



广东职业技术学院
GUANGDONG POLYTECHNIC

课程思政示范课程 建设计划

课程名称：人力资源管理

授课教师¹：傅小龙

联系电话：13553307918

电子邮箱：614972968@qq.com

填表日期：2023-12-8

2023 年

人力资源管理课程思政示范课程建设计划

一、课程建设基本情况

（一）课程简介

《人力资源管理》是省高水平专业群——工商企业管理专业群平台课，工商企业管理专业核心课。是校级精品在线开放课程（课程思政示范课）、校级双创课程、校级继续教育精品在线开放课程。课程资源丰富、已在超星 M00C 平台上线，并已持续开展 4 期线上教育教学活动，课程建设完善，目前授课辐射范围已达到 6 所学校 1039 名学生。

课程聚焦人力资源管理六大模块知识及课程育人功能。教学团队依托工商企业管理创新中心、傅小龙人力资源管理技能大师工作室，以人力资源管理师主要工作任务为指引，坚持“以学生为中心”的教学理念，以“职业导向和思政育人”为主线，精选合作企业真实项目，以企业真实工作任务为驱动，践行“真实工作情境、真实岗位任务、真实项目实战”教学改革，推动校企协同育人。课程内容与数字化管理师、HR 岗位对接，融入人力资源数字化管理 1+X 证书内容，对接人力资源管理技能竞赛，实施课岗融合、课证育人、课赛育人。

课程运用“三阶段七环节”的教学过程，课前学，课中思悟练，课后用与创，采用企业真实任务，让学生充分感受课程与岗位魅力。借助于慕课，VR、AR 等信息化技术，延伸教学空间，拓展课堂广度，实施项目化、情境化、模块化的教学。课程将百年党史“人才篇章”作为课程思政切入点，梳理百年大党人力资源管理智慧，讲述党的发展历程中人才经典故事，帮助当代大学生打好“中国底色”。课程通过构建以学为中心的课堂行动模式，提升学生学科素养与能力、塑造精神与信仰。

（二）课程思政建设教学实践情况

1. 组织实施本课程教学情况

（1）2019 年-2023 年面向商学院工商企业管理、市场营销、连锁等专业开设《人力资源管理》课程，面向全社会开设 M00C 共 4 期，参加学习人员共计 1039 人。

(2) 确定本课程的教学标准和教学内容，结合课程内容挖掘课程思政元素，将党史与传统文化融入课程内容，并形成了精彩的教案和丰富的课程思政案例资源库。

(3) 教学组织采用线上线下混合式教学模式，通过课前-课中-课后三阶段，实施自主探究、任务发布、条分缕析、实战演练、知识盘点、职场点评、项目提升七环节（见图 1），同时创新运用“三寓三式”的课程思政融入方法，寓德于教、寓道于教、寓乐于教，夯实理论知识，实现课程思政如盐入水，潜移默化地影响学生价值观、人生观，厚植学生爱国爱党情怀，增强学生文化自信，促进青年学生文化认同与政治认同。

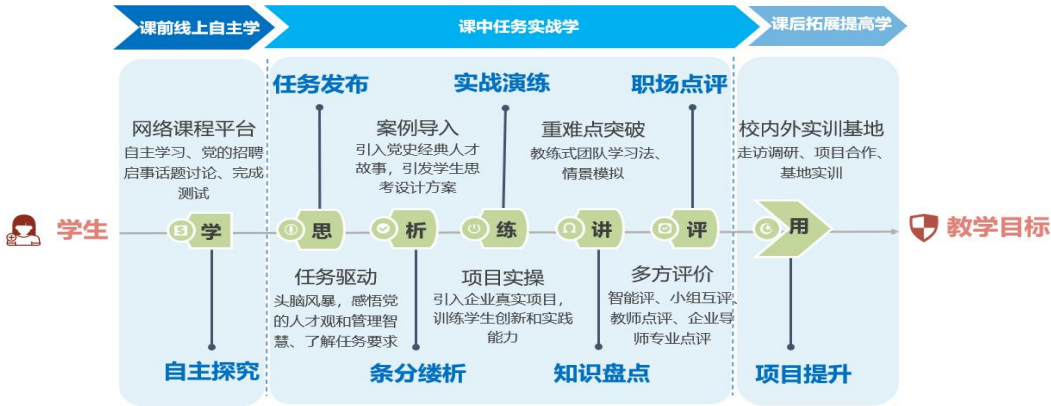


图 1：教学流程图

(4) 课程采用过程与结果相结合的考核方法，通过机器评、教师评、小组互评、企业导师点评等多维度的考核，全面评估学生的学习效果。在提升学生知识技能的同时，不断改进课程教学设计与教学内容，促使教学质量的提升。

(5) 完善教学资源。开发了超星学银 MOOC “人力资源管理”，完成课程的迭代升级。打造新形态工作手册式教材，通过项目+任务的形式，做到理实结合，知行合一，致力于提升学生的综合能力素养。

2. 开展课程思政建设、参加课程思政学习培训。

(1) 结合课程内容与特色，梳理出人力资源管理课程中的社会主义核心价值观、百年党史“人才篇”、工匠精神、创新意识等课程思政元素，并创新运用“寓道于教”、“寓德于教”，“寓教于乐”的“三寓式”的方式，即在理论学习中，以学生感兴趣的党史故事、企业案例、历史故事、实时新闻为载体，恰如其分的

嵌入思政元素，将思政元素入脑入心，达到润物无声、潜移默化的作用和效果。实现知识传授、技能实践、价值引领相统一，培养学生正确的人才观和人文关怀，强化创新意识，激发后浪的使命与担当。

（2）本课程获 2020 年校级精品开放课程（课程思政示范课）立项，同时获得校级 2020 年课程思政案例评比二等奖。通过不断探索课程思政建设路径、不断深挖思政元素，本课程建立了丰富的课程思政资源库，目前共有 112 项资源，包括原创动画、微课视频、慕课资源、名家讲堂、人才成长故事、企业案例、传统文化典故、时事新闻等。以学生喜闻乐见的形式，自然融入思政元素，从而实现思政育人、立德树人目标。

（3）本课程坚持“以学生为中心”的教学理念，基于“以培养人力资源管理事务员岗位职业能力为核心，以思政育人为导向，以工作过程为主线”的设计思路，紧密对接人力资源管理师职业标准和 1+X 职业技能等级标准，践行“真实岗位任务、真实企业案例”教学改革，选取校企合作企业典型工作任务作为教学内容，引入人力资源管理新技术、新方法和新规范，促使学生技能进阶式提升。同时自然融入思政元素，在实践中塑造学生团队精神、创新意识、工匠精神及良好的职业素养，培养高技能高素养的“德技双修”型人才，突显社会核心价值观引领，贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，构建全课程思政育人体系。

