



广东职业技术学院
GUANGDONG POLYTECHNIC

广东省高职教育示范性产业学院 建设方案

学校名称： 广东职业技术学院

产业学院名称： 春晓科技专精特新产业学院

主要合作单位： 广州春晓信息科技有限公司

依托二级院系： 服装学院

目 录

一、建设背景	3
（一）产业学院组建的必要性	3
（二）产业学院组建的可行性	4
二、建设基础	8
（一）产业学院简介	8
（二）合作单位简况	10
（三）管理体制与运行机制	12
（四）已采取的建设举措	13
（五）已取得的建设成效	16
（六）资源投入与支撑条件	23
（七）政策支持与保障情况	25
三、建设目标与思路	26
（一）建设目标	26
（二）建设思路	26
四、建设内容	29
（一）创新管理体制机制	29
（二）加强高水平专业建设	30
（三）打造高素质“双师型”教师队伍	32
（四）校企共建实习实训和创新创业教育基地	33
（五）联合技术开发，搭建产学研服务平台	33
五、建设计划	33
六、保障措施	34
（一）经费保障	34
（二）制度保障	35
（三）教学质量保障	35
七、预期成果	35

一、建设背景

围绕建成全国纺织服装一流高职院校的目标，由服装学院牵头，整合地方政府、行业协会、专精特新企业等资源，建立以人才培养为主，兼有学生创新创业、技术创新、科技服务、继续教育等多主体、多功能深度融合的产业学院。

（一）产业学院组建的必要性

1、设立春晓科技专精特新产业学院是贯彻落实国家相关政策的必然要求

党的二十大报告指出，“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”，再次明确了职业教育的发展方向。从国内外职业教育实践来看，**产教融合是职业教育的基本办学模式**，也是职业教育发展的本质要求。产业、经济功能区、企业要想获得持续发展动能，也必须走产教融合道路。结合《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》和《国家产教融合建设试点实施方案》以及广东省《关于深化产教融合的实施意见》，要求深化全日制职业院校办学体制改革，推进职业院校与企业、行业、园区联合，推动**校企共建共管产业学院**，延伸职业学校办学空间，根据行业产业需求整合相关学科专业，出台支持产业学院建设的政策措施，组建跨专业的产业学院。产业学院建设是实现产教融合的重要载体，是中国进入新时代推动产业转型升级的新举措。开展融入产业聚集开发区、实施职业教育产业学院治理体系建设，对推动产教融合、提高人才培养质量和社会服务水平具有重要意义。

2、设立产业学院是服务区域服装产业升级的需要

根据《广东省人民政府关于培育发展战略性新兴产业集群和战略性新兴产业集群的意见》及《广东省发展现代轻工纺织战略性新兴产业集群行动计划(2021—2025 年)》指出，广东省将**轻工纺织列为战略性新兴产业集群**，**纺织服装也将列为加快优化提升的优势传统产业**。据统计广东拥有服装企业 5 万多家，能够提供 10 多万潜在岗位，整体岗位量较多，人才需求规模较大。但同时，近年来东南亚国家依托人力资源优势，服装产业也得到了迅猛发展，国际服装产业大量向东南亚国家转移，给我国的服装产业带来巨大的竞争压力。要实现“世界服装强国”的目标，纺织服装产业要加快推进产品**自主创新和技术转型升级**，提高整个服装产业的附加值，发展产业价值链的高端环节，提升中国服装产业**先进制造能**

力，以应对国际服装产业的发展和变化。面向未来，服装专业必须**培养适应和引领现代产业发展的高素质应用型、复合型、创新型人才**，助推服装产业在新面料研发、品牌服装研发、智能化设计、大数据、智能制造等方面加大自主研发力度，以标准化战略引领国内外服装产业发展。积极开展产业学院建设，是推动区域服装产业经济发展的有力手段。

3、设立产业学院是学院高质量发展的需要

学校是广东省内**唯一的纺织服装全产业链综合性高职院校**，也是全国纺织服装类专业在校生**规模最大的高职院校**，在武书连 2020 中国高职高专专业大类排行榜上，我校轻工纺织大类**位居第一**。至 1985 年开始专业招生以来，学校一直以纺织服装类专业作为立校之本，依托珠三角强大的纺织产业，围绕粤港澳大湾区纺织产业转型升级与发展，以及区域服装企业对技术创新人才的需求，布局服装类专业，优化资源配置，服务产业发展。**服装设计与工艺专业群是广东省首批高职院校高水平专业群**，是学校“十四五”重点发展的特色专业群。**综合实力在全国同类院校名列前茅**。2021 年学校正式被确定为省域高水平建设学校，特色产业学院的建设可促进服装设计与工艺高水平专业群的发展，凸显学校办学特色，实现专业、教学团队及校企各方的协同发展，提升专业群整体竞争力。通过特色产业学院的建设示范引领，全面推进高职教育的特色化发展，提升高职教育对产业发展的促进和带动作用，全面提高人才培养质量。

（二）产业学院组建的可行性

1、服装学院建设基础扎实为产业学院组建提供良好保障

服装学院办学基础雄厚、成果丰富，目前开设服装设计与工艺、服装与服饰设计专业、皮具艺术设计三个专业。作为广东职业技术学院的重点特色院系，服装设计与工艺专业省一类品牌专业、“**广东省高职教育示范专业**”、“**中央财政支持的服装设计实训基地**”；服装与服饰设计专业是“广东省高职教育重点专业”、“广东省高职教育二类品牌专业”。2020 年，服装设计与工艺专业群立项广东省高职院校高水平专业群。服装学院现有全日制在校生 2863 人，2023 年招生规模 1122 人。

就业质量一直名列前茅。自 2001 年开办以来，已向社会培养了近万名毕业生，毕业生平均就业率达 99% 以上。很多毕业生已成为行业的骨干或领军人物，

在社会有较大的影响力，为整个华南地区的服装产业发展做出了重要贡献。

师资队伍结构明显优化。服装学院现有教授 3 人、副教授 12 人、高级服装设计师 2 人，高级技师 21 人，技师 12 人，98%以上教师具有讲师职称或硕士以上学历（学位）。同时聘请了一批行业大师、能工巧匠等组成专兼结合的教师队伍，见表 1。

序号	项目内容	数量
1	服装与服饰设计：教授	1
2	服装设计与工程：教授	2
3	副教授	12
4	高级服装设计师	35
6	广东省、广州市十佳服装设计师	2

表 1 教师职称统计表

教师行业引领作用突出。专业教师在各类比赛中力拔头筹，2022 年，服装学院先后获得全国职业院校教学能力比赛**一等奖**、全国职业院校技能大赛**一等奖**，且为该赛事全国第一名、第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛**金奖**。

专业教师担任中国服装协会科技专家委员会专家委员、全国纺织服装职业教学指导委员会委员、中国流行色协会色彩教育专业委员会委员、广东省职业技能鉴定服装专家组组长、广东省服装设计师协会理事、广东省高职教育艺术设计类专业教学指导委员会委员等重要专业职务，在广东省乃至全国服装行业有较高影响力。

人才培养模式先进。服装系经过多年的探索，推行了面向服装设计与工艺专业的“三线互嵌式”工学结合人才培养模式、服装与服饰设计的“产教融通‘学校-基地-企业’渐进式”人才培养模式以及皮具艺术设计的“导师制”人才培养模式。招生形式涵盖了普通高中招生、三二分段中高职衔接、现代学徒制、自主招生等。

服务社会能力显著。服装学院教师先后承担了国家、省、市研究项目 10 余项，经费达 200 余万元。主持省科技厅、教育厅科研、教研教改项目 15 项；出版国家级、部委级规划优秀教材 21 部，公开发表论文 150 余篇。

先后为潮汕、深圳、阳江、阳春、茂名、高明等地区监狱干警以及高明溢达

集团企业员工、社会人员等提供培训服务，培养以面向生产、建设、服务和管理第一线需要的高技能人才。各类培训、技能鉴定培训等社会服务平台建设成效显著，形成了集教育培训、技能鉴定培训、继续教育为一体的高职教育社会服务体系，学校培训、鉴定工作与继续教育培训情况成绩斐然，年培训人次 1500 人。

校企合作基础雄厚。服装学院积极与用人单位、合作企业沟通，根据产业、行业、企业的需求进行专业建设与人才培养，建立和完善专业动态调整机制，及时调整，使专业培养目标、课程体系契合和产业行业需求契合。帮助广州春晓信息科技有限公司和南海 No.1 实业有限公司获批成为广东省第一批**产教融合型企业**。

在基地建设方面借助真实的生产环境，通过按照服装国际或产业标准教学和训练，实现由模拟仿真到真实环境实战训练的转变，推动了专业技/术提升。已建设基地获“广东省高职教育校企合作基地”、“广东省教育厅大学生校外实践教学基地”、“中国纺织服装高技能人才培养基地”称号。

