72	3月26日 21:39	会计工资低 而且学的东西不多	查看答卷
80	3月26日 21:44	个人发展原因	查看答卷
82	3月26日 21:46	创业，从事电商	查看答卷
92	3月26日 21:52	想尝试别的岗位	查看答卷
98	3月26日 22:00	财会相对枯燥	查看答卷
103	3月26日 22:02	从事审计，行业相通	查看答卷
107	3月26日 22:15	不喜欢	查看答卷
115	3月26日 22:25	不确定性太强了	查看答卷
117	3月26日 22:29	转型	查看答卷
118	3月26日 22:29	工作内容不喜欢	查看答卷
119	3月26日 22:30	公务员非会计岗	查看答卷
128	3月26日 22:57	无	查看答卷
131	3月26日 23:10	不是喜欢的工作	查看答卷
133	3月26日 23:11	现实和理想职业目标差距太大	查看答卷

2、毕业生就业岗位分析

根据对 175 名毕业生问卷调查资料显示，本专业毕业生就业企业主要集中制造业、商贸流通企业、代理记账公司和其他企业类型的中、小微型企业。

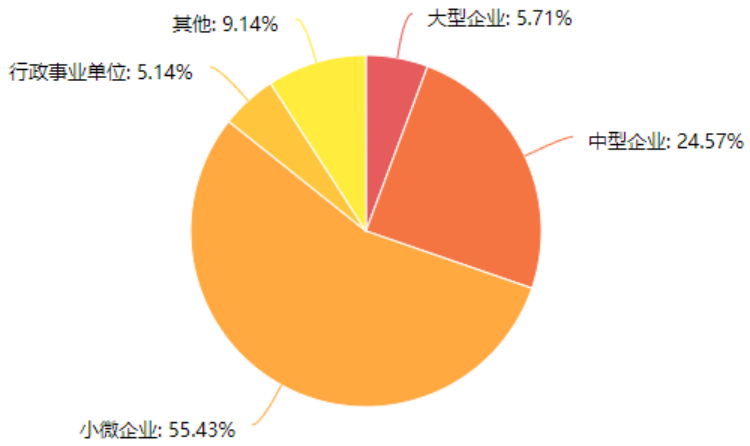

图 2 会计专业毕业生就业岗位分析

针对就职企业是否属于电子商务专业群里的泛家居行业或者服务于泛家居行业(泛家居：即广泛的与居家生活紧密关联的物品。泛家居包括建材、家具、饰品、灯具、家电、厨卫等类别的物品)统计分析，就职企业或服务于泛家居行业企业的人数有 48 人，占 27.43%。

选项	小计	比例
是	48	27.43%
否	127	72.57%
本题有效填写人次	**175**	

就业岗位主要分布在会计核算 51 人（29.14%），纳税申报 24 人（13.71%）、财务管理 24 人(13.71%)、数据(统计)分析 8 人(4.57%)、成本核算 6 人(3.43%)和其他岗位 33 人(35.43%)等岗位。从问卷数据来看，会计毕业生就业岗位依然偏重于核算、管理岗位；其他岗位分析跟样本毕业生毕业年限相关。

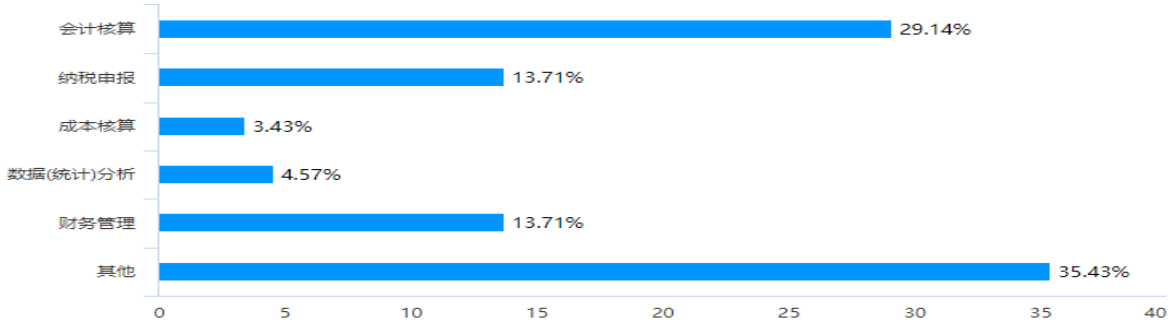

图 3 会计专业毕业生从事岗位分析

3、新技术背景下信息化（数字化）应用情况

（1）会计信息化的技术日新月异，在对 175 名毕业生的问卷中，针对您所从事的岗位工作涉及到那些数字化新技术的应用统计分析，在新技术背景下，应用大数据（44.57%）、财务共享（41.71%）智能报税（37.14%）的人数比例排在前三位，几乎没有应用新技术的占 31.43%。