（4）积极参与各类课程思政培训活动。依据内部培养和外部引进并重的原则，通过多渠道、全方位的专业教师培养和引进措施，组建一支专兼结合、结构合理、业务熟练的高水平课程思政教师教学团队。**2022 年教学团队成员参加了番禺职业技术学院阚雅玲名师工作室：国家级课程思政项目申报与建设培训。**同时，定期邀请广东职业技术学院马克思主义学院院长曹峰教授为其他团队成员进行思政理论与党史培训。还定期组织专业课教师和思政课教师开展业内交流、培训学习、项目合作等活动，促进优势互补，激发创新，提升专业课教师的课程思政教学能力。

（三）课程思政建设研究情况

本人切实贯彻立德树人的要求，推动专业课程与思政融合，并取得了一定的理论研究成果：

1. 2020-04 主持国家课程思政推广工程课题“课中课”模式在中国商业文化课程应用与研究；

2. 2019-11 主持广东职业技术学院校级精品在线开放课程：人力资源管理课程思政在线开放课程；

3. 2021-03 发表论文““课中课”模式在中国商业文化课程应用与研究”；

4. 2020-05 发表论文“传统商业文化与高职人文素质教育融合研究”

5. 2020-06 发表论文“高校参与地域文化建设路径研究” 特区经济

6. 2020-07 发表论文“战“疫”背景下线上教学模式研究与实践——以人力资源管理课程为例” 现代商贸工业

7. 2018-09 主持广东职业技术学院教改课题：教练式团队学习教学法在中国商业文化课程中的应用与研究

（四）获得的课程思政相关奖励情况

1. “传统文化与高职学生职业素养研究”获中国纺织服装教育学会，中国纺织工业企业管理协会 教学成果二等奖；

2. 获 2020 年广东省教学能力大赛一等奖；

3. 获 2020 年广东省教学能力大赛国赛遴选赛三等奖。

4. “招聘广告设计”获 2020 年广东职业技术学院课程思政优秀案例二等奖；

5. 2022 年指导学生竞赛获广东省学生技能竞赛人力资源技能竞赛一等奖、创新创业大赛二等奖。

6. 2021 年指导学生竞赛获广东省学生技能竞赛人力资源技能竞赛二等奖。

7. 2022 年“人力资源管理”获广东职业技术学院课堂革命优秀案例。

二、建设成效

（一）创新课程思政建设模式

本人切实贯彻立德树人的要求，坚持课程思政理论与教学实践相结合，构建了“1234”课程思政建设模式，形成了“4 个一”课程思政理论特色与创新。

1. 构建了“1234 课程思政建设模式”

围绕“1”个根本任务，抓好整体设计。紧紧围绕立德树人这一根本任务，认真贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和教育部、省教育厅有关课程思政建

设精神要求，结合工商企业管理专业群及专业特色，确立了课程思政主线，梳理了课程思政元素。

组建 2 个学院教师，聚焦“2”个元素融入，推进铸魂育人。为提升专业课程与思政课程同向同行的效果，工商企业管理专业和马克思主义学院积极开展合作，**聚焦将党史学习教育、文化自信 2 个元素融入课程思政建设。**

组建 3 类不同专业背景的教学团队教师，组建“专业课教师+思政课教师+企业导师”教师团队，实施项目驱动式教学，提升学生职业能力。结合课程特点挖掘思政元素，提升思政元素理论深度，贯彻立德树人任务。**采用“三寓三式”课程思政融合方法，**课程结合人力资源管理课程内容与特色，梳理人力资源管理课程思政元素、融合的方法有“寓道于教”、“寓德于教”，“寓教于乐”；手段有“画龙点睛式”、“专题嵌入式”、“元素化合式”。恰如其分地植入思政元素，入脑入心，从而到达润物无声、潜移默化的作用和效果。达到培养学生公正、法治的社会主义核心价值观、求真务实的职业素养等，推进学生技能发展与课程思政目标的实现，最终实现“精准育人，立德树人”。如在“招聘广告设计”单元教学中结合人力资源管理课程内容与特色，自然融入党的人才理念、等课程思政元素，**运用“三寓三式”课程思政融合方法，**引导学生深刻地感受百年大党因人才而兴的历史，实现知识传授、技能提升与价值观引领相统一，生动开展课程思政教育，达到“立德树人”的目的（见表 1）。

表 1：招聘广告教学中“三寓三式”课程思政融合

教学 阶段	教学任务	思政元素提炼	思政元素融合方法
课前	欣赏永远跟党走，百年党史招聘广告，梳理百年党史中干部选拔任用标准，从党史中学习管理智慧	党史中干部选拔任用标准，引导学生感悟百年大党因人才而兴的格局	寓道于教： 引导学生从百年党史中学习和掌握广告设计内容、原则与技巧。 寓德于教： 选什么人、用什么人，关乎人心向背，决定

		事业成败。从党史中，我们领悟到企业要提高选人效率，首先要明确企业自己的需求，要有清晰的选人标准。教学任务与课程思政元素融合、专业课程与思政教育同向同行。
课中	1、掌握招聘广告内容：企业文化、岗位职责、任职资格条件 2、招聘广告设计中的真实、合法原则 3、招聘广告内容及语言要求。	1、将职位介绍中“任职资格要求”与人才选拔的“德才兼备”原则、高职学生“德技双修”相融合 2、将广告设计原则中的“真实”“合法”与求真务实的职业素养、公正、法治的社会主义核心价值观观相融合 3、避免招聘广告的“歧视问题”与公平竞争理念、人文关怀相融合
课后	企业真实项目实战训练	团队协作与精益求精的工匠精神

构建课程思政 4 层体系，进行顶层规划。构建“专业群—专业—课程模块—课程”4 层体系分层落实，由上到下，纵向延伸，推动开展课程思政建设。

2. 形成了“4 个一”实践特色与创新

一个技能大师工作室：课程依托傅小龙技能大师工作室平台，加强与区劳模工匠工作室交流与合作，邀请劳模、企业工匠、最美工人进校园、进课程，引导学

生深刻理解劳模工匠精神和劳动精神内涵，树立正确的职业观。

一个开放平台：整合课程思政关联资源建成开放、共享平台，实施课程思政混合式教学，开发线上课程并上线学银 MOOC，与合作企业共享课程思政教学资源，注册人数达 1073 人，课程辐射 6 所学校。在《人力资源管理》课程重要知识点讲授中，以党史选人、用人、留人、育人为典型案例，融入中华优秀传统文化中的人才思想，将人才选拔的“德才兼备”原则与高职学生“德技双修”相融合的理念贯穿其中，进一步提升学生专业自信心和民族自豪感，引领学生自觉树立爱国情、强国志、报国行（见图 2）。

