

一面之瓷，百般精彩

教案

作品名称:	一面之瓷，百般精彩
课程名称:	大学英语（二）
授课专业:	23 级陶瓷设计与工艺
参赛学时:	12 学时

参赛教案一：项目 2 陶瓷介绍

模块二 职业发展

项目 2-陶瓷介绍

1.教学分析

课程名称	大学英语（二）	授课时数	2 课时
授课班级	陶瓷工艺与设计 23 班	授课人数	36 人
授课地点	智慧教室	授课时间	

教学内容

本次课教学内容选自“模块二、职业发展”中的“项目 2：陶瓷介绍”，即介绍陶瓷的历史、生活场景用途和陶瓷在佛山地区的商业发展趋势。

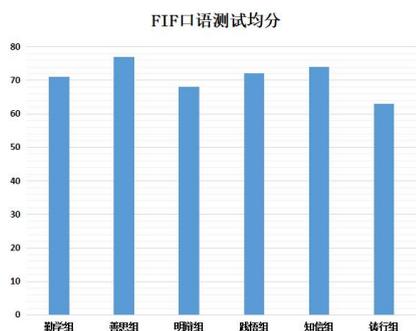
本项目是模块二的一项重要内容，在企业实际工作中有广泛的应用，主要向学生介绍了陶瓷相关英语词汇、语法、语篇及语用知识；掌握用英语讲述陶瓷文化所需的的主题词汇、句型，旨在引导学生能理解陶瓷文化的英语语料，以及能用英语讲述陶瓷文化故事。

教学任务贯穿整个教学过程，课前安排学生自主探究，初步了解知识点；课内引导学生合作学习、掌握知识点；课后进行在线测试，拓展提升，检验学习效果。课前、课中、课后的任务环环相扣，层层递进，难度循环渐进，突出重点，突破难点，符合学生认知发展规律，实现知识的传递和内化。思政元素融入课堂教学，协同培养高素质技能型人才。

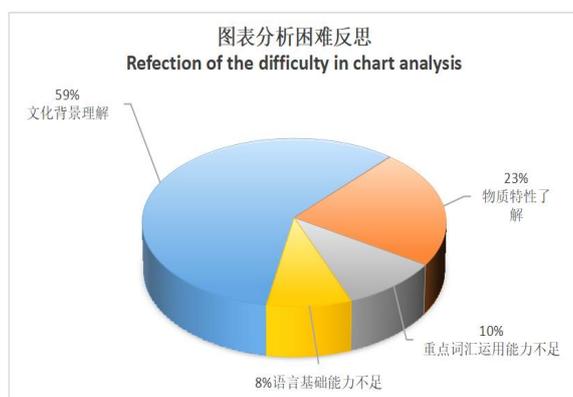
学情分析

一面之瓷，百般精彩【教案】

1. FIF 口语课前测显示较多同学口语流利度欠佳，均分为 72.83，有生词障碍；

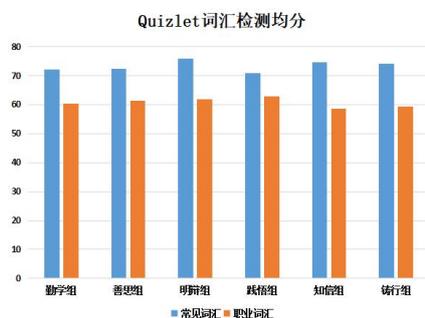


2. 批改网写作练习显示学生对陶瓷文化有基本认识，但缺乏系统性和专业性。在问卷星“图表分析困难反思”反馈中，学生困难点集中在“文化背景理解”、“物质特性了解”、“重点词汇运用能力不足”三方面；