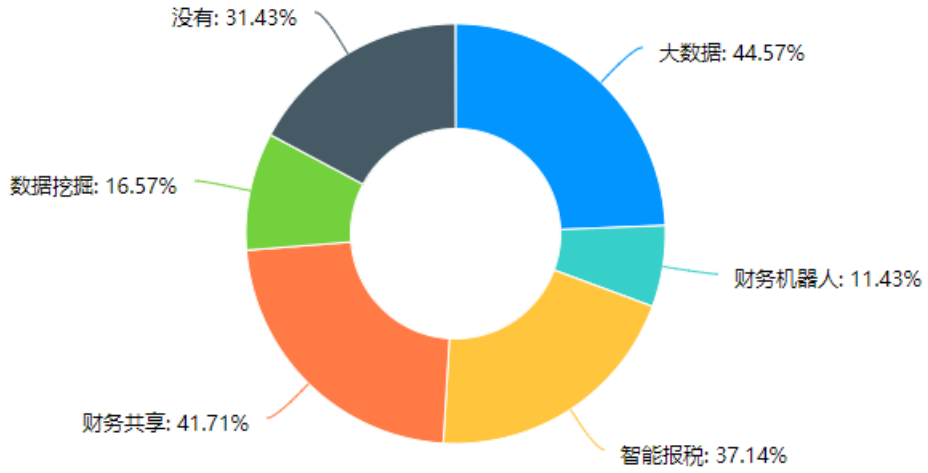

图 4 涉及数字化新技术的应用统计

（2）对所从事的岗位工作主要采用哪种信息化(数字化)方式统计，切合所从事小微企业类型的毕业生多情况，目前主要采用 Excel 电子表格方式的占绝大多数 73.14%， ERP 软件（50.29%）、会计信息系统（41.14%）、财务共享平台（21.71%），使用其他方式的也占 22.86%。

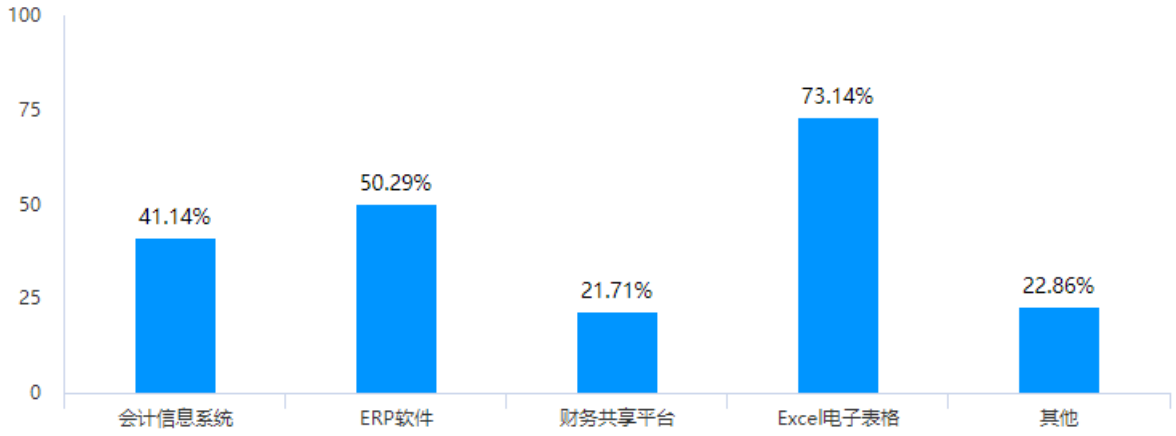

图 5 岗位工作采用信息化（数字化）方式统计

4、毕业生必须具备的专业理论知识和技能

（1）在 175 名毕业生问卷分析中对必具备的专业理论知识，按问卷重要程度（多选 4 项）排序依次为：财务会计（94.86%）、税务会计（86.86%）、成本会计（73.71%）和会计信息化（65.71%）。

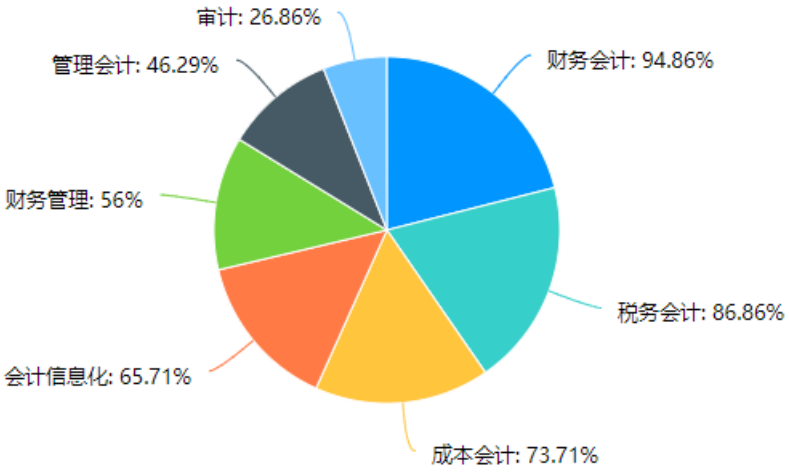

图 6 企业岗位必具备的专业理论知识

在 175 名毕业生问卷分析中对必具备的专业技能，按问卷重要程度（多选 4 项）排序依次为：会计核算（90.29%）、会计报表编制（81.71%）、会计信息化处理（79.43%）和纳税申报（76%）。