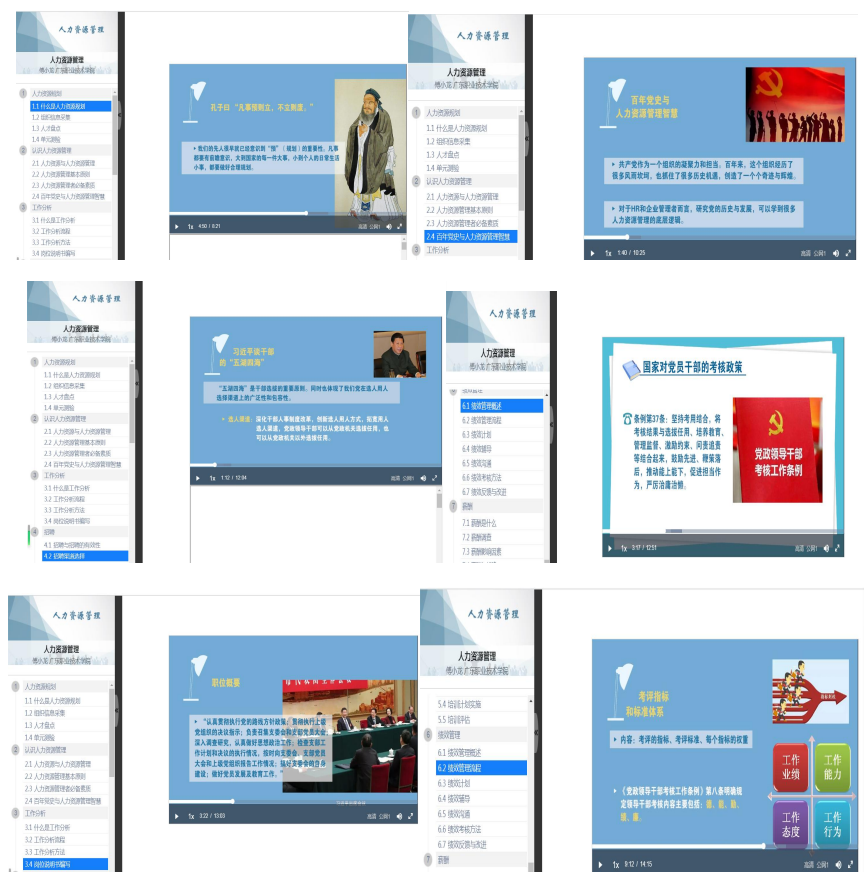


图 2：线上课程重要知识点思政元素融合

一部工具书：傅小龙主编并由清华大学出版社出版了基于“项目+任务”的微课版新形态课程思政教材，教材每一个知识点，每一小节都设计了“学史明理”知识点，融入中国历史与党史“选人用人育人留人”的人才理念，兼具理论性与实践性，体现一体化教学设计（见图 3）。

【学史明理】

中国古代的工作分析与应用

与西方国家近代研究相比，中国古代的学者的研究和实践更为系统全面，时间更早 1000 多年。

汉代王符所著的《潜夫论·志表》中提到“德不称其任，其祸必酷；能不称其位，其殃必大。”便体现了对岗位资格条件的外素研究。

宋末元初，被誉为“衣被天下”的女纺织技术家黄道婆对纺织工艺进行了系统改革。通过向黎族妇女学习纺织技艺并有欲进，总结出“缂纱、配色、纬线、絮花”的织造技术，通过工作流程再造实现技术革新，并且根据工作内容打造改进纺织工具。

明代伟大科学家宋应星所著的《天工开物》中，系统地描述了各种农业、手工业的生产技术和操作程序，被誉为“中国 17 世纪的百科全书”。

【直通职场】 这个清扫工作该由谁来做

宏伟公司是新近成立的开发生产电子产品的一家新公司。然而，开业不足两

【学史明理】

2022 年 2 月，中央军委印发《关于全面加强新时代军队人才工作的决定》，明确要求提高备战打仗人才供给能力和水平，推动人才供给与战场需求精准对接，聚焦重点人才队伍建设攻坚克难，提高战时人力资源响应敏捷性精准度。这为打好人才工作攻坚战、主动仗提供了根本遵循，也为加强军事人员现代化建设布局提供了行动指南。

军队是为打仗而存在的，打仗和准备打仗是军人的天职，也是军队使命职责之所在。习主席在中央军委人才工作会议上强调，必须把能打仗、打胜仗作为人才工作出发点和落脚点。革命战争年代，军队人才工作紧跟一切为了前线、一切为了胜利，依托战争实践，培养了一大批听党指挥、能征善战、英勇不屈的军事人才和英雄人物。与战争年代相比，我军虽然不同时期强敌的使命任务不同，但作为战斗队的根本职能始终没有变，聚焦备战打仗加强人才建设的根本导向始终没有变。

我军人才工作说到底还是为战争准备人才。党的十八大以来，我军坚持打仗需要什么人才就培养什么人才，大批实战化军事训练，彻底扭转与备战打仗要求不符的和平积弊，不惟一备选居任能，立起了标准导向，纠正了重人重心、重能轻绩，只有让人才供给精准对接战场需求，才能不断提升人才培养质效，确保我军人才能够打赢现代战争，有效履行新时代使命任务。

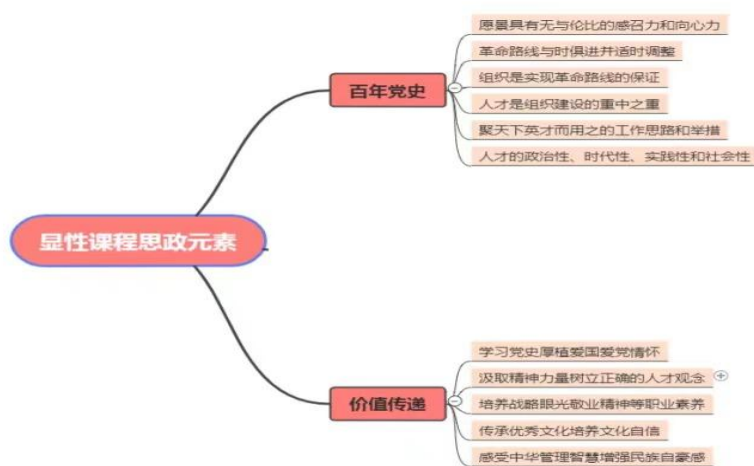
人才是推进我军高质量发展、赢得军事竞争和未来战争主动的关键要素。在现代战争中，没有人才、人才不足或人才质量不高，都是难以打胜仗的。尤其要看到，机械化时代的人才与信息化智能化时代迈进的人才，在能力结构需求侧上虽然有所共通基础，但已发生了本质变化。要培养备战打仗人才供给能力和水平，就必须锚定高素质专业化新型军事人才这一培养目标，综合施策，持续发力。