知识与技能
基础

3. Quizlet 词汇摸底测试显示学生具有一定词汇量储备，但职业高频词汇量匮乏。



实践能力

熟悉各种信息化交流工具，熟练操作 Photoshop、Coreldraw、Rhino、AutoCAD 等设计软件。

一面之瓷，百般精彩【教案】

学习特点	学生动手实践能力强，喜欢做中学、学中做。
教学目标	
知识目标	<ol style="list-style-type: none">1. 掌握陶瓷相关英语词汇、语法、语篇及；2. 掌握用英语讲述陶瓷文化所需的跨文化交际知识；3. 掌握介绍佛山作为中国陶瓷历史文化的传播中心的语用知识。
能力目标	<ol style="list-style-type: none">1. 能理解陶瓷文化的英语语料；2. 能用英语讲述陶瓷文化故事；3. 能用英文推广佛山陶瓷城与中国陶瓷历史文化馆，强化佛山作为中国陶瓷历史文化的传播中心的作用。
素养目标	<ol style="list-style-type: none">1. 培养人文素养，传播中华文化，坚定文化自信2. 培养职业素养，践行工匠精神，弘扬劳动精神；3. 培养信息素养，发扬创新精神，促进终身学习。
教学重难点	
教学重点	<ol style="list-style-type: none">1. 掌握陶瓷相关英语词汇、语法、语篇及语用知识；2. 掌握用英语表达陶瓷文化的常见表达及句型。
教学难点	<ol style="list-style-type: none">1. 能够用英文完整流畅地讲述陶瓷文化故事；2. 能用熟练英文推广佛山陶瓷城与中国陶瓷历史文化馆。
教学方法	
教学方法	<ol style="list-style-type: none">1. “Cite 5E”教学法2. 情境教学法3. 启发式教学法4. 任务导向法5. 自主学习法6. 合作学习法

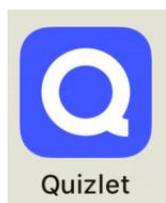
7. 探究学习法

教学流程



教学资源

1. Quizlet、倚塔 AI 虚拟人对话 app、云班课
2. 智慧职教平台 <https://www.icve.com.cn>
3. 粤港澳大湾区高校在线开发课程联盟 <http://www.gdhkmooc.com/fanya/courselist>
4. VR 智慧教室、电脑、PPT、视频、教材等



2.教学实施

教学过程

课前探学

环节	具体内容		
	教师活动	学生活动	设计意图
环节一 Context (创情境) + Issue (思问题) + Task (设任务)	1. 创设情境: 根据前置课程中各小组在公司官网客户意见收集反馈平台上获取的反馈数据。假设学生作为该虚拟公司的市场部新人员工，需要面对客户完成一次陶瓷介绍，启发学生思考陶瓷介绍方案，以小组为单位形成陶瓷介绍初稿； 2. 课前预学: 云班课发布小组预习任务，以小组为单位搜集资料，初步了解陶瓷介绍的文化背景与材料特性。 3. 词汇前测: Quizlet 发布关于常见陶瓷文化的词汇练习，	1. 学生完成 FIF 口语和 Quizlet 的练习。 2. 以小组为单位，收集资料并汇总，思考并形成陶瓷介绍初稿。	1.课前在课程平台发布学生任务，让学生明确学习目标，了解学生任务； 2.学生完成词汇口语课前测试，学习平台自动生成成绩报告，便于教师实时了解学生课前知识点的预习情况，调整课内教学安排； 3.学生通过课前自主学习，完成对知识浅理解，便于课中拓展学习，同时养成自主学习的习惯， 提高自主学习能力，培养探究精

一面之瓷，百般精彩【教案】

	<p>云班课发布介绍陶瓷常见句型表达及翻译练习，根据平台上反馈的作业情况对学生课前测试成绩进行统计和分析，明确课堂中解决的关键问题，针对性调整教学内容；</p> <p>4. 口语训练：FiF 口语平台发布主题高频词汇和跟读任务；</p>	
--	---	--