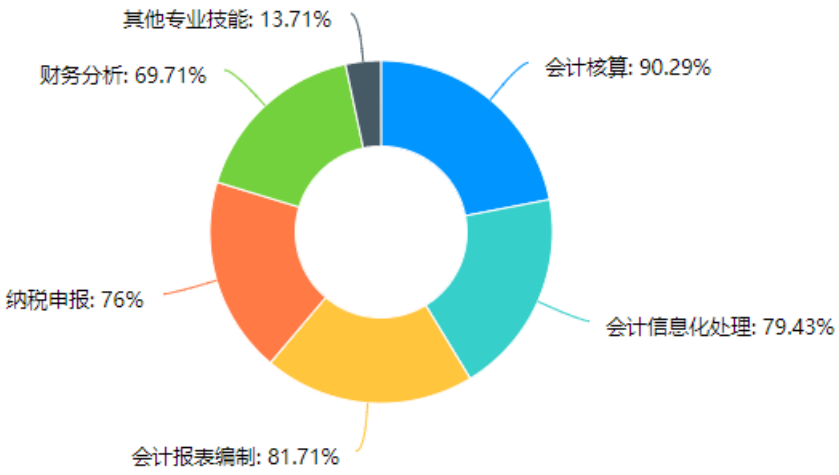

图 7 企业岗位必具备的专业技能

（2）175 名毕业生中，认为专业课程中更符合用人单位对会计毕业生知识的要求、对工作岗位帮助比较大的课程依次是《财务会计》（88.57%）、《EXCEL 财务应用》（86.29%）、《税法》（77.71%）、财务管理（71.43%）、会计信息化（57.14）和财务分析、管理会计等，被调查的毕业生认为会计专业设置如上课程能更符合用人单位对会计毕业生知识的要求。

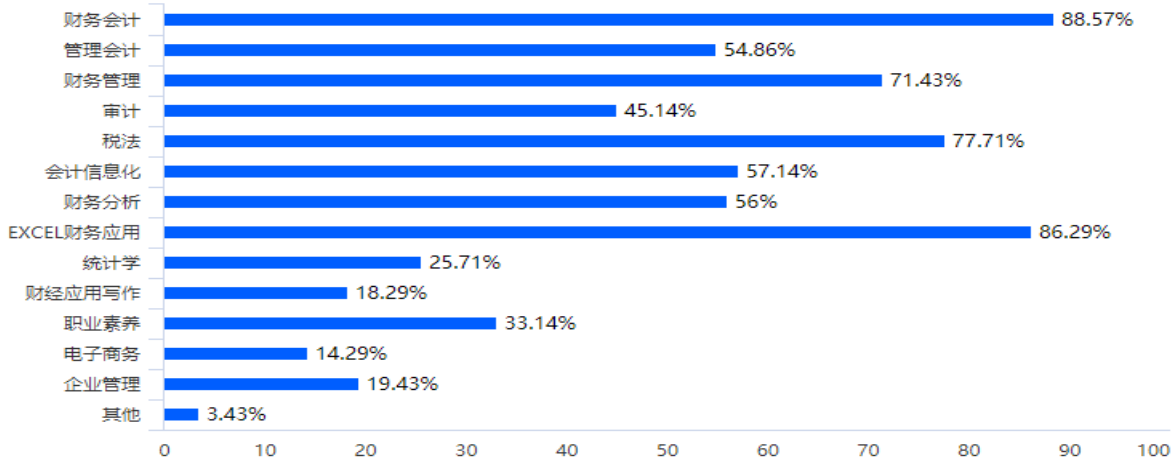

图 8 对专业工作岗位帮助较大的课程

5、职业能力的重要程度

（1） 175 名毕业生中，针对您认为会计专业毕业生应该具备的基本素质有（按重要排序，多选 4 项），认为应该具备良好的职业素养（89.14%）、人际沟通能力（89.14%）、基本会计技能（83.43%）和团队协作（71.43）较为重要。

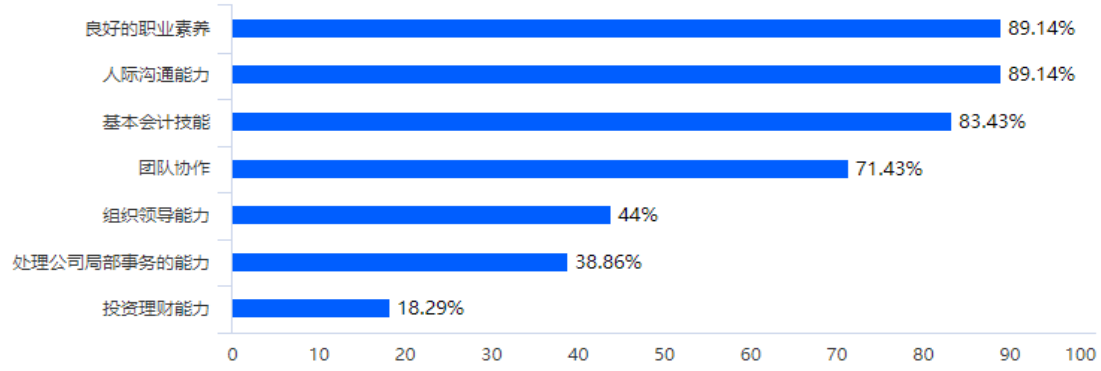

图 9 会计毕业生应该具备的基本素质

（2）由于本专业毕业生就业主要集中于民营企业的中、小微型企业，175 名毕业生中，针对您任职企业对财会岗位能力要求较为重要的排序依次为：核算能力（78.86%）、数据处理能力（78.29）、财务分析能力（74.29%）和涉税事务处理（65.14%）等。