图 3：《人力资源管理》教材思政元素

一个优秀案例：主持的《招聘广告设计》案例，入选学校 2020 年度课程思政优秀案例。

（二）优化课程思政内容供给

1. 从“显性教育”与“隐性沁润”两个方面融合与实施课程思政。本课程蕴含的思政元素既丰富又聚焦，重点汲取党史与传统文化的人才理念与人才智慧，并与人力资源管理五大职能识人、选人、用人、育人、留人相结合，从“显性教育”与“隐性沁润”两个方面融合与实施课程思政（见图 4）。



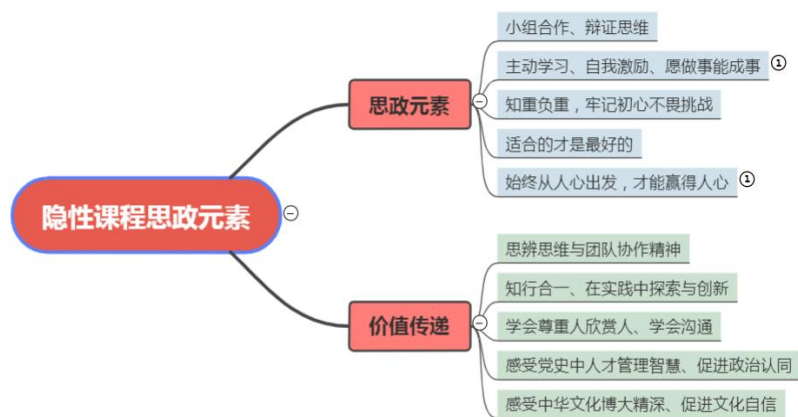


图 4：显性和隐性课程思政元素

2. 学史明理促行，课程思政如盐入水。课前通过视频学习党史故事，课中运用可视化技术梳理百年党史人才政策与理论发展历程；将党选人、用人、育人的故事贯彻课程知识点，从中国历史与党史中学习管理方法，提升爱党、敬党的家国情怀，实现知识、技能和价值塑造三维目标。

3. 合理设置了课程教学目标，坚持问题导向和目标导向相结合、坚持真理与价值相统一，实现专业知识和思政内容的有机融合，根据学生成长规律和学科专业特点，分层次、分阶段设计教学目标，**围绕教学目标，重构教学内容，编写了配套教材、改革教学方法、运用了“三寓三式”课程思政融合方法**，同时改革考核评价环节。同时将思政元素融入到了教学各环节，在课堂讲授、课外学习、实践实训、社会服务等各场景中有机地融入思政教育元素，形成了润物细无声的教学效果。

（三）将思政教育有机融入课堂教学

1. 办学定位、专业特色和人才培养要求

依据学校办学定位为培养求真强技知行合一的复合型人才，结合专业面向佛山泛家居企业培养懂管理会技术善沟通的一线管理人才。课程以“职业导向和思政育人”为主线，将专业知识与百年党史“人才篇章”相融合，从党史中汲取智慧和力量，培养学生为创新创业能力强、应用动手能力强、品德修养综合素质高的新时代青年人才。

2. 建设方向和重点

(1) 聚焦“立德树人”根本任务，学习历史，学习党史，增信明德促行。引导学生了解中国古代圣贤优秀的用人思想，党的人才理念与战略，从党的“聚天下英才而用之”等人才理念中培养学生海纳百川的胸怀，厚植爱国爱党情怀。从党史故事中汲取精神和力量，塑造价值观与信仰，培养社会主义建设合格人才。

(2) 贯彻以学生为中心的教学理念，突出培养团队协作与自主学习能力、思辨与创新思维。以隐性沁润的方式塑造学生价值观。

3. 建设目标

“人力资源管理”是高水平专业群工商企业管理专业群平台课。课程主要聚焦人力资源管理六大模块知识及课程育人功能，贯彻“立德树人”的根本任务，提升学生职业能力、塑造精神与信仰。

4. 内容与方法设计

课程通过线上理论、线下实操、项目实战考核评价等结合思政元素进行同步设计，以人力资源管理六大模块儿知识以及技能为基础，从人文、管理、职业素养三个维度出发，将社会主义核心价值观、文化自信、科学态度、职业道德等思政元素融入到思政建设体系中去。（见图5）：

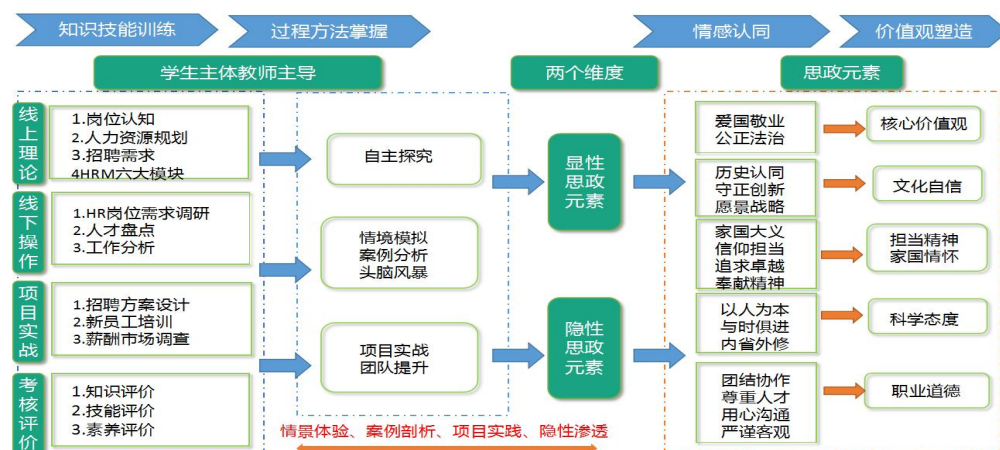


图 5：教学设计思路图

5. 课程思政融入课程教学全过程

课程思政建设贯彻“全过程育人”理念，按照课程项目教学的实施过程，遵循教育教学和学生的成长规律，不同的阶段侧重点有所不同，并将育人贯穿课堂教学“课前、课中、课后”全过程（见图6）。