2、春晓科技有限公司精益标准化管理行业独占鳌头

春晓科技成立于 2006 年，是时尚行业 IE 工业工程软件，GST 工艺分析软件，GT 标准工时软件研发机构和服务商，以及精益标准化管理体系建设整体解决方案。公司先后为上千家大型时尚企业提供软件产品和服务，客户遍布大陆、香港、台湾、越南、柬埔寨、缅甸、孟加拉、菲律宾、印尼、泰国、斯里兰卡、埃塞俄比亚、约旦、莱索卡、肯尼亚、巴基斯坦等 10 多个国家和 50 多个地区，连续二十年行业独占鳌头。

公司，分别在广州、厦门、杭州、上海、香港、台湾设有分公司和技术研发中心，拥有来自多个国家 50 多位行业资深技术专家组成的顾问团队，与全球三十多所服装院校合作建立了 IE/GST 实验中心，并设有 25 个服务机构，通过与这些核心客户和院校的持续合作研发，春晓科技获得了行业最佳实践经验与理论基础，为公司软件的研发与服务提供了源源不断的创新动力，可以持续为客户提供专业的软件产品和全方位服务。

3、产业学院前期合作基础深厚

(1) 共建产业学院，共育行业服装 IE 工程师

服装学院本着“优势互补、资源共享、互惠共赢、共同发展”的原则，与广

州春晓信息科技有限公司积极构建长期、稳定、可持续发展的合作关系，并共建春晓科技专精特新产业学院。依托产业学院从服装工艺流程开发、工时测算，生产组织安排等方面开展服装 IE 培训，共育服装 IE 现场工程师，并颁发 GST 工程师资格证书，见图 1。



图 1 产业学院揭牌及 IE 工程师培训

（2）共建优质教学资源

依托产业学院，学院与企业双方共同开发建设一批高质量校企合作课程、活页式教材和工程案例（项目）集，校企教师共同编写《时尚行业 GST 标准工时系统应用与实践》考证用书。同时，以企业技术优势，结合产业实际，创新教学内容、方法、手段，并引入企业的真实项目用于产业学院教学，为学校人才培养提供有力支撑。

（3）共建校内实训基地、大学生校外实践教学基地

双方在校内挂牌成立柔性生产智能制造中心，同时在企方挂牌成立大学生校外实践教学基地。校内实训基地投入经费近 3600 多万元，购置了教学所需的电脑自动裁床、智能吊挂系统、衬衫生产线流水设备、T 恤生产线流水设备，西装整烫设备及各种实验实训材料、实训教学用具等，共同开展管理、实训、实习、培训、科研等合作，近三年直接跟产业学院相关的投入达 1056 万。





图 2 校内实训基地



图 3 校外实训基地

（4）开展产学研合作

产业学院成立由教授组成的研发团队，服务企业的转型升级和自主创新能力提升，协助企业开展技术改造及高新技术产业走向中高端。根据企业提出的高新技术项目和企业技术难题，积极组织力量进行研究开发，成果转化和技术攻关，支持企业技术创新。帮助企业解决产业优化中制约产业发展的关键技术、共性技术以及企业的具体技术工艺问题和管理问题，合作开展新产品开发、新技术、新工艺、新材料、新设备的推广应用。

二、建设基础

（一）产业学院简介

服装学院与广州春晓信息科技有限公司开展深度产教融合，共建“春晓科技专精特新产业学院”。同时引入中国纺织服装教育学会、广东浪登服装有限公司等 N 家企业社会资源，形成“1+1+N”校企合作模式。

2022 年 11 月，在广东职业技术学院高明校区纺织服装大楼 219 挂牌成立“春晓科技专精特新产业学院”，依托服装学院服装设计与工艺专业群。春晓科技投入企业品牌、社会资源、专业技术课、职业素养课、企业教学师资及就业服务支

持等内容，双方按权、责、利设置，建设集人才培养、专业建设、教学改革、技术研发、培训等社会服务活动为一体的产业学院。

产业学院为非法人机构，实行理事会领导下院长负责制。甲乙双方共同组建理事会，理事长由甲方校领导担任，副理事长由乙方领导担任。在理事会的指导下成立专业建设指导委员会，由乙方的管理人员、技术讲师以及甲方管理人员、专任老师共同组成。

产业学院主要从以下几个方面开展工作。

1.实施现代学徒制人才培养

采用省、校两级相结合的现代学徒制人才培养模式，多渠道为纺织服装产业提供不同类型的人力支撑。省级现代学徒制招生面向乙方及乙方客户群的现有符合录取条件的在职员工、高考专科 3A 录取层次以下的普通高中毕业生或中职生等；校级现代学徒制招生面向甲方相关专业群在校生源。

2.推进校企二元协同育人

产业学院推行“校企合作共建专业，共编教材、共设工学结合一体化课程及联合搭建实践平台，推行面向企业真实项目”的培养模式，将企业的纺织相关技术、课程、培训教材、培训方案、企业标准、职业规划、企业文化等引入专业教学计划，校企共同制订专业人才培养方案、专业人才标准、课程体系、课程标准，建立多元化人才培养评价和反馈机制，形成服装设计与工艺专业群及相关专业群人才培养方案，与产业需求实现精准对接。

3.校企共建校外实训、实践基地

在校内挂牌成立“广东职业技术学院-广东春晓信息科技有限公司校内实训基地”，在校外挂牌成立相应的校外实践教学基地，双方可以在对外发布的信息中使用共建基地的名称，并开展管理、实训、实习、培训、科研等合作。

4.共建一支产教融合的高水平、结构化教学团队

依托产业学院建立校企人才双向流动、相互兼职的机制，双方共同设立服装产业学院“双师双能型”教师培养培训基地。学校教师和企业导师开展师资交流、研讨、培训、企业实践锻炼等。双方联合授课、联合指导，共同建设一支产教融合的高水平、结构化教学团队。

5.共建优质教学资源

双方共同建设一批高质量校企合作课程、活页式教材和工程案例（项目）集。以行业企业研发、生产项目为依托，紧密结合产业实际创新教学内容、方法、手段，并引入行业企业的真实项目。双方制定开发省级在线精品课程以及系列教材任务，开发和充实学校优质教学资源，为学校人才培养提供有力支撑。

6.共同搭建公共技术服务平台

双方共同搭建产品研发与应用技术中心，结合广东省纺织服装“双十”战略性新兴产业集群规划，依托学校人才与服装高水平专业群优势，围绕产业人才创新、技术创新、科研创新等内容开展协同创新，双方联合开展横向课题、技术服务、项目研发、成果转化等工作，服务地方区域经济，推动社会发展。

双方共同推动产教融合，将研究成果及时引入教学过程，促进科研与人才培养积极互动，发挥产学研合作示范影响，提升服务产业能力。

（二）合作单位简况

1、公司简介

广州春晓信息科技有限公司（下称春晓科技）成立于 2006 年，先后获得**国家级高新科技企业、双软认定企业**，广东省广州市重点软件企业，广东软件行业协会会员企业，**广东省诚信示范企业**等称号。2022 年广东省工业和信息化厅认定春晓科技为**专精特新企业**。

春晓科技专注于时尚行业 IE 软件工具的研发和服务，致力于为时尚企业提供专业的 IE 工业工程软件、 GST 工艺分析软件、GST 标准工时软件，以及精益标准化管理体系建设整体解决方案。先后为上千家大型时尚企业提供软件产品和服务，客户遍布大陆、香港、台湾、越南、柬埔寨、缅甸、孟加拉、菲律宾、印尼、泰国、斯里兰卡、埃塞俄比亚、约旦、莱索卡、肯尼亚、巴基斯坦等 10 多个国家和 50 多个地区。

春晓科技在广州、厦门、杭州、上海、香港、台湾设有分公司和技术研发中心，拥有来自多个国家 50 多位行业资深技术专家组成的顾问团队，与全球三十多所服装院校合作建立了 IE/GST 实验中心，并设有 25 个服务机构，通过与这些核心客户和院校的持续合作研发，春晓科技获得了行业最佳实践经验与理论基础，为公司软件的研发与服务提供了源源不断的创新动力，可

以持续为客户提供专业的软件产品和全方位服务。

春晓科技的核心研发团队从九十年代起就专注于服装精益管理系统的研究与开发工作，凭借在大型跨国服装集团公司多年来的精益管理及信息化系统实施经验，依托一批资深的服装精益生产管理顾问专家，打造了一系列以精益管理思想为主的服装管理软件，获得了业内人士和客户的高度认可。