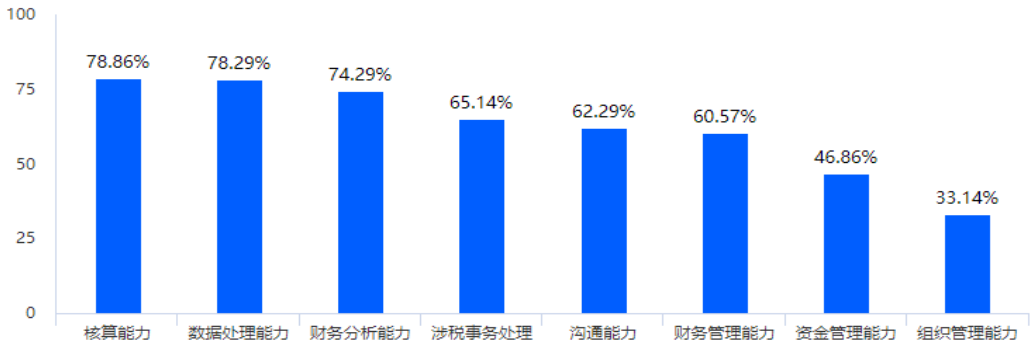

图 10 任职企业对财会岗位能力要求

（三）用人单位人才需求调研

1、用人单位人才需求具体岗位

对 85 家不同类型行业企业（规模大中小型）进行了问卷调查。

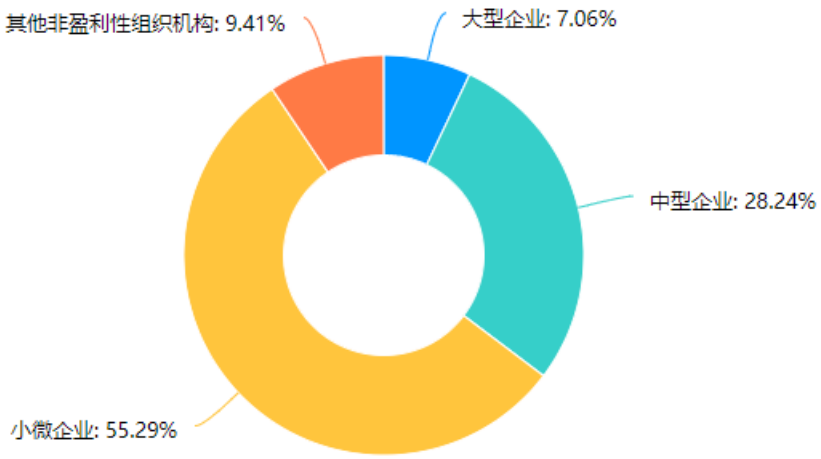

图 11 用人单位类型分布

在对用人单位现在是否对会计专业人才有需求并指出具体岗位需求问卷中，其中需求最多的岗位依次是会计核算（65.53%）、纳税申报（55.29%）、财务预算与管理（42.42%）、数据统计（分析）（48.24%）等岗位。

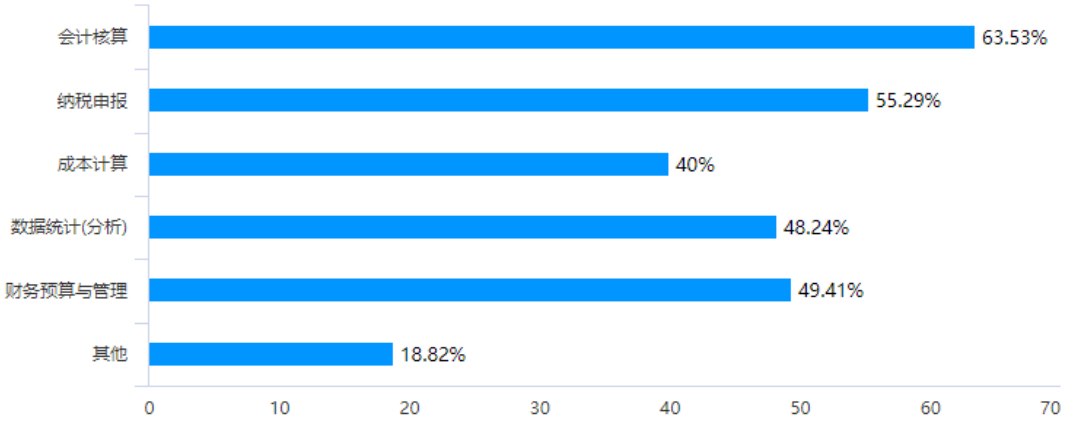

图 12 用人单位人才需求具体岗位

2 、用人单位大数据等新技术应用情况

（1） 财务或者相关岗位工作是否应用了新技术：

选项	小计	比例
是	50	58.82%
否	35	41.18%
本题有效填写人次	**85**	

（2）从 85 家企业问卷情况，目前新技术的应用最多的电子发票（67.06%），其次是财务共享（50.59%）、新一代 ERP（32.94%）和移动支付（30.59%）；数据挖掘和 RPA（财务机器人）均有少部分企业应用，大约 10%左右。