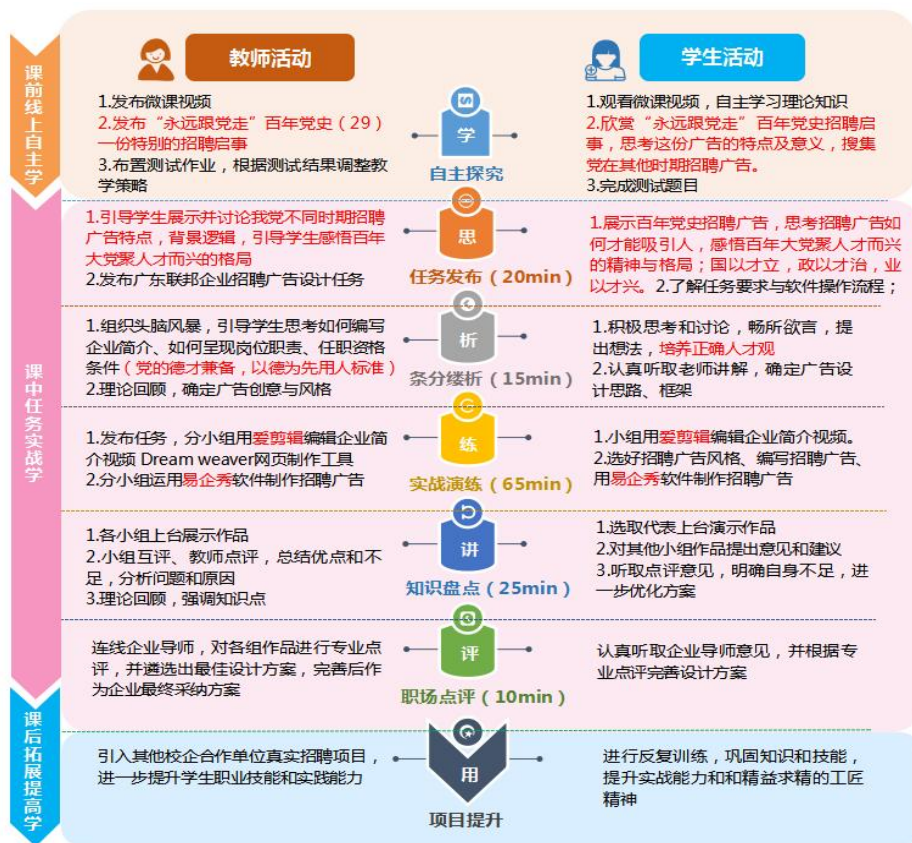


图 6：课程思政融入课程教学全过程

课前，重点培养学生的自主探究、独立思考的能力，激发学生学习的兴趣，借助学习强国、网络资源和教学平台，欣赏学习传统文化中优秀的人事管理制度、方法与人才理念，党史人才篇章，设置讨论话题，进行轻直播讨论，对即将开展的教学内容进行启发引导。

课中，采用项目化教学方法，详细设计知识点或技能点所蕴含的思政元素，课程结合课程目标以及对应的思政目标、选取了大量的党的选人、用人、育人的典型思政素材（见图 7），引导学生厚植爱国爱党情怀，树立正确的人才观和发展观。

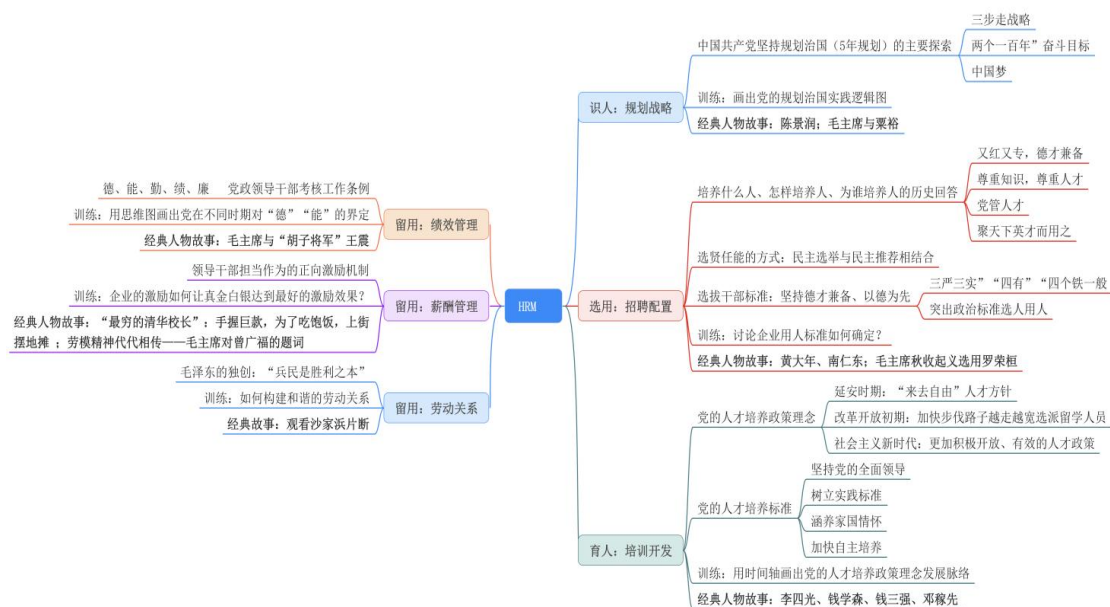


图 7：课程各知识点典型思政素材

在实践教学环节，以工作任务为导向，指导教师全程现场指导，学生分组进行练习，在完成实践任务的同时，注重学生职业素质的培养。通过小组分工合作，培养学生团结协作、沟通交流的能力；在完成实训任务的过程中，通过任务驱动，培养学生求实创新、解决问题的能力，增强职业自豪感和社会责任感。

课后，教师借助教学平台发布作业和拓展学习资源，学生自主探究，进行知识巩固和拓展，借助微信群、云班课进行交流，答疑解惑。教师同时充当学生的心灵导师，帮助学生解答困惑、疏导心理、讨论社会热点，传递正能量，与学生亦师亦友，做学生的良师益友。

（四）建设课程思政优质数字化资源

1. 本课程在超星学银 M00C 开展了 4 期教学，完成课程的迭代升级。课程已拍摄完成 44 个总时长为 630 分钟的视频，原创了 10 个时长为 15 分钟的动画，并已全部在学银上线（见表 2），其中在 20 个知识点有机融入了中国历史与党史中的人才理念。

表 2：课程视频资源中课程思政元素

课程名称	人力资源管理		
	序号	知识点（技能点）	课程思政元素

频 情 况		名称	
	1	人力资源管理基本原则	1. 萧何月下追韩信 2. 国有企业职工优化劳动组合 3. 国家重大战略思想-----实现中华民族伟大复兴的中国梦 4. 保持共产党员的先进性和纯洁性
	2	百年党史与人力资源管理智慧	党史人才管理智慧
	3	什么是人力资源规划	1. 解放战争中的三大战略 2. 优秀传统文化中关于“规划”的思想
	4	组织信息采集	共产党人与毛主席对于调研的论述与经验做法
	4	什么是工作分析	基层党支部书记的工作分析
	5	工作分析课堂教学实录	中国速度与工匠精神
	6	工作分析方法	共产党人的务实精神与毛主席调研方法
	7	工作说明书编写	党的干部任职资格
	8	招聘渠道选择	习近平关于党的干部来自五湖四海论述
	9	招聘广告设计与制作	1. 最早的红军招聘广告 2. 党的干部的选拔标准 3. 党在不同时期的用人理念与聚天下英才而用之的格局
	10	简历筛选	党的干部的选拔方法
	11	无领导小组讨论	德才兼备与高职学生德技双修培养理念
	12	录用与评估	1. 毛主席的任人唯贤的原则 2. 共产党人衡量干部是否称职的标准
	13	培训与开发概述	华为的培训理念
	14	培训需求分析	党的人才培养标准与方法
	15	绩效管理概述	1. 国家对党员干部的考核政策 2. 党政领导干部德能勤绩的考核标准