神。

课中强技

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
	<p>1. 视频导学：播放一段针对某著名品牌的英文陶瓷介绍，布置赏析任务，引导学生评价该陶瓷介绍文案；（8分钟）</p> <p>2. 师生共探：引导学生分析、探讨案例，点评学生回答（5分钟）</p>	<p>1. 通过视频归纳总结陶瓷介绍方案。</p> <p>2. 结合课前搜集资料，对示例陶瓷介绍文案做出评价。</p>	<p>1. 采用任务驱动的教学模式，推动学生自主学习，成为学习的主体，教师引导学生探究知识，提炼知识，体现了“以学生为中心”的教学理念；</p> <p>2. 向学生展示真实优秀案例，使学生对学习目标和成果有更明确的认识。</p>

一面之瓷，百般精彩【教案】

<p>环节二 Enlightening (习新知)</p>	<p>3.新知讲解：讲解陶瓷介绍的 1) 历史文化背景；2) 物质特性；3) 文化传播中心：佛山陶瓷城及中国陶瓷历史文化馆。 (10 分钟)</p> <p>4.：句型凝练：归纳总结各环节常用核心词汇句型，讲解使用关键词、关键句式造句的技巧 (10 分钟)</p> <p>5: 强化练习：在职场英语会话王 App 上发布词汇短语填空，补全句子，段落排序等练习邀请学生在教学触屏一体机上完成测试题。</p>	<p>3. 学习陶瓷介绍的基本文化背景及相关特性知识点；</p> <p>4. 学习介绍陶瓷的相关词汇及句型表达；</p> <p>5. 完成词汇和句型练习,小组强答竞猜。</p>	<p>3. 通过词汇练习，加强学生对主题词汇的理解和记忆，突破核心词汇和句型这一教学重点，为后续陶瓷介绍活动做铺垫。</p> <p>4. 通过布置造句任务等强化练习，使学生在明晰原理的基础上，举一反三，学会灵活造句，突破教学难点，将所学知识迁移到实际应用中，实现从“知”向“能”的拓展。</p>
<p>环节三 Exploration (共探讨)</p>	<p>1. 小组实践：引导学生结合课堂学习内容，讨论并完善陶瓷介绍方案；</p> <p>2. 介绍展示:组织各小组进行五分钟以内的陶瓷介绍展示。</p>	<p>1. 各小组小结梳理，讨论并完成陶瓷介绍修改工作；</p> <p>2. 各小组选派代表进行陶瓷介绍展示。</p>	<p>1.结合课堂重点优化陶瓷介绍方案，巩固新知，拓展思维；</p> <p>2.以学生展示为主的教学环节可以激发学生学习的主动性；</p>
<p>环节四 Evaluation (互评论)</p>	<p>1. 小组互评：引导学生根据评分表的评分项目从内容、语言和职业素养等方面进行评分；</p>	<p>1. 参与小组互评；</p> <p>2. 听取教师分析和点评，结合自身的扣分点进行反思。</p>	<p>1. 通过点评调动学生参与活动的积极性，引导学生进行反思性学习。</p> <p>2. 教师点评升华主题，学</p>

无生试讲



一面之瓷，百般精彩【教案】

	<p>(5 分钟)</p> <p>2. 教师点评：结合学生的评价结果和评分项目，二次点评。</p> <p>3. 优化提升：组织学生根据点评意见，小组讨论并修改完善陶瓷介绍方案，引导学生完成二次优化。</p> <p>4. 总结回顾：选派学生代表对本次课重点和难点进行回顾总结；宣传佛山陶瓷城与中国陶瓷历史文化馆，鼓励学生明确个人发展定位，成为高水平中国陶瓷文化传播人才与高水平佛山陶瓷城品牌展销人才。</p>	<p>3. 小组讨论和创建陶瓷介绍的最优版本，并录制视频，上传至云班课；</p> <p>4. 聆听教师和学生代表总结课堂重点和难点，促进反思、改进和提升。</p>	<p>生自豪感和行业自信油然而生，为后续的专业学习提供了精神动力。</p>
--	---	---	---------------------------------------