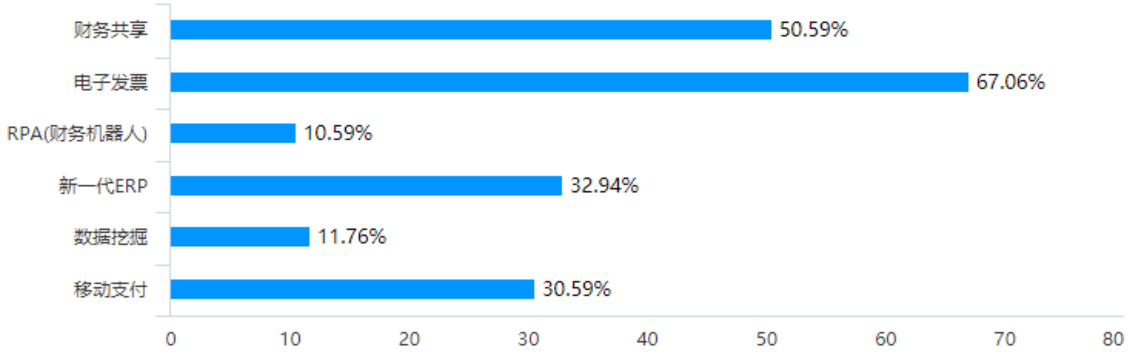

图 13 财务岗位新技术应用情况

3、用人单位对毕业生的技能需求

（1）对会计人才职业通用技能需求有哪些？通过调研，85 家用人单位对毕业生的分析判断能力（95.29%）要求最高，其次是语言表达能力（88.24%）、组织协调能力（85.88%）和文字表达能力（78.82%）等。

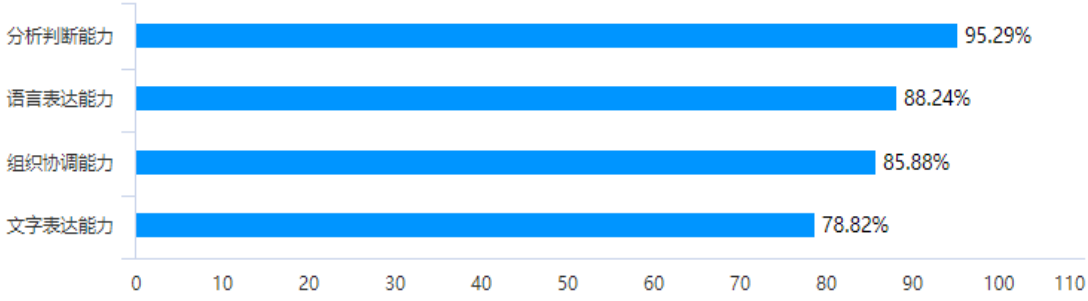

图 14 对会计人才职业通用技能需求

（2）对会计人才职业专业技能需求有哪些？ 85 家用人单位对会计核算（83.53%）、税收计算与申报（74.12%）、财务预算与分析（74.12%）、成本核算与分析（70.59%）、数据分析（60%）比较注重。

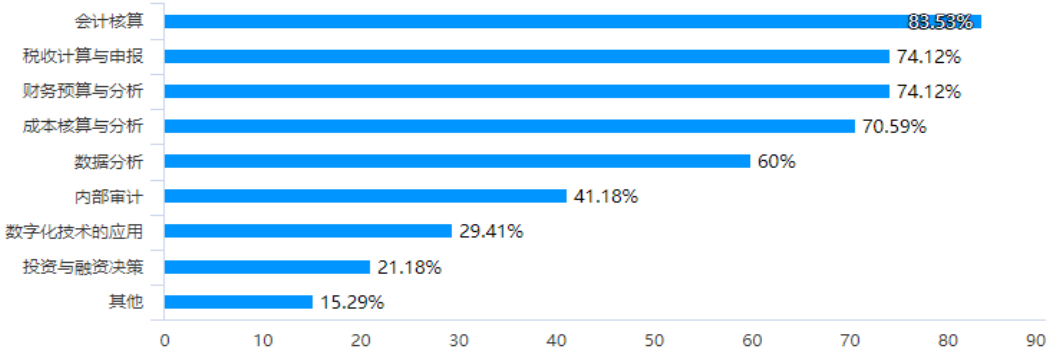

图 15 用人单位对毕业生专业技能需求

4、用人单位最看重毕业生的五个职业素质

对 85 家用人单位调查问卷中，用人单位最看重毕业生的五个职业素质依次为：良好的职业素养（89.41%）、遵纪守法的意识（83.53%）、风险管控的意识（81.18%）、做好服务的意识（70.59%）和职业创新的意识（65.88%）。

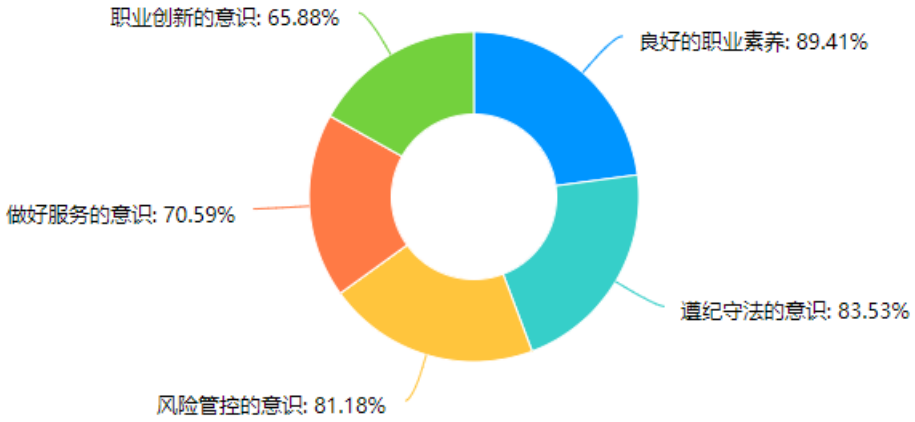

图 16　用人单位看重毕业生的五个职业素质

（四）高职会计专业现状调查

1. 会计专业在国内的分布情况

“经济越发展，会计越重要”。会计作为经济管理的基础性工作，在我国经济运行中各行各业都需要会计人才，会计专业也成为高职院校热门专业之一。本次调查从 2019 年 4 月 10 日广州日报数据和数字化研究院（GDI 智库）发布的“2019 广州日报高职高专排行榜——TOP1000”中高职院校中随机选取前 100 强中的 50 所院校，抽取院校经过调研均有开设财会类专业。