	16	绩效管理流程	毛主席与胡子将军
	17	绩效考核方法	党在不同时期对“德”“能”的界定
	18	薪酬影响因素	领导干部担当作为的正向激励
	19	薪酬与战略	最穷的清华校长
	20	劳动关系	劳动法的原则及对弱者的保护

2. 主编并由清华大学出版社出版的人力资源管理教材，教材每一个知识点，每一小节都设计了“学史明理”知识点，融入中国历史与党史“选人用人育人留人”的人才理念，同时加入了数字化资源，学习者可通过扫码并可获得资源学习。

3. 本课程获 2020 年校级精品开放课程（课程思政示范课）立项，同时获得校级 2020 年课程思政案例评比二等奖。通过不断探索课程思政建设路径、不断深挖思政元素，本课程建立了丰富的课程思政资源库，目前共有 112 项资源，包括原创动画、微课视频、慕课资源、名家讲堂、人才成长故事、企业案例、传统文化典故、时事新闻等。以学生喜闻乐见的形式，自然融入思政元素，从而实现思政育人、立德树人目标。

（五）课程思政开展效果

1. 教师的思想境界和思政教学理论水平明显提升。负责人获得了优秀教工党支部书记、优秀党员，优秀教师、优秀科研工作者、优秀就业工作者称号，工作更敬业更积极，职业能力素养得到提升，团队中 4 名老师获得省教学能力大赛一等奖，3 名老师获得课程思政优秀案例，申报成功 1 项省级课程思政教学改革项目，3 项校级课程思政教改项目，2 门校级课程思政示范课程，发表课程思政论文 6 篇。

2. 学生获得感提升。在课程阶段性评价与展示中，学生在“学习到知识”和“感受到历史”两个维度方面获得感大大增强。学生不仅从课程中感受到课程内容的专业知识，还感受到相关的中国共产党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史等内容，学生在课程学习中树立专业自信，增强了道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，更明白成长为什么样的人、怎样成长、为谁而成长。

3. 学生获得了全面成长，理想境界、心理素质不断提升。学生技能大赛中表现出了不怕苦、不怕累、精益求精、追求卓越的品质。学生在广东省学生技能竞

赛中获得人力资源管理技能竞赛一等奖 2 项，二等奖 1 项，全国商业精英挑战赛创新创业大赛二等奖 2 项，广东学生技能竞赛创新创业大赛二等奖 2 项。学生在实践中参与红色文化的传承与实践活动积极性增强，入党积极分子人数增多。在顶岗实习时自觉遵守单位规则制度、遵守企业规范规定，敬业守信，保质保量完成工作任务，体现了良好的职业素养，得到用人单位好评。

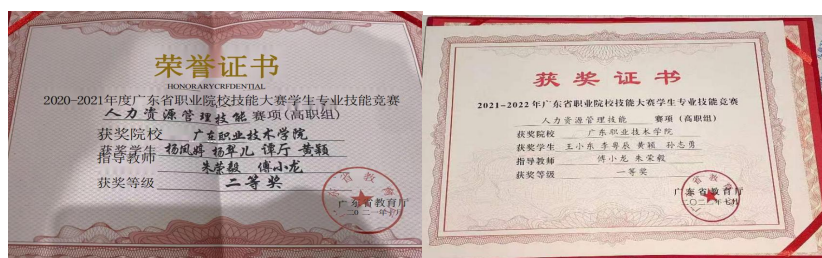


图 8：学生获奖证书

4. 发挥了示范辐射作用。《人力资源管理》课程思政教学改革的实施，建立了知识、技能、素质三位一体的课程标准，课程思政整体教学设计、教案、课程思政元素梳理与融入方法，为本校工商企业管理专业群的其他课程思政教学改革提供了样板，被学校认定为课程思政示范课并在本校范围内进行推广学习；课程思政教学案例收集在广东省高职院校商业教职委汇编的教学案例中在省内同类院校、商科类课程思政教学改革中推广。

（六）标志性成果

获得的相关奖励

1. “传统文化与高职学生职业素养研究”获中国纺织服装教育学会，中国纺织工业企业管理协会 教学成果二等奖；
2. 获 2020 年广东省教学能力大赛一等奖；
3. 获 2020 年广东省教学能力大赛国赛遴选赛三等奖。
4. “招聘广告设计”获 2020 年广东职业技术学院课程思政优秀案例二等奖；
5. 2022 年指导学生竞赛获广东省学生技能竞赛人力资源技能竞赛一等奖、创新创业大赛二等奖。
6. 2021 年指导学生竞赛获广东省学生技能竞赛人力资源技能竞赛二等奖。
7. 2022 年“人力资源管理”获广东职业技术学院课堂革命优秀案例

发表的相关论文及立项课题

1. 2020-04 主持国家课程思政推广工程课题“课中课”模式在中国商业文化课程应用与研究；
2. 2019-11 主持广东职业技术学院校级精品在线开放课程：人力资源管理课程思政在线开放课程；
3. 2021-03 发表论文““课中课”模式在中国商业文化课程应用与研究”；
4. 2020-05 发表论文“传统商业文化与高职人文素质教育融合研究”
5. 2020-06 发表论文“高校参与地域文化建设路径研究” 特区经济
6. 2020-07 发表论文“战“疫”背景下线上教学模式研究与实践——以人力资源管理课程为例” 现代商贸工业
7. 2018-09 主持广东职业技术学院教改课题：教练式团队学习教学法在中国商业文化课程中的应用与研究。

三、建设目标

建设总目标

人力资源管理是省高水平专业群工商企业管理专业群平台课。课程主要聚焦人力资源管理六大模块知识及课程育人功能，贯彻“立德树人”的根本任务，提升学生职业能力、塑造精神与信仰。在建设期内，将创新课程思政建设模式，在课堂讲授、课外学习、实践实验、社会服务等各场景中循序渐进地融入思政教育元素，形成润物细无声的教学效果。不断优化课程思政内容供给，结合课程特点，注重德技并修、育训结合，有机融入传统文化、党史等内容，深入挖掘蕴含的思政教育资源。建设优质的课程思政数字化资源，建成省级优质课程思政示范课，并在校内外推广共享。