2、校企合作

广州春晓信息科技有限公司积极响应国家人才发展战略和《国家职业教育改革实施方案》、人社部财政部《关于全面推行企业新型学徒制的意见》、《广东省人民政府关于深化产教融合的实施意见》等文件精神，与广东职业技术学院开展了不同形式的校企合作。公司先后接受学生实习实践、教师企业锻炼、院校在公司设立校外实习基地、公司参与院校人才培养活动、根据院校要求提供兼职教师、院校与公司联合技术攻关等，开展了一系列卓有成效的校企结合、产教融合活动。2020年11月，公司入选广东省第一批建设培育的产教融合型企业。



图 4 广东职业技术学院 GST 实验中心

与服装学院成立“春晓 GST 实验中心”，服装流水生产 JIT（准时化生产）仿真实训室的建成，将服装缝制实训 IV 与服装企业的流水生产模式结合起来，且运用 GST（一般车缝时间）管理系统，实现准时化生产，使学生既具备服装缝制实操能力和流水生产组织与质量控制能力，也具备准时化生产意识，完美地与当今服装企业的主流生产模式对接。为服装缝制工艺、服装生产管理等课程理论与实践结合的教学提供有效途径，缩短毕业生走向服装缝制车间一线技术管理岗位时的对接距离,见图 4。

联合服装学院为学生及企业员工开展服装 IE 培训，三年内，帮助 350

多名学生，近千名企业人员拿到 GST 初级工程师证书,见图 5。



图5 学生、教师及企业员工参与产业学院服装 IE 工程师培训班

（三）管理体制与运行机制

1、组织管理架构

为推进产业学院建设工作，学校成立“产业学院建设工作领导小组”，领导小组下设“春晓科技专精特新产业学院”组织机构，负责产业学院日常教学管理、学生管理、教学建设、教学运行安排、教学资源建设等，确保产业学院正常工作。

（1）领导小组

理事长：吴教育 陈波

院 长：吴基作

成 员：姜宇、汤瑞昌、任丽惠、郭智敏、汪倩

（2）教学指导委员会

主 任：古发辉

副主任：李集成、吴基作、汪倩

成 员：汤瑞昌、任丽惠、郭智敏、苏燕璇、王银华、韩天爽、崔敬兰、朱娜；

另设办公室主任 1 人，教务员 1 人，辅导员 2-3 人等。

2、教育教学管理制度及管理运营团队

实施“双主体·深融合”的产业学院建设模式，真正达到服装专业融入产业链，产业链孵育专业群，吸引社会力量参与办学，扩大优质教育资源，激发学校发展活力，构建“多方共存”的治理结构，建立现代大学治理结构和治理机制。

建立产业学院理事会和服装专业委员会，制定《春晓科技专精特新产业学院

管理章程》等制度。理事会全面统筹、协调、领导专业群的建设工作，形成“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的产教融合机制。

实行理事会决策制。理事会是产业学院的最高决策机构和领导机构。并根据合作办学需要和投资主体的增加，调整理事会席位及成员，成立新的理事会。秘书处作为理事会的日常办事机构，设在服装学院办公室，设秘书长 1 人。

建立理事会章程。理事会组织设置、理事会的主要职责及组织机构和工作机制，

制定产业学院发展规划、目标。

理事会对产业学院行使决策权和领导权，在资金预决算、院长聘任、办学方向、办学规模、校企合作等重大事项做出决策，对人才培养、专业发展等给予指导。理事及理事会的职责、权利和义务体现在《春晓科技专精特新产业学院管理章程》中。

建立服装专家委员会。由国家行业协会、企业、设计师、中、高、本科院校不同结构人员组成服装专家委员会，给予服装专业规划、建设等发展保障。研讨专业发展、人才培养、基地建设、师资队伍建设、现代学徒制培养及实习就业等合作事宜。根据市场对服装管理人才的需求，拟订专业群发展规划，总体协调、指导校院之间专业共建、课程共建、实习实训基地共建、师资队伍共建、先进技术应用与推广、职工培训等工作，实现教育资源与市场资源的有机结合，提高精益管理人才的培养质量。

实行“**理事会管理、院长负责、专家治学**”。完善产业学院机构设置以及“理事会管理、院长负责、专家治学”的内部管理体制，以《理事会领导下的院长负责制》为重点，制定并完善系列管理制度。

（四）已采取的建设举措

1、构建“双主体·深融合”现代产业学院建设模式

产业学院实施理事会领导下的院长负责制，构建利益相关各方“人才共育、过程共管、资源共享、责任共担”的紧密型校企合作长效机制。以企业为主体，以经济发展和产业需求为导向，紧密对接产业链布局，充分发挥企业在技术技能人才培养和人力资源开发中的重要主体作用，营造适应教育教学规律的产业生态

链；以共建的产业学院为载体，融通学校优势服装设计与工艺专业群与一流企业为代表的产业，融通校内实训平台与校外实训平台，构建“双主体·深融合”产业学院的“教育生态链、产业生态链”及双链融通的校企协同育人生态体系，创新产业学院双主体协同育人模式。

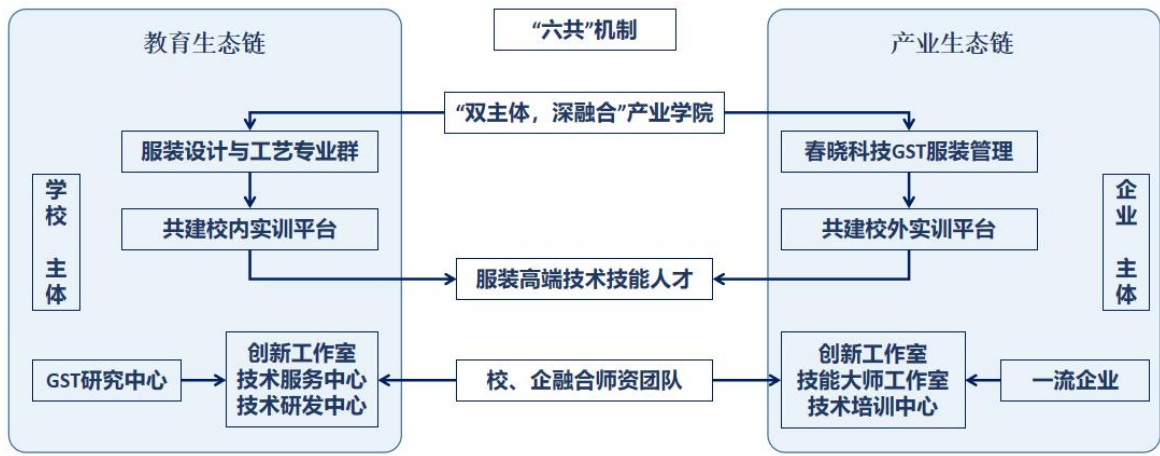


图 6 产业学院“双主体·深融合”建设模式

2、紧密对接服装产业集群，探索“四三二二”运行机制

服装学院与广州春晓信息科技有限公司、佛山市南海 NO.1 实业有限公司、长江企业集团有限公司、维珍妮国际（控股）有限公司、广州尚睿服饰有限公司、李宁（中国）体育用品有限公司等企业共同组成虚拟展示设计研发、柔性生产智能制造、营销陈列数据应用等产业供应链平台，共同探索实践“四定位、三融合、两标准、两前列”的运行机制，深化“产教融合、校企协同”的校企协同模式，建立“资源整合、多方借力”的产教融合新型关系，在校、企、职、岗中夯实校企一体化人才培养，引入企业成为资源投入、培养过程的主动参与方和培养成果的分享者。

3、整合优势资源，建强实践教学条件

依托校企共同体办学优势，充分整合政府、行业和企业等优势资源，共同推进服装实训中心建设，2010 年服装设计成为中央财政支持职业教育实训基地，承办 2019 全国职业院校技能大赛高职组服装设计与工艺赛项，服装设备品种和数量全国第一，目前专业群校内实训基地设备总值达 1700 余万元。拥有校外实训教学基地 16 个，其中广东省大学生校外实践教学基地 2 个，建有中国纺织服装高技能人才培养基地 1 个，中国纺织服装人才培养基地 1 个、广东省职业教育

校企合作基地 2 个。建有广东省数字化纺织服装工程技术开发中心、广东省高校数字化纺织服装工程技术开发中心、广东省协同创新平台-数字化纺织服装协同创新发展中心。德国斯托尔公司投资 25 万美元与专业群合作建立国内首个中德服装工程实训基地。广东佛山南海 NO.1 实业有限公司出资 600 万元在顺德九江工业园区建成了广东省科技厅“功能性服装产学研创新中心”及占地 3000m² 的“厂中校”，以职业制服研发为教学项目，师生每年产品研发量占公司年开发量 31%，“厂中校”运行模式成为全省品牌。校企共育，在人才培养定位做“精”、产学研平台筑“高”、技术革新与创新引领能力拔“尖”方面再次发力。