高职院校主要为区域经济服务，而会计专业建设和发展与高职院校所在地的经济发展水平密切相关，长三角和珠三角地区的会计专业建设和发展水平领先与我国其他地区，会计专业优势院校主要集中在浙江、江苏、广东、北京、河北、四川等省市。

2. 会计专业人才培养定位和趋势

结合我校的情况，对京津沪、长三角和珠三角财会类专业展开人才培养目标的调研，主要样本来自珠三角地区的高职院校。根据调研，高职院校的财会类人才的专业培养目标主要从就业单位、就业岗位和人才培养要求三个方面定位。

（1）就业单位

高职院校财会类专业培养目标的就业单位主要面向会计师（税务师）事务所、代理记账或财务咨询公司、中小型企业、行政事业单位、证券公司、银行、社会团体及非营利组织等。

其中，面向行政事业单位输送财会类人才的高职院校占 59.3%，面向财税服务中介机构（含事务所、记账咨询机构）输送财会类人才的高职院校占调研样本的 55.6%，面向中小型企业输送财会类人才的高职院校占调研样本的 51.9%，面向金融机构（含证券公司、银行）输送财会类人才的高职院校占调研样本的 25.9%，面向社会团体及非营利组织输送财会类人才的高职院校占调研样本的 11.1%。

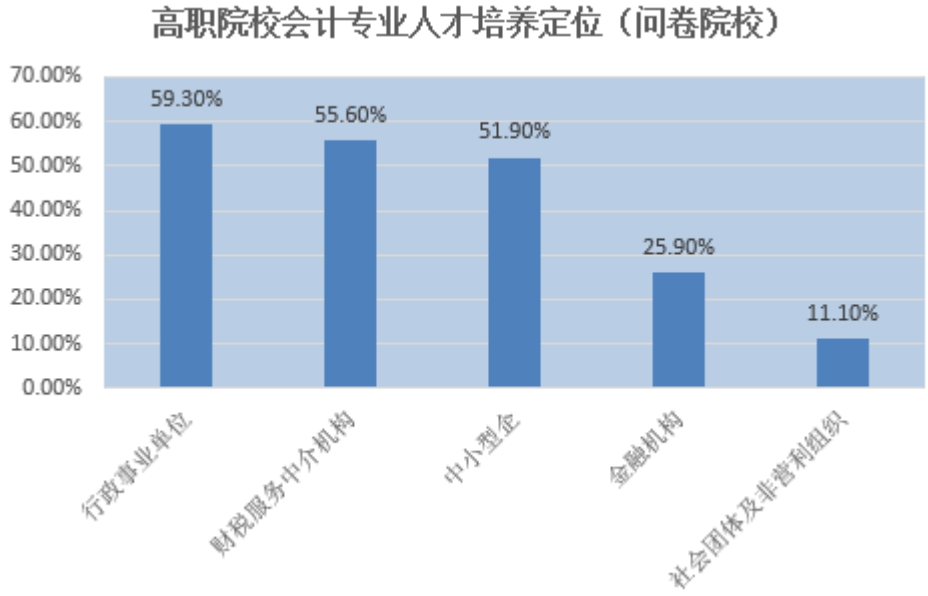

图 17　高职院校会计专业人才培养定位（问卷院校）

（2）就业岗位

高职院校财会类专业培养目标的就业岗位定位为财务核算和数据管理分析相关岗位。主要为三大类：财会核算岗（含出纳、资产管理、纳税申报、工资成本核算、统计、仓库管理等）占调研样本的 100%，财务分析岗（财务管理、审计、财务分析、财税咨询等）占调研样本的 48%，财务管理岗（会计主管、财务总监、财务经理人等）占调研样本的 11.1%%。