课后拓学

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
<p>环节五</p> <p>Estimation</p> <p>(再反馈)</p>	<p>专家点评：邀请佛山陶瓷城企业专家从企业实际需求出发，协同点评学生陶瓷介绍文案和视频。</p>	<p>学生根据专家反馈意见进行反思与诊改。</p>	<p>企业专家点评真正做到对接企业实际需求，实现教学与企业对接。</p>

一面之瓷，百般精彩【教案】

环节六 Enhancement （促提升）	1. 巩固复习 ：在 FIF 口语布置口语进阶任务；在云班课布置词汇二次测试； 2. 优化提升 ：组织各小组根据企业专家点评意见和辅导，完成最终优化工作。	1. 学生登录学习平台，完成口语和词汇测试； 2. 以小组为单位，完成陶瓷介绍最终优化工作。	课后重测和优化工作，既可以巩固知识，强化语言技能，又可以直观体现学生的增值成长。
环节七 Employment （拓应用）	1. 拓展任务 ：教师对佛山陶瓷城校企合作企业，引入企业真实陶瓷介绍任务； 2. 课后辅导 ：教师对存在的个性化问题进行针对性辅导。 3. 课后延伸 ：在云班课上传更多佛山陶瓷城中“中国陶瓷历史文化馆”的陶瓷介绍案例，提供慕课和微课学习资源，学生根据学习需要查看。	1. 要求每位学生完成陶瓷介绍任务并拍摄视频上传至云班课平台； 2. 根据教师辅导进行反思和总结； 3. 学生根据个人学习进度自主选择学习资源。	1. 课后拓展任务结合岗位实际需求，强化实践能力，培养了学生将课堂知识运用到实际工作中的职业发展能力，丰富了课堂的深度和广度，实现了学生技能的提升。 2. 线上学习资源方便学生开展个性化和碎片化学习。
课堂考核			
小组陶瓷介绍展示量化评分表			