4、行业企业合作紧密，提升社会服务能力

联合广东省职业技能鉴定指导中心，主持制定开发了广东省服装制作工、服装设计师、服装制版师等岗位标准和试题库，在全国首推“服装 CAD 证书”，主持制定的《服装设计师岗位标准》、《服装制版师岗位标准》等，成为广东省服装职业技能鉴定标准。主持制定广东省教育后勤产业办公室《广东省中小学校服规范》。主持广东省教育部产学研项目“数字化牛仔服装设计”、广东省省部产学研结合科技创新平台项目“佛山张槎针织专业镇 SAAS 创新平台建设”。专业群任课教师具有较高的教学科研水平，近 5 年来，本专业团队建有省级纺织服装科研平台 2 项，市级纺织服装科研平台 1 项，主持科研项目 36 项，省市级科研项目 7 项，获实用新型专利 26 项。先后承担广东省潮汕、深圳、阳江、阳春、茂名、高明等地区等百家服装企业以及高明溢达集团企业员工、社会人员等多方学员的技术改造及培训服务，服务金额 465 万余元同时，系部骨干教师还积极参与合作企业的产品开发，学校培训、鉴定工作与社会服务在近五年成绩斐然，年培训人次 3200 人。

承办 2019 全国职业院校技能大赛高职组服装设计与工艺赛项、2016 年承办广东省教育厅主办广东省中小学校服设计大赛、2017 承办广东省教育厅主办广东省中小学校最美校服大赛，2018 年承办广东省教育厅主办广东省中小学特色校服大赛。承办 2019-2020 全国职业院校技能大赛服装设计与工艺赛项广东选拔赛、承办 2016-2017 全国职业院校技能大赛服装设计与工艺赛项广东选拔赛。

5、打造“校行企融合型”队伍，提高教学师资水平

依托广州春晓科技有限公司、广东佛山南海 NO.1 实业有限公司、省服装行业协会等行业企业实施了教师技能提升计划和新教师成长计划，推行院长与企业厂长（经理）、专业组长与车间主任、教师与师傅对接制度，定期安排专业教师到企业进行教学实践与产品开发，企业 7 年来投入 700 余万。每学年轮流选派 12 名以上教师到企业担任技术员，培育了一支“身份互认、角色互换”的双师教学团队。教学团队有专任教师 118 名，以及浙江凌迪数字科技有限公司、维珍妮国际（控股）有限公司、广州尚睿服饰有限公司等著名企业的技术人员及能工巧匠担任兼职教师，其中省级高层次技能型兼职教师 3 名，团队专任教师中拥有教授 3 人，副教授 15 人，广东省十佳服装设计师 2 人，高级服装设计师 2 人，服装设计高级技师 32 人（为国内数量最多服装设计高级技师的专任教师双师队伍），服装设计技师 6 人。

（五）已取得的建设成效

1、产教深度融合，多方协同育人初显成效

搭建了产教融通的协同育人“四合”平台，创新了产教融合育人机制，创建了产教融通“学校-基地-企业”渐进式人才培养模式，构建了基于产教融通“渐进式”项目化的课程体系，产教融通专业特色鲜明。以产品标准作为作业标准，把行业、企业标准嵌入教学，构建融入行业和企业技术标准和职业资格标准的项目化课程体系，促进标准引领教学。探索形成了职业标准前引教学的特色。以匠心培养为核心，注重学生精益求精“匠心”的培养，优化了实践动手能力强的“能工巧匠”高级技师团队。近三年，学生在技能大赛、创新创业大赛均取得优异成绩，GST 服装 IE 现场工程师考证通过率 100%职业资格证书通过，技术技能型人才培养初显成效。

2、提升了专业建设高质量发展

深化了服装设计与工艺专业内涵建设，推动了以服装设计与工艺专业为核心的高水平专业群建设。学院服装设计与工艺专业群 2021 年立项成为广东省首批高水平专业群建设项目，服装设计与工艺为省一类品牌专业、服装与服饰设计为省二类品牌专业。

3、教学紧盯企业，构建与之相适应的课程体系

人才培养模式的成败在于学校培养出来的学生是否符合企业的标准，让企业

用得满意。通过对服装专业岗位的分析，确定计划、目标、要求；形成专业的实训体系。产业学院与联合企业合作引入行业企业技术标准，校企合作共同开发专业课程和教学资源；将服装产品的国际化标准融入教学内容；继续推行任务驱动、项目导向等教学做一体的教学模式改革；校企合作共同育人、人才共享、设备共享、技术共享、文化互补、管理互通，将学校的教学活动与企业的生产过程紧密结合，学校和企业共同完成教学任务。实行多学期、分段式等教学组织模式，即学生在校两年完成相关课程的学习和实践环节，一年时间在企业企业顶岗实习，即在“厂中校”完成教学任务，将服装产品按照企业、国家、国际化标准融入教学内容，专业课程主要由企业兼职教师承担，强化职业道德和职业精神培养，促进学生知识、技能、职业素养协调发展；增强学生就业竞争力，加强实践教学环节。

4、坚持与企业共同进行课程建设、改革和开发校本教材

产业学院通过与企业合作，形成比较完善的服装设计专业教材体系，及时把服装新技术与人才培养标准相结合，主编的教材基本涵盖了服装设计专业的管理、设计、制板核心课程，在国内服装院校中产生了重要影响，其中《服装材料运用》为国家级“十四五”规划教材，四部教材被列为“部委级“十四五”规划教材”，而《服装 CAD》、《服装设计师训练教程》更是广东省服装制板师职业技能鉴定教材，以及广东省服装设计师职业技能鉴定教材。

5. 取得的标志性成果

* 2023 年“纺织服装类专业‘双融引领、三创并举、四联驱动’复合型人才培养创新与实践”获教育部教学成果奖二等奖

* 2020 年服装学院第二教工党支部获教育部“全国党建工作样板党支部”称号

* 2021 年专业群带头人高级服装设计师王家馨教授获国家教材委员会“全国教材建设先进个人”

* 2021 年服装学院党总支获广东省先进基层党组织

* 2021 年专业群带头人王家馨教授、高级服装设计师获第十届广东省高等学校教学名师

* 2020 年服装设计与工艺专业群获广东省首批高职院校高水平专业群

* 承办 2019 年全国职业院校技能大赛高职组服装设计与工艺赛项

- * 主持教育部高职专业艺术设计类专业教学标准（服装与服饰设计专业）
- * 专业群服装设计与工艺专业为广东省高职教育一类品牌专业、省级示范专业；服装与服饰设计专业为教育部认定骨干专业，广东省高职教育二类品牌专业、广东省高职教育重点专业
- * 主持广东省服装与服饰设计中高职 3+2 衔接教育一体化教学标准获验收通过
- * 主持职业教育国家级服装设计专业教学资源库项目《毕业设计》获验收通过；
- * 主持国家级少数民族服装与服饰传承与创新专业教学资源库《少数民族服装设计基础》项目
- * 获“2018 年中国纺织服装行业人才建设先进单位”荣誉称号；获“2018 年中国纺织服装行业人才建设先进个人”
- * 获广东省高等教育教学成果二等奖 1 项；中国纺织工业联合会教学成果一等奖 1 项，三等奖 1 项
- * 学生在全国职业院校技能大赛获一等奖 6 项、二等奖 8 项、三等奖 1 项，省级及以上职业技能大赛获奖 25 项
- * 专业群教师获全国教师教学能力大赛一等奖 1 项；广东省教师教学能力大赛一等奖 2 项、二等奖 3 项、三等奖 2 项；广东省职业院校信息化教学大赛二等奖 1 项；广东省青年教师教学大赛二等奖 2 项。在历届中国服装创意设计与工艺教师技能大赛中获金奖 7 个、银奖 2 个、铜奖 6 个
- * 校企共建国家级及部委级规划教材 20 本

表 3 近些年学院省部级以上教学成果统计表

序号	项目	内容	时间	颁发部门
1	专业建设	承办 2019 全国职业院校技能大赛服装设计 与工艺赛项	2019	教育部
		教育部高等职业教育创新发展行动计划 “骨干专业”——服装与服饰设计专业	2019	教育部
		广东省第一批高职院校高水平专业群 “服装设计与工艺专业群”	2019	广东省教育厅
		广东省高职教育二类品牌 专业——服装 与服饰设计	2016	广东省教育厅
		广东省高职教育重点专业——服装与服 饰设计	2016	广东省教育厅
		广东省高职教育示范性专业——服装设计	2010	广东省教育厅
		广东省高职教育现代学徒制试点	2017	广东省教育厅