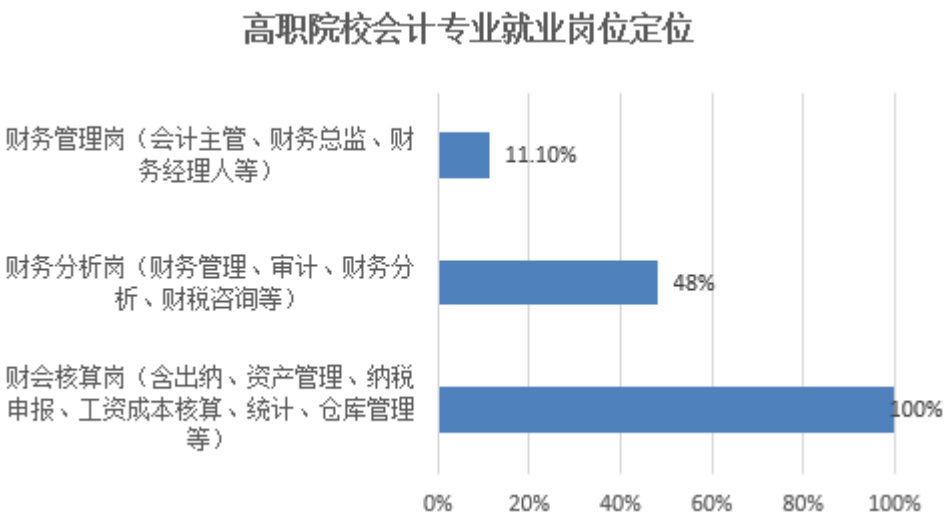

图 18　高职院校会计专业就业岗位定位（问卷院校）

（3）人才培养要求

高职院校财会类专业培养目标的人才类型定位是高素质高技能型财会人才。主要呈现三大趋势：复合型、发展型和创新型。复合型主要要求培养对象能达到“有素养、懂法规、会做账、能管理”；发展型主要要求培养对象具有会计职业可持续发展能力；创新型主要要求培养对象会学习、善思考、敢质疑、能创造。

3.会计专业课程体系的发展趋势

结合我校的情况，对京津沪、长三角和珠三角财会类专业展开人才培养课程体系的调研，主要样本省内高职院校的一流校和示范校。大数据与会计专业教学和课程设置主要呈现三大趋势：

（1）大智移云物区背景下，新技术的应用课程增加

深职院、深信息、顺职院、省轻工等省内知名高职院校，都增加了大数据基础知识、财务共享、RPA 财务机器人、数据挖掘、智能财税等专业课程。

（2）管理类课程比例增加

省内高职一流校和示范校财会类专业开始重视管理类课程的开设，管理类课程在课程体系中所占比例有所升高，开设有企业管理、企业经营沙盘、财务管理、管理会计、会计制度设计等管理类课程。

（3）更为重视综合性专业实训

省内高职一流校和示范校的财会类专业在大三基本开设有三至四周的综合性实训课程，通过综合专业实训学生在毕业前能对财务岗位有较为全面的认识，同时提升学生的会计综合运用能力。

4.会计专业校企合作和产教融合的情况

结合我校的情况，对京津沪、长三角和珠三角财会类专业展开校企合作调研，财会类专业开展校企合作的主要对象为国有集团化企业、会计师（税务师）事务所、连锁经营类企业、行业协会等。主要的合作方式主要有：

（1）校企合作，共同开发课程

高职院校与企业合作开发课程，尤其是实训课程的开发。有些高职院校提供实训课程的内容和案例，与软件供应商合作，共同开发教学实训平台；有些高职院校与事务所合作，将事务所的实际案例引入课程教学，共同开发实训教材。

（2）订单班，为企业度身定制

具有地区经济优势和行业特色较为明显的高职院校财会类专业，与集团化企业合作，开设订单班，为企业度身定制，输送财经济类人才。

（3）产教融合，提供社会服务

产教融合主要有两种形式：一是高职院校有些高职院校将代理记账机构和财务咨询公司引入学校，通过工作室的形式，在企业和校内指导老师的指导下，招收一部分学生完成一些简单的财务代理和咨询服务。二是由会计教师团队与政府、行业协会或财务咨询公司等提供社会性服务，为政府和一些咨询机构提供财务数据分析和财务咨询，与单位一起合作项目。

五、调研结论的建议

（一）问卷所反馈的主要问题

1、会计实操能力需要加强

毕业生和用人单位对这一调查活动的开展表示了欢迎和全力支持，他们普遍认为，高职高专的大数据与会计专业应使毕业生掌握熟练的会计业务处理能力，相对宽厚的基础知识，才能较好地适应社会对第一线会计人才的需求。调查中，在对毕业生“对本专业的课程设置和教学内容有何宝贵意见和建议”和对用人单位“您对当前会计专业毕业生培养有什么要求或建议”的问卷中，**普遍建议要增加智能化等新技术的课程，加强会计的实操能力和数据分析能力，在实际工作中会计业务处理能力应用尤其重要，同时税务业务处理能力也有待加强。**

5	3月26日 21:05	不要局限于书本内容讲课，请多点实操。	查看答卷
12	3月26日 21:08	在Excel知识方面可以给学生普及更多	查看答卷
14	3月26日 21:09	不知道	查看答卷
23	3月26日 21:15	一二年级以专业理论知识为主，erp应用为辅，三年级可接触大数据教学，这是后年代就业趋向	查看答卷
30	3月26日 21:18	无	查看答卷
32	3月26日 21:19	现在后悔实训的时候只想着做完放假，实训真的挺有用的但是分配岗位没有自觉性的人就只看自己负责的那部分，希望有轮岗	查看答卷
42	3月26日 21:21	开设的课程应该跟紧社会的发展，教学应多接近实践	查看答卷
46	3月26日 21:23	无	查看答卷
54	3月26日 21:28	可以更加着重的学习excel跟税法，以及着重实操	查看答卷
57	3月26日 21:29	多教点工作上实操的	查看答卷
84	3月26日 21:49	建议多培养学生EXCEL和PPT，用于数据分析	查看答卷
93	3月26日 21:53	python在工作中的应用	查看答卷
95	3月26日 21:57	加强表格应用，报表分析	查看答卷
112	3月26日 22:24	希望增添管理学，比较全面地学习专业知识	查看答卷
115	3月26日 22:25	太过于基础	查看答卷
122	3月26日 22:39	大数据简化很多人工的操作，但永远离不开人，学生要知道数据产生的步骤，才能监督和保证数据的正确性。	查看答卷
133	3月26日 23:11	无	查看答卷
135	3月26日 23:21	紧跟时代，多做智能方向的改变！	查看答卷