具体目标：

1. 创新课程思政建设模式，发挥专业课程育人功能，培养具有社会责任感和道德的管理类人才。

课程将不断创新课程思政建设模式，将专业知识与百年党史“人才篇章”以及优秀中华优秀传统文化相融合，从党史中汲取智慧和力量，厚植爱国爱党情怀，培养文化自信。贯彻“立德树人”的根本任务，促进专业课程与思政课程融合，提升学生职业能力、塑造精神与信仰，深入发掘人力资源管理课程的思想政治理论教育资源，发挥专业课程育人功能，落实教师育人职责。

2. 不断优化课程思政内容供给，建设课程思政优质数字化资源，打造课程思政示范课程。

未来将继续更新现有的资源，优化课程思政内容供给，建设课程思政策例库特色案例库，邀请思政教育和课程思政教育名家走进课堂，提升课程内容的品质和高度。结合精品在线开放课程建设，充分发挥现代信息技术在课程思政建设中的作用，建设优质的课程思政数字化资源，并在校内外推广共享。

3. 将思政教育有机融入课堂教学。

坚持把立德树人作为教育的根本任务，组织开展课程思政专题研讨会、经验交流会等，鼓励教师及时总结课程思政教育教学改革经验，参加教学竞赛、申报相关课题、发表研究论文，加强与思政专业教师的沟通与学习，注重体现学校办学定位和专业特色，科学设计课程目标和教案课件，运用三寓三式课程思政融入教学方法，达到润物无声的育人效果。

4. 建设课程思政优质数字化资源

探索、实践与创新思政元素融入专业课的方法、路径，形成典型案例，建设优质的课程思政数字化资源，并在校内外推广共享。

四、需要进一步解决的问题困难

1. 专业知识与思政教育融合存在难度。

专业教师不同程度地存在学科自信和专业自信的倾向，因而限制了专业教师在不同学科、不同专业间的对话和交流，学科知识和学科素材的移植和引用能力普遍不足，这也不足明显体现在专业知识与课程思政融合方面。专业教师不仅缺乏深入挖掘专业课程中蕴含的思想政治教育元素并使之以渗透的方式融入专业课程教学的能力，难以对学生进行有效的思想教育和道德教育，同时也缺乏借鉴其他专业课程中蕴含的人文素养资源并使之以移植的方式融入专业课程教学的能力。

2. 教师的思想政治教育能力素养有待提高。

专业课教师在设计教学内容和教学模式时，应将“思政元素”自然融入其中，丰富和完善教学内容体系。教师在进行课程教学时，对思政内容掌握不全面不深入，对思政元素提炼不够，思想政治教育能力素养有待提高。

五、主要举措

1. 创新课程思政建设模式。加强课程团队建设，提升任课教师的理想信念、思想境界和道德水平。加强思想政治理论水平学习，采用“走出去、请进来”策略，解决课程团队政治理论水平普遍偏低的问题；围绕课程思政建设重点和难点问题，重构教学内容，优化课程整体设计，课程标准和教案，创新教学方法和课程评价方式，形成可供同类课程借鉴共享的经验、成果和模式。
2. 不断优化课程思政内容供给，结合工商企业管理专业以及人力资源管理课程的特点，确定课程思政主线为百年党史“人才篇章”与传统文化，从党史中汲取智慧和力量，厚植爱国爱党情怀，培养文化自信。优化课程思政教育资源。更新微课、电子课件、作业习题等课程数字化资源，出版具有课程思政特色的教材 1 本。结合精品在线开放课程建设，充分发挥现代信息技术在课程思政建设中的作用，建设优质的课程思政数字化资源，并在校内外推广共享。
3. 将思政教育有机融入课堂教学。注重体现学校办学定位和专业特色，科学设计课程目标和教案课件，运用三寓三式课程思政融入教学方法，针对不同的教学内容、教学环节、学生情况，创新教学方式与方法，创新课程思政的学习评价方式，注重加强对过程性和形成性成果的考核，达到润物无声的育人效果。
4. 建设课程思政优质数字化资源。结合精品在线开放课程建设，充分发挥现代信息技术在课程思政建设中的作用，开放 3 期线上课程，新增学习人数 400 人。探索、实践与创新思政元素融入专业课的方法、路径，形成 4 个典型案例，向校内外推广。建设优质的课程思政数字化资源，并在校内外推广共享。

六、年度建设计划

时间	建设计划
2023 年 1 月-2023 年 5 月	开展培训，提升团队老师课程思政理论与教学水平。学习课程思政相关文件，领悟精神，完善课程思政目标、定位与元素，修订完善课程标准。开展教研活动，完善课程思政融入方法、路径等。形成 1 个典型案例。

2023 年 6 月-2023 年 12 月	创新课程思政建设模式，不断优化课程思政内容供给，进一步挖掘课程思政元素，建设本课程思政素材库完善课程考核方式。完成部分课程标准、部分模块教案（包括教学目标、课程思政元素提炼，融入课堂方法）编写。新增或更新微课、电子课件、作业习题等至少 40 个课程数字化资源，其中至少有 15 个视频体现与融入课程思政元素。出版《人力资源管理》教材（包含课程思政元素，具有课程思政特色）。在社会服务、科研项目、实训实习项目中融入课程思政，带领学生到企业调研，学习产业工人劳动精神，形成产业工人队伍建设调研报告 1 份。
2024 年 1 月-2024 年 6 月	完善课程数字化课程思政资源，提升课程内容的品质和高度。新增或更新微课、电子课件、作业习题等至少 20 个课程数字化资源，其中至少有 10 个视频体现与融入课程思政元素，开展课程集体研讨 1 次，参加课程思政相关培训 2 次，开展课程思政建设经验分享 1 次，编写课程实施报告 1 份。在社会服务、科研项目、实训实习项目中融入课程思政，带领学生到企业调研，学习产业工人劳动精神，形成产业工人队伍建设调研报告 1 份。
2024 年 7 月-2024 年 12 月	开展课程集体研讨 1 次，总结建设经验，加强推广工作，完善教学资源，开展课程思政建设经验分享 1 次，发表 1 篇论文，形成 3 个典型案例，完成结题。

七、支持保障措施

1. 学校政策、资源、技术及培训支持。

学校已立项为省课程思政示范学校，已出台《广东职业技术学院课程思政实施方案》粤职院制〔2022〕65 号，文件中明确了课程思政建设项目学校将提供各项资源、技术及培训支持。

2. 经费保障

学校设立专项经费保障课程思政教学改革稳步推进。通过项目形式对课程思政工作提供资助，明确了 1 门省级课程思政课程给到 5 万元专项经费支持。并根据年度考核结果实施动态管理，确保专项建设项目顺利实施；对于组织开展课程思政工作成效突出的教学单位给予奖励。