线上 线下 混合 **探索 增值 评价**

<p>学生课前自评表</p> <p>Remember! The process of learning consists of three main elements. While working on this task, ask yourself and try to answer the following questions:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Learning Objectives</th> <th>Before Class</th> <th>During Class</th> <th>After Class</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. I can pronounce the learned words correctly.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. I can tell the difference of those words.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. I can use the learned words to make sentences in a grammatically correct way.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. I can use the learned words to introduce my own design.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. I can summarize the main idea of a paragraph.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6. I can use a mindmap to show the structure of a passage and illustrate my own idea.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>7. I can integrate the Chinese culture and sports spirit in my design.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>8. I keep on doing sports without missing a single day.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Learning Objectives	Before Class	During Class	After Class	1. I can pronounce the learned words correctly.				2. I can tell the difference of those words.				3. I can use the learned words to make sentences in a grammatically correct way.				4. I can use the learned words to introduce my own design.				5. I can summarize the main idea of a paragraph.				6. I can use a mindmap to show the structure of a passage and illustrate my own idea.				7. I can integrate the Chinese culture and sports spirit in my design.				8. I keep on doing sports without missing a single day.				<p>Self-assessment</p> <ol style="list-style-type: none"> I can pronounce the learned words correctly. I can tell the difference of those words. I can use the learned words to make sentences in a grammatically correct way. I can use the learned words to introduce my own design. I can summarize the main idea of a paragraph. I can use a mindmap to show the structure of a passage and illustrate my own idea. I can integrate the Chinese culture and sports spirit in my design. I keep on doing sports without missing a single day. 	<p>学生课后自评表</p> <p>Dialogue Evaluation for Team Members</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Criteria</th> <th>Team</th> <th>Self</th> <th>Partner</th> <th>Observer</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Content</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Language</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Organization</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Delivery</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Teamwork</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Peer edit instructions for speech</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Criteria</th> <th>Score</th> <th>App</th> <th>Pro</th> <th>Comment</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Content</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Language</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Organization</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Delivery</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Teamwork</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Criteria	Team	Self	Partner	Observer	Content					Language					Organization					Delivery					Teamwork					Criteria	Score	App	Pro	Comment	Content					Language					Organization					Delivery					Teamwork					<p>教师评价表</p> <p>教师评价表 (小组/个人)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>评价项目</th> <th>评价标准</th> <th>评价结果</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>教学目标达成</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>学生参与度</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>课堂互动</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>小组合作</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>教师评价</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>思政+专业融入</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>PPT设计合理性</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>其他加分项</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	评价项目	评价标准	评价结果	教学目标达成			学生参与度			课堂互动			小组合作			教师评价			思政+专业融入			PPT设计合理性			其他加分项			<p>专业课教师评价表</p> <p>专业课教师评价表(设计)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>评价项目</th> <th>评价标准</th> <th>评价结果</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>设计创意</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>设计表达</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>设计制作</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>设计评价</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>思政+专业融入</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>PPT设计合理性</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>其他加分项</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	评价项目	评价标准	评价结果	设计创意			设计表达			设计制作			设计评价			思政+专业融入			PPT设计合理性			其他加分项			<p>学生组评表</p> <p>学生互评表</p> <p>学生个人成长记录表</p> <p>学生个人成长记录表</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>评价项目</th> <th>评价标准</th> <th>评价结果</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>学习态度</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>课堂参与</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>小组合作</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>设计创意</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>设计表达</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>设计制作</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>设计评价</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>思政+专业融入</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>PPT设计合理性</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>其他加分项</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	评价项目	评价标准	评价结果	学习态度			课堂参与			小组合作			设计创意			设计表达			设计制作			设计评价			思政+专业融入			PPT设计合理性			其他加分项		
Learning Objectives	Before Class	During Class	After Class																																																																																																																																																																																						
1. I can pronounce the learned words correctly.																																																																																																																																																																																									
2. I can tell the difference of those words.																																																																																																																																																																																									
3. I can use the learned words to make sentences in a grammatically correct way.																																																																																																																																																																																									
4. I can use the learned words to introduce my own design.																																																																																																																																																																																									
5. I can summarize the main idea of a paragraph.																																																																																																																																																																																									
6. I can use a mindmap to show the structure of a passage and illustrate my own idea.																																																																																																																																																																																									
7. I can integrate the Chinese culture and sports spirit in my design.																																																																																																																																																																																									
8. I keep on doing sports without missing a single day.																																																																																																																																																																																									
Criteria	Team	Self	Partner	Observer																																																																																																																																																																																					
Content																																																																																																																																																																																									
Language																																																																																																																																																																																									
Organization																																																																																																																																																																																									
Delivery																																																																																																																																																																																									
Teamwork																																																																																																																																																																																									
Criteria	Score	App	Pro	Comment																																																																																																																																																																																					
Content																																																																																																																																																																																									
Language																																																																																																																																																																																									
Organization																																																																																																																																																																																									
Delivery																																																																																																																																																																																									
Teamwork																																																																																																																																																																																									
评价项目	评价标准	评价结果																																																																																																																																																																																							
教学目标达成																																																																																																																																																																																									
学生参与度																																																																																																																																																																																									
课堂互动																																																																																																																																																																																									
小组合作																																																																																																																																																																																									
教师评价																																																																																																																																																																																									
思政+专业融入																																																																																																																																																																																									
PPT设计合理性																																																																																																																																																																																									
其他加分项																																																																																																																																																																																									
评价项目	评价标准	评价结果																																																																																																																																																																																							
设计创意																																																																																																																																																																																									
设计表达																																																																																																																																																																																									
设计制作																																																																																																																																																																																									
设计评价																																																																																																																																																																																									
思政+专业融入																																																																																																																																																																																									
PPT设计合理性																																																																																																																																																																																									
其他加分项																																																																																																																																																																																									
评价项目	评价标准	评价结果																																																																																																																																																																																							
学习态度																																																																																																																																																																																									
课堂参与																																																																																																																																																																																									
小组合作																																																																																																																																																																																									
设计创意																																																																																																																																																																																									
设计表达																																																																																																																																																																																									
设计制作																																																																																																																																																																																									
设计评价																																																																																																																																																																																									
思政+专业融入																																																																																																																																																																																									
PPT设计合理性																																																																																																																																																																																									
其他加分项																																																																																																																																																																																									