		广东省职业院校中高职衔接三二分段试点	2016	广东省教育厅
		广东省三二分段专升本应用型人才培 养试点	2017	广东省教育厅
2	教学 标准	主持教育部职业院校服装与服饰设计专 业简介和专业教学标准修（制）订工作	2021	教育部
		教育部 “高职等职业学校艺术设计类服 装与服饰设计专业教学标准”	2018	教育部
		冈比亚课程标准“服装生产技术员 NTA5”	2023	冈比亚教育部
		广东省“服装与服饰设计中高职 3+2 衔 接教育一体化教学标准”	2016	广东省教育厅
3	资源、 课程 与教 材	国家级职业教育服装设计专业教学资源 库项目	2018	教育部
		国家级少数民族服装与服饰传承与创新 专业教学资源库项目	2019	教育部
		国家“十四五”规划教材	2023	
		国家“十五”规划教材服装 CAD	2006	高等教育出版 社
		国家“十一五”规划教材：针织服装设 计概论(第二版)	2008	中国纺织出版 社
		国家“十一五”规划教材：服装设计师 训练教程	2009	中国纺织出版 社
		国家“十一五”规划教材：服装企业板 房实务	2009	中国纺织出版 社
		国家“十一五”规划教材：服装英语实 用教材	2015	中国纺织出版 社
		国家“十二五”规划教材：服装 CAD	2008	高等教育出版 社
		广东省精品资源共享课--针织服装设计	2007	广东省教育厅
		广东省精品资源共享课--服装企业板房 实务	2013	广东省教育厅
4	教学 成果 奖	“纺织服装类专业‘双融引领、三创并 举、四联驱动’复合型人才培 养创新与实践”教学成果奖二等奖	2023	教育部
		“纺织服装类专业‘双融引领、三创并 举、四联驱动’复合型人才培 养创新与实践”教学成果奖特等奖	2021	教育厅
		“‘标准引领、双线并举、三擎互动’服装 产业人员培养、培训实施与创新”教学成 果奖二等奖	2021	教育厅
		“基于生态理论和专创融合的高职创新 创业教育生态体系构建与改革实践”教 学成果奖二等奖	2021	教育厅

		第七届广东省高等教育教学成果二等奖	2014	广东省教育厅
		中国纺织工业联合会教学成果一等奖	2016	中国纺织工业联合会
		中国纺织工业联合会教学成果奖三等奖	2016	中国纺织工业联合会
5	实训基地	基于纺织服装全产业链的职业教育虚拟仿真实训基地	2021	教育部
		中央财政支持职业教育实训基地--服装设计	2007	教育部
		广东省大学生校外实践教学基地--广东职业技术学院佛山南海 NO.1 服装工程设计校外实训基地	2016	广东省教育厅
		广东省大学生校外实践教学基地--广东职业技术学院长江企业集团服装艺术设计校外实训基地	2016	广东省教育厅
		中国纺织服装人才培养基地	2014	中国纺织工业联合会
		广东省职业教育校企合作基地--南海 NO.1 实业有限公司	2012	广东省教育厅
6	平台建设	广东省数字化纺织服装工程技术研究中心	2014	广东省科技厅
		佛山市数字化纺织服装科研创新平台	2013	佛山市科技局
		佛山张槎针织专业镇 SAAS 创新平台建设	2011	广东省省部产学研结合科技创新平台项目
7	教师团队	首届全国教材建设先进个人称号--王家馨	2021	教育部
		2021-2023 全国职业院校技能大赛高职组服装设计与工艺赛项优秀指导教师 6 人次	2021-2023	全国职业技能大赛组织委员会
		王家馨服装设计与工艺技能大师工作室	2022	广东省教育厅
		广东省 2022 继续教育质量提升工程“全民学习之星”	2022	广东省教育厅
		广东省教学名师	2021	广东省教育厅
		广东省十佳服装设计师--范敏娜	2012	广东服装设计师协会
		广东省十佳服装设计师--陶文娟	2017	广东服装设计师协会
		高层次技能型兼职教师--黄谷穗	2015	广东省教育厅
		高层次技能型兼职教师--李彦	2015	广东省教育厅

		高层次技能型兼职教师--黄伟雄	2015	广东省教育厅
		中国纺织服装行业人才建设先进个人	2018	纺织工业联合会
		纺织行业技能人才培养突出贡献奖（个人）	2016	纺织工业联合会
		中国服装创意设计与工艺教师技能大赛中获金奖 8 个、银奖 2 个、铜奖 7 个	2015-2023	中国纺织服装教育学会
		高级服装设计师 2 人，服装设计高级技师 32 人，技师 6 人、服装设计师 2 人	2012-2017	中华人民共和国人力资源和社会保障部
8	人才培养	全国职业院校技能大赛一等奖 6 项、二等奖 8 项、三等奖 1 项，获全国技能标兵 1 名	2012-2023	全国职业院校技能大赛组委会
		广东省职业院校技能大赛暨全国职业院校技能大赛选拔赛服装设计与工艺赛项一等奖 16 项、二等奖 6 项	2012-2023	广东省教育厅
9	社会服务	承接广东人体测量项目	2018	中国标准研究院
		承办广东省 2016-2017、2019-2020、2020-2021 年度、2022-2023 年度职业院校技能大赛暨全国职业院校技能大赛选拔赛服装设计与工艺赛项	2017-2023	广东省教育厅
		承办广东省中小校服设计大赛	2016	广东省教育厅
		承办广东省中小学校最美校服大赛	2017	广东省教育厅
		承办广东省中小学特色校服大赛	2018	广东省教育厅
		获各类专利 51 个	2012-2021	中华人民共和国国家知识产权局
10	教学能力竞赛	2022 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛国赛一等奖 1 项	2022	全国职业技能大赛组织委员会
		广东省全省首届美育教师教学能力基本功比赛一等奖 1 项、二等奖 1 项	2022	广东省教育厅
		广东省教师教学能力大赛一等奖 2 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项	2018-2022	广东省教育厅
		广东省职业院校信息化教学大赛二等奖 1 项；	2018	广东省教育厅
		广东省青年教师教学大赛二等奖 2 项	2018	广东省教育厅
10	教科研课	数字化牛仔服装设计	2010	广东省教育部产

	题(省级以上)			学研项目
		服装制作工(制版)职业开发	2013	广东省职业技能鉴定开发
		广东纺织业引进技术消化吸收创新的模式研究	2007	广东省科技厅重大软科学项目
		“三段式”职业教育模式的实效性研究与应用	2010	广东省教育科学“十一五”规划课题
		广东省中小学学生装着装规范	2016	广东省教育厅后勤产业部
		深度推进校企合作,共同培育服装设计专业	2014	广东省教育厅
		在线教育时代多维课程平台建设与柔性教学管理制度的研究与实践	2014	广东省教育厅
		对接广东服装产业“双端”联合实战化培养服装设计人才的研究与实践	2016	广东省教育厅
		高职教育双向式导师制技能人才培养实践研究	2017	广东省教育厅
		国家级非物质文化遗产“夏布绣”研究	2017	江西省社会科学规划办公室
		粤港澳大湾区高职院校服装专业设置与服装产业经济发展适配性研究	2020	广东省教育科学规划领导小组办公室
		“涵化溯源”视域下的畬族祖地服饰数字化保护与活态传承研究	2022	广东省哲学社会科学规划专项小组
		基于虚拟技术下的图案仿真关键技术处理研究	2022	广东省教育厅
		“1+1+9”工作部署下服装技术管理校企协同育人模式探讨与实践	2022	广东省教育科学规划领导小组办公室
		岭南文化美育视域下大湾区时尚设计人才培养路径研究——以非遗香云纱	2022	广东省教育科学规划领导小组办公室
11	学生创新创业	“壮瑶风采—引领锦衣华服新时代”第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道国赛金奖	2022	人社部
		“壮瑶风采—引领锦衣华服新时代”第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道国赛金奖	2022	广东省教育厅

		业大赛职教赛道国赛金奖		
		第三届广东省挑战杯—彩虹人生广东职业院校创新创效创业一等奖	2017	广东省教育厅
		第十四届挑战杯大学生课外学术科技作品竞赛三等奖	2016	广东省教育厅
		第四届“互联网+”大学生创新创业大赛广东分赛铜奖	2018	广东省教育厅

（六）资源投入与支撑条件

产业学院是推动产教融合的重要途径，也是深化职业教育教学改革的重要抓手。为了推进产业学院建设，广东职业技术学院与广州春晓信息科技有限公司等开展校企合作，成立了产业学院理事会、专业建设指导委员会和专家委员会，形成了学校主导、企业主体、行业指导的校企合作办学体制，校企合作不断完善，实训基地建设日趋成熟，办学条件和办学水平显著提高。

1、学校投入

产业学院依托五个国家级实训基地，拥有校外实训教学基地 16 个，其中广东省大学生校外实践教学基地 2 个，建有中国纺织服装高技能人才培养基地 1 个，中国纺织服装人才培养基地 1 个、广东省职业教育校企合作基地 2 个。现有可用于研究的校内实训室 33 个（占地面积 3750 平方米），校外实训基地 10 个，教师工作室 8 个，协同创新中心 1 个，见表 3。