3. 课程团队保障

课程建设团队结构合理，组建了“专业课教师+思政课教师+企业导师”教师团队，为课程后续建设打下良好基础。

4. 课程建设基础保障

课程经历了校级精品在线开放课、双创课程、校级优质继续教育网络课程，已积累丰富资源和课程建设经验。

（简述课程 2023-2024 年建设目标、需要进一步解决的问题困难、主要举措和支持保障措施等）

（一）课程 2023-2024 年建设目标

总目标：

人力资源管理是省高水平专业群工商企业管理专业群平台课。课程主要聚焦人力资源管理六大模块知识及课程育人功能，贯彻“立德树人”的根本任务，提升学生职业能力、塑造精神与信仰。在建设期内，将创新课程思政建设模式，在课堂讲授、课外学习、实践实验、社会服务等各场景中循序渐进地融入思政教育元素，形成润物细无声的教学效果。不断优化课程思政内容供给，结合课程特点，注重德技并修、育训结合，有机融入传统文化、党史等内容，深入挖掘蕴含的思政教育资源。建设优质的课程思政数字化资源，建成省级优质课程思政示范课，并在校内外推广共享。

具体目标：

1. 创新课程思政建设模式，发挥专业课程育人功能，培养具有社会责任感和道德的管理类人才。

课程将不断创新课程思政建设模式，将专业知识与百年党史“人才篇章”以及优秀中华优秀传统文化相融合，从党史中汲取智慧和力量，厚植爱国爱党情怀，培养文化自信。贯彻“立德树人”的根本任务，促进专业课程与思政课程融合，提升学生职业能力、塑造精神与信仰，深入发掘人力资源管理课程的思想政治理论教育资源，发挥专业课程育人功能，落实教师育人职责。

2. 不断优化课程思政内容供给，打造课程思政示范课程。

未来将继续更新现有的资源，优化课程思政内容供给，建设课程思政案例库特色案例库，邀请思政教育和课程思政教育名家走进课堂，提升课程内容的品质和高度。结合精品在线开放课程建设，充分发挥现代信息技术在课程思政建设中的作用，建设优质的课程思政数字化资源，并在校内外推广共享。

3. 将思政教育有机融入课堂教学。

坚持把立德树人作为教育的根本任务，组织开展课程思政专题研讨会、经验交流会等，鼓励教师及时总结课程思政教育教学改革经验，参加教学竞赛、申报相关课题、发表研究论文，加强与思政专业教师的沟通与学习，注重体现学校办学定位和专业特色，科学设计课程目标和教案课件，运用三寓三式课程思政融入教学方法，达到润物无声的育人效果。

4. 建设课程思政优质数字化资源

探索、实践与创新思政元素融入专业课的方法、路径，形成典型案例，建设优质的课程思政数字化资源，并在校内外推广共享。

验收要点：

1. 创新课程思政建设模式。融入百年党史“人才篇章”与传统文化课程思政主线的课程标准。（包括教学目标、课程思政元素提炼，融入课堂方法）、发表1篇论文。

2. 优化课程思政内容供给。建设课程思政案例资源，深入挖掘蕴含的思政教育资源，收集整理党的选人用人及中国历史中优秀的选人用人案例30个。新增或更新微课、电子课件、作业习题等至少60个课程数字化资源，其中至少有25个视频体现与融入课程思政元素；出版《人力资源管理》教材（包含课程思政元素，具有课程思政特色）；新增2名思政课教师或企业导师（劳模或工匠）。编写课程实施报告1份。

3. 将思政教育有机融入课堂教学。参加课程思政相关培训2次，学生在技能竞赛中发挥不追求卓越的品质，获得省级以上奖项4个；专业团队教师的思想境界和思政教学理论水平明显提升，获得校级以上荣誉4项。在社会服务、科研项目、实训实习项目中融入课程思政，带领学生到企业调研，学习产业工人劳动精神，形成产业工人队伍建设调研报告2份。

4. 建设课程思政优质数字化资源。开展课程集体研讨2次，开放3期线上课程，新增学习人数400人，形成4个课程思政教学案例。

（二）需要进一步解决的问题困难

1. 专业知识与思政教育融合存在难度。
2. 教师的思想政治教育能力素养有待提高。

（三）主要举措

1. 加强课程团队建设，育人先育己，不断提升任课教师的理想信念、思想境界和道德水平。
2. 持续优化和完善学生线上线下的课程学习资源，特别是课程思政资源，拓宽资源类型。
3. 为提升课程思政的教学效果，针对不同的教学内容、教学环节、学生情况，创新教学方式与方法。注重体现学校办学定位和专业特色，科学设计课程目标和教案课件，运用三寓三式课程思政融入教学方法，达到润物无声的育人效果。
4. 针对不同校企合作办学模式，创新不同的学习评价方式，注重加强对学生过程性和形成性成果的考核。
5. 出版“人力资源管理”新形态教材。
6. 将“人力资源管理”课程思政教学资源与更多合作企业共享，真正落实校企协同育人。
7. 学校对于课程思政建设有良好的顶层设计，在政策、经费等方面给予充分的保障和支持。

（四）支持保障措施

1. 学校政策、资源、技术及培训支持。

学校已立项为省课程思政示范学校，已出台《广东职业技术学院课程思政实施方案》粤职院制〔2022〕65号，文件中明确了课程思政建设项目学校将提供各项资源、技术及培训支持。

2. 经费保障

学校设立专项经费保障课程思政教学改革稳步推进。通过项目形式对课程思政工作提供资助，明确了1门省级课程思政课程给到5万元专项经费支持。并根据年度考核结果实施动态管理，确保专项建设项目顺利实施；对于组织开展课程思政工作成效突出的教学单位给予奖励。

3. 课程团队保障

课程建设团队结构合理，组建了“专业课教师+思政课教师+企业导师”教师团队，为课程后续建设打下良好基础。

4. 课程建设基础保障

课程经历了校级精品在线开放课、双创课程、校级优质继续教育网络课程，已积累丰富资源和课程建设经验。

项目总预算表

子项目名称	小计		学校自筹资金	
	金额	比例(%)	金额	比例(%)
1.创新课程思政建设模式	1.4	28	1.4	28
2.优化课程思政内容供给	1.6	32	1.6	32
3.将思政教育有机融入课堂教学	0.6	12	0.6	12
4.建设课程思政优质数字化资源	1.4	28	1.4	28
合计	5	100	5	100

五、授课教师承诺

本人对课程思政示范课程申报材料（含建设计划、申报书和相关佐证材料）的内容真实性和准确性负责。

授课教师（签字）：

傅子龙

2023 年 4 月 20 日