图 19　提出对课程设置和教学内容宝贵意见和建议

2、实践教学尚不能较好满足企业人才需求

毕业生普遍认为其在校期间的实践环节教学不够突出。实践课时安排不足，会计专业实践环节仍需要不断加强和改进。调查表明，毕业生刚走上工作岗位时普遍感觉自己的动手能力差，都有一个感觉会做却做不对的阶段，自己有种眼高手低的感觉。他们认为学校的教学实训、案例教学等环节对于提高学生的实践动手能力起着举足轻重的作用。

毕业生在校期间所学知识不能做到学以致用，融会贯通，稍有变化就不知所措，即应变能力、创新能力亟待提高。 同时要加强沟通能力、行业相关专业知识、表达能力等。

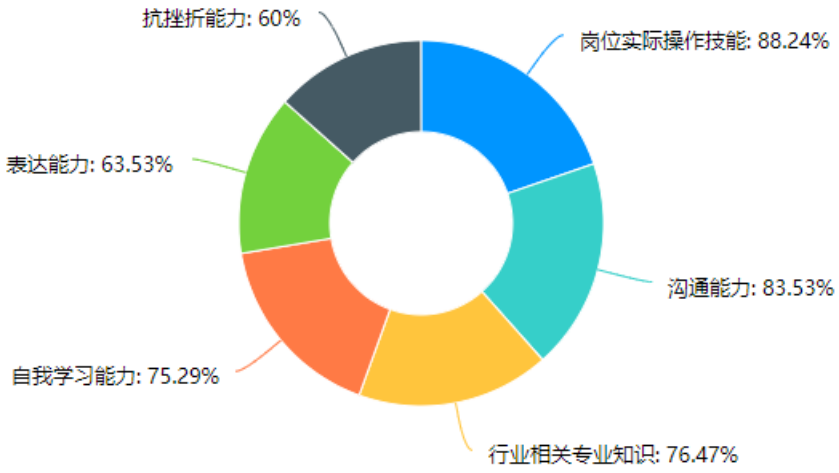

图 20　毕业生在就业或实习岗位上需要提高的职业能力

（二）针对问题的意见与建议

1、继续推进“职业标准引领，阶梯式分层”人才培养模式改革

依据项目组的调研结果，会计人员职业发展伴随着其所从事专业技术岗位的转换，而对其岗位能力提出递进需求。学生初入社会主要从事会计核算或会计兼文员等基础岗位工作，能完成小微企业简单会计核算工作；从会计基础岗位向会计专项技术岗位过渡时，学生需掌握成本核算、往来业务处理及纳税事务处理能力，能完成中型企业会计核算工作；当学生走上管理岗位，需具备成本管理、融资管理、预算管理等财务管理能力，同时能够根据企业经营特点，建立有效的企业会计制度。伴随着会计职业岗位的发展、对应岗位能力提升，会计人员的职称也由初级—中级—高级层级递增的增长。根据我国现阶段有关规定，2016 年会计从业资格证考核取消，高校大专在校生有资格参加初级会计职称考核，中级需大专毕业后五年参加考核，高级会计师需获得中级会计师五年可以参加考核。

2、大智移云物区新技术背景下，紧随技术变革

大智移云物区新技术在会计中的应用在加快，在大数据与会计专业名称变化的背景下，要围绕着大数据等新技术在财务会计类的结合应用。通过对毕业生、用人单位和其他高职院校的调研，需要进一步增加大数据等新技术的课程设置，如**《大数据基础知识》、《RPA 财务机器人》、《大数据财务分析》**等课程的增加。

3、岗位导向，课证融通

进一步强化职业道德和职业精神的培养，推进素质教育；加强职业技能的培养，实现专业教学要求与企业（行业）岗位技能要求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与工作过程对接、学历证书与职业资格证书对接、职业教育与终身学习对接的阶梯递进式设计。如需进一步加强初级会计的课程**《初级会计实务》、《税法》**的理论教学和实践教学，同时**建议新增 1+X 证书的新技术应用平台，以适应会计工作未来的发展趋势和要求**。

4、校企融合，加强实践能力

学生实践能力从第一阶段主要通过在校内实训基地里进行相关课程的实训培养学生会计基础职业技能；第二阶段利用校内、校外实训基地交替式进行“仿真—实际—仿真”循环实训，培养学生会计专业岗位胜任能力；第三阶段通过派出学生校外实训基地全程真账操作，培养学生会计职业核心竞争力，同时通过到企业顶岗实习，提高学生职业发展能力。通过校内校外实训基地相互配合运作，以达到培养学生从基本理论学习向企业顶岗逐步过渡、动手能力得到了充分的锻炼和提高、人才职业能力培养递进要求。

5、加强学生综合素质的培养

学校在要求学生掌握专业知识和专业技能的同时，**应高度重视培养学生的综合素质，教学过程中注重知识以外的素质及能力的培养。**

（1）具有较高的职业道德。

（2）具有积极进取的工作态度和热情，吃苦耐劳，塌实肯干。

（3）具有良好的人际交流能力、团队合作精神和客户服务意识。

（4）具有基本的文化素养，能够准确理解工作任务。