序号	实训室名称	实训室功能	数量	备注
1	服装工艺工场	缝制工艺实训	8	禅城 1 个
2	鞋服设计实训工场	鞋服工艺实训	1	
3	服装设计实训中心	服装品牌开发	1	
4	针织服装实训工场	针织服装缝制工艺	1	
5	毛织服装实训工场	毛织服装缝制工艺	1	
6	服装造型实训工场	服装样板设计	4	
7	服装立体造型实训工场	服装立体裁剪	2	
8	服装 CAD 实训室	服装 CAD 教学及实训	2	
9	服装数码仿真实训室	计算机辅助设计教学	2	

10	服装电子商务实训室	电子商务教学及实训	1	
11	服装数码设计实训室	服装数字化设计	1	
12	服装工艺工场	缝制工艺实训	3	
13	服装 GST 实训室	GST 标准工时测算	2	
14	服装柔性制造实训中心	吊挂系统实训	1	
15	3D 虚拟仿真实训中心	3D 虚拟实训	1	
13	服装摄影实训室	服装造型摄影	1	
14	服装特种机室	缝制工艺实训	1	禅城
15	三维测量室	人体测量	1	校区
合 计			33	

表 2 校内实训基地一览表

同时,根据广东服装产业的需求和老师的专业特长,建设了分品种服装设计工作室,进行社会服务,实施项目化教学。由专业老师和企业设计师、营销主管共同管理,选拔优秀的学生参与到工作室项目中,实施实战化的人才培养,见表 4。

序号	工作室名称	工作室功能	校区
1	智能 3D 服装设计工作室	服装产品设计、品牌开发	高明 校区
2	服装制版工作室	服装制版、服装定制、制作	
3	针织服装工作室	针织服装设计与制作	
4	皮具设计工作室	鞋服、皮具设计	
5	电子商务工作室	服装、服饰产品线上线下销	
6	服装智能化生产工作室	服装智能制造研究	

表 3 教师工作室一览表

2、企业投入

产业学院校企共建的校内实训基地——GST 研究中心,由广州春晓信息科技有限公司全面负责实训设备配置,目前已投入 80 多万元的设备及软件系统,后期会持续投入设备。同时,还设立“产业学院运行经费”专项资金,用于产业学院的建设、日常管理费用。承担学生考证培训学费,设立优秀学员奖学金,表彰奖励优秀学员。设立企业助学金,资助贫困学生完成学业。承担学员在企业实践教学费用;建立专项经费用于校企共同开发课程和教材建设。自产业学院组建

以来，企方累计投入 100 万元用于产业学院建设。

（七）政策支持与保障情况

产业学院集人才培养、科学研究、技术服务、社会服务等功能于一体的新型教学组织，具有“学校+企业”的双重身份，其内部治理结构不同于传统高校的组织模式。作为一种新型教育组织，产业学院在办学实践中逐步形成了“校企双主体”“政行企校院五育人”等特色鲜明的治理模式，为实现学校教育与企业实践的深度融合，必须要完善产业学院的组织保障体系，构建学校、企业和行业组织“三位一体”的多元协同治理体制。

1、构建政府、产业和学校“三位一体”的多元协同治理体制

“政府主导，产业主体，学校主体”的治理结构是政府、产业和学校协同治理的有效体现，在这种制度安排中，政府要提供公共服务，维护行业组织利益，同时引导企业和学校发挥主体作用。《国家职业教育改革实施方案》提出的“职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型”，就明确了职业院校在产教融合中的主体地位。在政府、产业和学校三位一体协同治理中，政府主要负责统筹规划，营造良好的政策环境；产业是核心载体，引领办学方向；学校是组织平台，落实办学任务。政府、产业和学校通过协商制定相关政策与制度，从而实现校企双方互惠共赢，达成利益共识；通过协商制定相应制度，规范校企合作行为，约束双方的行为。

2、建立产业学院理事会和服装专业委员会多元化组织

服装专业委员会是产业学院中的重要组成部分，主要承担着协调学校与企业之间、教师与企业技术人员之间关系的职责。通过定期召开会议，交流探讨相关领域的关键问题，将行业最新技术和最新成果及时带到学校，并通过专业委员会的作用将教学过程和企业实践过程紧密联系起来。

产业学院在理事会和专业委员会的主导下，通过举办或参与举办研讨会、论坛等活动，加强学校与行业企业的互动交流。产业学院在促进校企合作方面发挥着重要作用，通过承接企业委托项目，在项目实施过程中充分利用企业资源开展人才培养工作。

产业学院不仅为学校教师、企业专家、行业技术人员等提供学习交流的机会，还可以使学校根据不同办学目标、不同培养模式和学生类型建立具有差异性的专

业联盟，满足学生个性发展的需求。

3、健全产业学院章程和相关制度

产业学院作为一种新型教育组织，其治理结构相对复杂，需要在实践中不断完善和创新。为推进产业学院运行，学校向试点二级学院提供一定政策倾斜，支持二级学院开展教师能力提升和开展科研与社会服务。

（1）采取经费补助、项目资助等方式，支持试点学院教师国内外访学、开展合作研究和服务。

（2）在同等条件下，学校给予试点二级学院青年骨干教师出国研修项目政策倾斜，优先推荐试点二级学院参加省教育厅、学校千百十工程培养对象、优秀青年教师培养对象申报和遴选。

三、建设目标与思路

（一）建设目标

联合“专精特新”企业广州春晓信息科技有限公司、广东浪登服装有限公司、中国纺织服装教育学会等，依托学校优势特色专业服装设计与工艺，以服装数字化、智能化等新工艺、新技术为切入点，构建权责利对应的合作办学机制，促进产业学院以服务地方经济为宗旨，以就业为导向，全方位深化改革，重点推进学生招录与选拔方式、改革人才培养模式等。

力争通过三年的建设，把产业学院建设成为融科研教学、实践实训、创业就业、社会服务等功能为一体的新型产业人才培养载体，构建形成校、行、企协同育人模式的典范，充分实施双主体、双身份、双场所的一体化教学模式，使之成为广东乃至全国集聚服装专业顶尖人才的洼地，引领产业发展的导航，全力打造全国一流的中国服装专业创新型、发展型、复合型高素质技术技能人才培养基地，增强学生在国际上的竞争力以及服装专业的影响力，建成特色鲜明、全国知名的产业学院。

（二）建设思路

根据广东职业技术学院服装学院人才培养逻辑和服装行业对数字智能制造人才的需求，以校企协同为基础，与“专精特新”企业广州春晓信息科技有限公司、佛山浪登服装有限公司等主体开展创新合作，联合成立管理运行机构，共同

建设以“一个研究院、三个中心、一个平台”为核心的“1+3+1”专精特新产教融合创新发展载体，为高校优化产教融合体系、提升全国影响力、增强服务区域重点产业以及地方经济社会发展能力提供全方位支撑。

1、成立“春晓科技专精特新产业学院”，健全产教融合组织机构

积极寻求由“资源整合、多方借力”模式，探索政府、行业、企业、其他社会组织参与办学的体制机制，增强学校适应区域产业转型升级需求的办学活力，推进产业学院治理结构现代化、运行机制市场化，在产业学院治理结构探索方面走在全国高职院校改革的前列。

结合粤港澳大湾区对服装行业人才需求的特点，服装学院与“专精特新”企业广州春晓信息科技有限公司、广东浪登服装有限公司等合作，成立“春晓科技专精特新产业学院”。

2、成立专精特新产教融合研究院，培育面向精益管理前沿高端研究能力

2015年，国务院发布的《中国制造2025》明确提出“加快推动新一代信息技术与制造技术融合发展，把智能制造作为两化深度融合的主攻方向”。服装学院牵头，充分发挥合作企业协同创新作用，围绕服装产业智能制造发展的需求，搭建技术创新平台，推进产学研协同创新，突破制约产业发展的关键共性技术，培育行业领军企业，为推进粤港澳大湾区经济建设提供有力支撑。

首先，建立校企双向流动工作站。互聘人员15人，通过对粤港澳大湾区服装产业发展情况、产业人才需求、高校专业人才培养效率等方面进行数据分析，共同开发行业产业人才培养标准，合作实施课题研究，开展产业实践教授的征集与聘任，为专精特新产业学院科研教学提供高质量的智力资源。

成立产学研创新团队。以服装生产中的标准工时技术为切入点，研究如何进行服装企业数字化智能制造改造，推广先进管理技术，解决服装生产过程中流水线平衡的技术性难题。

成立服装数智化工程技术中心。围绕服装产业技术瓶颈和特性技术难题开展协同创新，强化校企联合开展技术攻关、产品研发、成果转化、项目孵化等工作，共同完成教学科研任务，共享研究成果，产出一批科技创新成果，提升产业创新发展竞争力。大力推动科教融合，将研究成果及时引入教学过程，促进科研与人才培养积极互动，发挥产学研合作示范影响，提升服务产业能力。

3、融入人才培养体系，构建产教融合育人机制

适应粤港澳大湾区对服装产业发展需求，以专业改革和专业建设为出发点，遵循职业成长规律、人的认知规律，在专业群建设委员会指导下，进一步完善服装设计与工艺专业群人才培养方案，构建产教融合育人机制。

通过开展服装岗位需求调研，根据职业岗位重新梳理服装精益管理人才知识、能力、素质要求，共同制定育人方案，不断完善课程体系，将数字化智能化理念融入课程中。

发挥校企双方各自优势，对照服装行业发展中的数字化、智能化新业态、新技术、新岗位，推动课程内容与行业标准、生产流程、岗位要求等相对接，实现岗课赛证融通。

校企联合重构服装管理类专业课程体系，打造线上线下、虚拟仿真、企业实践等专业教学资源，根据服装行业真实任务开发理实一体化的工作手册式教材，共同开发在线精品开放课程。

推进双师双能型队伍建设，构建校企混编团队，对学生实施校内和企业双师训教，形成一支既擅长理论教学，又精于生产实践的双师双能型教师队伍。以真实项目保持教师队伍知识、技能的常态化更新，确定向学生教授的知识符合产业发展的需要。

4、基于五个国家级实训基地等平台，建设专精特新产教融合实践与实训中心

依托“基于纺织服装全产业链的职业教育虚拟仿真实训基地、纺织服装创新创业教育实践基地”等5个国家级纺织服装产学研研创服一体化平台，对照服装产业链精益管理人才梯队岗位的能力要求、工作内容、运营环境，建设工学结合的实

践课程案例资源库，打造岗证赛课融通实训平台，营造虚实协同的实训环境，不断夯实学生实践能力。校企联合开发真实产业项目作为教学案例，不断更新开发基于真实产业案例的虚拟仿真课程资源。

5、立足服装产业需求，推动产业学院教育资源为全社会共享

依托产业学院丰富的师资、完备的设施和高端的智库力量，向周边高校、企业和社会再就业人群提供职业技能培训及鉴定、高端精准就业推荐、职业技能竞赛及

集训等社会性业务。具体包括承担企业新型学徒制、岗位技能提升培训、企业员工轮训、特种设备作业考试培训、创业培训等，通过向社会辐射服务能力，助力区域产业人才培养及就业。

四、建设内容

“春晓科技专精特新产业学院”由服装学院牵头，行业企业共同建立，共同实施人才培养和科研项目，实现校企深度融合，探索全新的人才培养模式。在前期试运行过程中，效果显著，充分发挥了行业企业和学院的资源优势，实现了教学科研与人才培养、科技研发与产业实践、课程建设与课程开发、教师队伍建设与师资培训等四大方面的有效对接，形成了以产业学院为载体的校企协同育人机制。

（一）创新管理体制机制

1、实行理事会决策制

理事会是产业学院的最高决策机构和领导机构。并根据合作办学需要和投资主体的增加，调整理事会席位及成员，成立新的理事会。秘书处作为理事会的日常办事机构，设在服装学院办公室，设秘书长1人。建立产业学院理事会和服装专业委员会，制定《春晓科技专精特新产业学院管理章程》等制度。理事会全面统筹、协调、领导专业群的建设工作，形成“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的产教融合机制。

2、构建“双主体·深融合”现代产业学院建设模式

产业学院实施理事会领导下的院长负责制，构建利益相关各方“人才共育、过程共管、资源共享、责任共担”的紧密型校企合作长效机制。以企业为主体，以经济发展和产业需求为导向，紧密对接产业链布局，充分发挥企业在技术技能人才培养和人力资源开发中的重要主体作用，营造适应教育教学规律的产业生态链；以共建的产业学院为载体，融通学校优势服装设计与工艺专业群与一流企业为代表的产业，融通校内实训平台与校外实训平台，构建“双主体·深融合”产业学院的“教育生态链、产业生态链”及双链融通的校企协同育人生态体系，创新产业学院双主体协同育人模式。

3、紧密对接服装产业集群，探索“四三二二”运行机制

服装学院与广州春晓信息科技有限公司、佛山市南海 NO.1 实业有限公司、长江企业集团有限公司、广州尚睿服饰有限公司、李宁（中国）体育用品有限公司等企业共同组成虚拟展示设计研发、柔性生产智能制造、营销陈列数据应用等产业供应链平台，共同探索实践“**四定位、三融合、两标准、两前列**”的运行机制，深化“产教融合、校企协同”的校企协同模式，建立“资源整合、多方借力”的产教融合新型关系，在校、企、职、岗中夯实校企一体化人才培养，引入企业成为资源投入、培养过程的主动参与方和培养成果的分享者。

四定位：精准锚定“以数字化智能智造服务区域服装产业高质量发展”的**专业定位**，聚力深化“加快建设产业学院实现育人精准化、教学网联化、管理智能化、评价数据化”的**发展定位**，丰富拓展“两主体引领、校企深融合”的**空间定位**，科学围绕“科技、时尚、绿色”，坚持“品牌”、“可持续”、“人才”的**产业定位**。

三融合：校、企两主体融合共管共治；将学校育人制度与企业用人制度融合，探索出适用于校企协同育人的管理模式；将国家专业教学标准与企业技术标准融合，实现“专业融入产业、教学融合企业”的办学理念

两标准：国家专业教学标准、行业标准

两前列：共建产业学院建强服装设计与工艺专业群，奋力使服装学院专业建设走在全国前列；校企共建 GST 研究院共研共享继续保持服装 IE 工业工程，GST 工艺分析，GT 标准工时研发走在全国前列。

（二）加强高水平专业建设

1、校企共建，实施“三定三共同”精准育人模式

在校企合作基础上进行创新，采取灵活且有效的合作模式。以服装行业需求为导向，发掘学院与春晓共同痛点，依托服装设计与工艺高水平专业群，整合双方培训资源，为 600 多家服装企业提供人力资源、员工培训、技术研发等方面的服务。

实施“三定三共同”（三定：定专业、定课程、定岗位；三共同：共同制订培养方案、共同实施人才标准、共同进行课程建设）人才培养运行模式。将企业文化、传统教育融入学生思想政治教育，使学生树立“大众创业、万众创新”的理念。企业导师在教学过程中，通过对学生职业发展规划教育，培养学生职业生

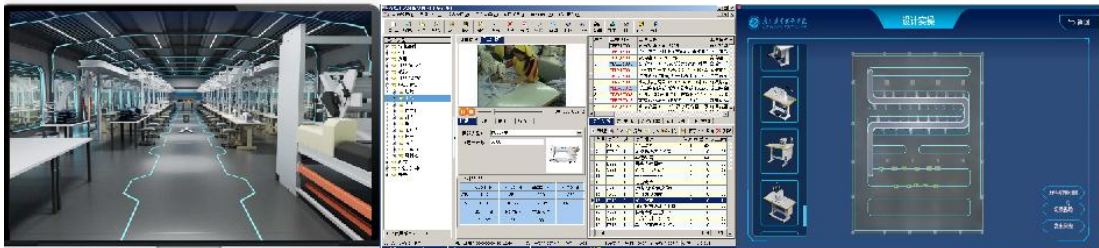
涯规划意识和创业意识。根据服装产品特点，从前期设计、市场调研到中期实施，融思想政治教育、设计知识教育、工艺技术教育、创新思维教育、审美素养教育于教学过程中，使学生树立创新意识和创新精神。

2、数智平台，协同行动培养数字化人才

以产业“精益化，标准化，数字化，智能化”要求，建立数字生产、智能制造所需服装工艺数据库为目标，实践三教改革，协同培养数字化人才。

校企双方互为导师，形成专兼结合“双师型”教师队伍；校企共同开发数字化和活页式教材，融入新技术、新工艺、新规范、思政教育等；双方积极探索教学方法改革创新，培养满足职业需求的复合化技能人才。

教学环境：依托国家级实训基地，利用校企合作开发智库平台和职教云、虚拟仿真工厂、VR 实训等信息化技术打造“产学研研创服一体化”教学生态环境。



线下实训室

线上智库平台

虚拟实训平台

图 7 三段式教学环境

师资结构：案例采用校企双导师教学，建立了一支高水平结构化“双师+产业教授”的教学团队，结构合理，其中高级职称 11 人、高级技师 35 人。产业教授 4 名，能将企业新规范、新技术、新工艺有效融入课堂。

数字资源：校企共同开发数字化特色资源，包括二维码、微课视频、在线开放课程等，纸质与在线立体化活页教材相结合。建设《成衣立体裁剪》、《男装专题设计》、《服装材料创新与运用》等 6 门专业核心课程线上开放课程，完成《成衣立体裁剪》、《毕业设计》、《服装缝制工艺》等 5 本纸质教材及电子教材开发。下·

3、数据驱动，探索三段线上线下混合教学

真实任务引领，通过校内智能数字虚拟实训基地、GST 实训基地、在线小裁缝智库等教学平台，以数字化为驱动，实现“校内虚拟学习、平台数字训练、企业应用检验”三段式线上线下混合教学模式。基于岗位过程整合教学过程，实行

“虚拟认知——实践体验——应用反馈”三层递进式教学。课堂教学与社会培训同步进行，利用 GST 数据库共享的优势，工作过程项目化，项目成果再服务于社会。

4、深入开展“1+X”证书制度试点，培育现场工程师

在服装设计与工艺专业（群）深入开展“1+X”证书制度试点。实施“1+X”证书标准开发与考核培训，制定和实施“X”证书培训、考核制度，建立课证学分互认机制。开发可借鉴的专业教学标准、顶岗实习标准、实训实验条件标准等。将职业技能等级标准与专业人才培养方案有机融合，优化课程设置和教学内容，改革教学模式，深化教育教学改革。结合产业学院合作企业优势资源，开发 GST 服装精益生产管理培训资源包，开展服装 IE 现场工程师考证。

（三）打造高素质“双师型”教师队伍

1、外引内培，优化教师师资结构

产业学院建设始终把师资队伍建设作为提高人才培养质量的基础，通过引进和培育相结合，不断优化教师队伍的素质与结构；以教研教改为抓手，不断提升教师教育教学能力；激励与约束并举，引导教师更加重视教学投入；加强机构与制度建设，不断完善教师发展与服务，努力打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的师资队伍。

2、强化实践，提升教师技能水平

紧贴行业发展需求，增强教师专业实践能力，推进产教深度融合，提升教师队伍技术技能水平建设，根据《关于印发〈广东职业技术学院教师实践锻炼管理办法〉的通知》（粤职院制〔2019〕43 号）要求，建立一教师一台账，落实 5 年一周期专任教师下厂实践锻炼 6 个月要求，确实提升教师技能水平。

3、教师互聘，打造双师教师队伍

设置灵活的用人机制，采取固定岗与流动岗、团队聘任与个人聘任相结合的方式，支持产业学院公开招聘行业企业业务骨干、优秀技术和管理人才任教。同时，设立一批产业导师特聘岗，按规定聘请企业工程技术人员、高技能人才、管理人员、能工巧匠等，采取兼任任教、合作研究、参与项目等方式到校工作。校企互相选派人员，以双向兼职、双重身份、双岗一体的形式，形成“互兼互聘”的专业师资队伍建设常态机制。

（四）校企共建实习实训和创新创业教育基地

1、引企驻校、引校进企共建校内外实训基地

探索“校企一体”等模式，建设校企共同投入、辐射区域、服务学生培养和职工培训的综合性、开放性高水平产教融合实训基地。“**引企驻校**”：在校内设立春晓科技产教融合实训基地；“**引校进企**”：在校外共建厂中校，企业为学校提供生产线的实训基地，承接学校的教学任务，实现校企共育、共管人才。

2、引入企业项目，构建创新创业训练体系

校企共建创新创业实践教育基地，共同开发创新创业课程和教学内容，共同推进创新创业训练项目的实施。以企业项目为引领，由学校导师和企业导师共同组成导师团队，让学生参与企业实践，完成创业训练、项目设计、项目实施、项目报告撰写以及成果展示与交流等。

（五）联合技术开发，搭建产学研服务平台

依托产业学院联合地方政府、产业园区、中国纺织服装教育协会等行业协会及相关高校和科研院所，成立大湾区数字服装产业研究中心，组建由产业高端人才和专任教师组成的科研团队，助力大湾区经济可持续发展和产业转型升级。成立服装GST现场工程师培训联盟，开发服装现场管理培训包，为地方纺织产业转型升级提供支撑。助培4家高新技术企业、6家产教融合型企业，育训服装产业创新型技术技能人才400人以上，量身定制的基本素养和技术技能培训，完成社会培训超过10000人次。实现建设期内，非学历培训到款额不少于20万元；横向应用技术研发项目入帐经费不少于40万元。

五、建设计划

序号	建设任务	目标	完成时间
1	创新管理体制机制	探索理事会领导下的院长负责制，构建“双主体·深度融合”现代产业学院建设模式。探索“四三二二”运行机制，开展具有实效性、创新性与监控性的动态治理体系。	2025.12

2	加强高水平专业建设	(1) 校企共建，实施“三定三共同”精准育人模式； (2) 数智平台，协同行动培养数字化人才 (3) 数据驱动，探索三段线上线下混合教学。 (4) 深入开展“1+X”证书制度试点，培育现场工程师	2025.6
3	打造高素质“双师型”教师队伍	外引内培开展教师学历提升，下厂实践提升教师技能水平，实施产业导师特设岗位计划，完善产业兼职教师引进与使用机制。开展校企导师联合授课、联合指导，打造高水平教学团队。来自合作单位的兼职教师占比不低于专任教师总数的 20%。建设期内，20%以上的专任教师到春晓信息科技有限公司、广东浪澄服饰有限公司、浙江凌迪数字科技有限公司开展实践锻炼。	2025.12
4	校企共建实习实训和创新创业教育基地	探索“校企一体”等模式，建设校企共同投入、辐射区域、服务学生培养和职工培训的综合性、开放性高水平产教融合实训基地。“引企驻校”、“引校进企”、校企共建创新创业实践教育基地实现校企共育、共管人才，引入企业项目，构建创新创业训练体系。	2025.6
5	搭建产学研服务平台	建设大湾区数字服装产业研究中心，成立 GST 现场工程师培训联盟，服务区域服装企业技术升级，建设期内，非学历培训到款额超过 20 万元；横向应用技术研发项目入帐经费超过 40 万元。	2025.6

六、保障措施

(一) 经费保障

根据产业学院建设精神和要求，我院与广州春晓信息科技有限公司等企业签订合作协议，约定双方每年投入该基地建设的财力、物力和人力，由学校及企业提供经费保障。

（二）制度保障

依托产业学院，通过自主建设、校企合作、社会参与等多元化模式吸引行企业、协会共同参与建设，除了为学生技能提供良好条件外，还承担企业员工培训任务，成为社会服务的窗口。学院在“三融入”办学理念统领下，创新办学体制机制，深化校企合作，吸引社会资金投入，在实习实训基地建设、科技服务和社会培训等方面取得良好效果，以专业改革与课程建设为教学核心工作，实施以优质就业为导向、能力为本位的创业工程人才培养品牌战略，注重培养学生创新创业意识，着力培养高端技能型专门人才。

（三）教学质量保障

为了保障产业学院顺利运行，达到建设目标，校企双方将从如下几方面加强教学质量保障：

- 1、在校企双方选派人员负责产业学院各项事宜的管理工作。
- 2、制定产业学院相应的管理制度，如：学生实习考核标准、企业培训机制等。
- 3、产业学院运作同时接受学校的监督。

七、预期成果

（一）创新体制机制

在管理体制机制方面形成产业学院理事会下的院长负责制治理模式并有效发挥作用，多元主体协同，校企共建共管，建设完善科学高效、保障有力的制度体系。

（二）完成服装设计与工艺高水平专业（群）建设验收

深化人才培养模式，开展 1+X 证书制度试点、培育服装 IE 现场工程师培训考证，建设至少 6 门线上精品课程，编写 5 本教材，每年培养 900 名服装产业急需、创新力强的复合型、创新型高素质技术技能人才，发挥引领辐射带动作用，成为省内一流、全国知名的服装人才培养基地。

（三）建成高水平、结构化双师教学团队

形成以教学名师为引领，由高层次专业带头人、骨干教师、技术技能大师、行业领军人才构成的双师教学团队，建成 1 支省级创新教学团队或思政教学团队，教师团队获教学能力比赛省级二等奖以上 1 项。

（四）校企共建完成设备完善的实习实训和创新创业教育基地

建成 1 个省级实训基地、1 个省级大学生校外实践教学基地，满足实践教学、社会培训、应用研发和技术服务的需要，学生创新创业能力加强，在学生全国职业技能大赛比赛获省赛一等奖 1 项，国家级二等奖以上 1 项，省级挑战杯、互联网+大赛成绩突出，人才培养质量不断提升。

（五）推进产学研合作及标准国际输出

助培 4 家高新技术企业、6 家产教融合型企业，育训服装产业创新型技术技能人才 400 人以上，量身定制的基本素养和技术技能培训，完成社会培训超过 10000 人次。实现建设期内，非学历培训到款额不少于 20 万元；横向应用技术研发项目入帐经费不少于 40 万元，服装生产技术员国际标准输出一项，“一带一路”沿线国家建立稳定的国际合作关系。