教学反思

教学效果

结合语言学习的特点,全国职业院校英语口语竞赛标准和 1+X 证书考核技术要点,根据学生课前预习,课堂学习和课后预习的情况,线上教学的学习记录和线下课堂记录,采用形成性评价和结果性考核相结合,将思政教育一起融入评价体系,综合得出教学效果分析。

1.充分利用现代信息技术手段,打造精彩课堂,极大提升学生语言学习效果

教学平台实时收集学生课前课中课后测试结果,实现学生进步可视化,数据显示,学生能够掌握陶瓷介绍的主题词汇和相关表达,课前词汇测试的平均分为:FIF 口语课前测试平均分为 70.83,课后晋级挑战的平均分为 81.3.知识目标达成度较好,整体语言素养得到提升,达成了教学知识和能力目标。

2.英语与专业紧密结合,实现了由“知”向“能”的突破

通过情境创设,探究学习和合作学习等一系列以学生为主体的学习方法,充分发挥学生主观能动性,提高学生课堂参与度。强调学以致用,实践重于理论,引入佛山陶瓷城企业真实工作任务,创建“佛山陶博会”学习情境,提升了学生语言的实际应用能力,提高了学生解决实际问题的能力和职业生涯发展能力。

3.思政因素融入课堂教学,有效激发学生人文情怀

小组合作探究学习,合理分工,弘扬了团队协作精神;反复打磨陶瓷介绍方

一面之瓷，百般精彩【教案】

	<p>案，逐步养成细致认真的工作态度和精益求精的岗位意识；通过线上搜索佛山陶瓷城自主品牌及中国陶瓷历史文化馆信息，助推中国陶瓷，传承中国智慧，书写文化自信，增强了学生的民族自豪感。</p>
教学特色	<ol style="list-style-type: none">1.将信息技术融入英语课堂，使传统英语课堂变得生动有趣，激发了学生学习兴趣提升学习效果，学生的知识技能水平得到了提高。2.教学评价实行多元全过程，教学中采用系统自评，小组互评、学生自评、教师评价、课程平台参与度评价相结合的方式，以学生为中心，加大对学生学习过程的重视，科学、合理地评价学生学习效果。
存在问题	<ol style="list-style-type: none">1. 学生在知识储备、理解能力、感知能力学习自律性等方面有差异，部分学生学习积极性不高。2. 佛山陶瓷城自主品牌及中国陶瓷历史文化馆相关教学资源积累不足。
改进措施	<ol style="list-style-type: none">1. 教师加大监控，督学力度，重视学习者情感与个性，引导学生乐于参与教学活动，增加学生在学习中的获得感和成就感，提高自信与参与度。2. 在今后的教学实践中，搜索建设更多的教学素材，丰富学习资源库。

一面之“瓷”，百般精彩

Let the World Know More About
“china”

教 案

作品名称:	一面之“瓷”，百般精彩 Let the World Know More About “china”
课程名称:	大学英语（二）
授课专业:	陶瓷设计与工艺专业
参赛学时:	12 学时

参赛教案二：项目 4

模块五 产品服务

项目 5-汇报反馈

1.教学分析

课程名称	大学英语（二）	授课时数	2 课时
授课班级	陶瓷设计与工艺 23 班	授课人数	36 人
授课地点	智慧教室	授课时间	

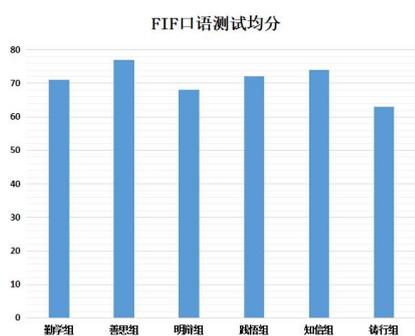
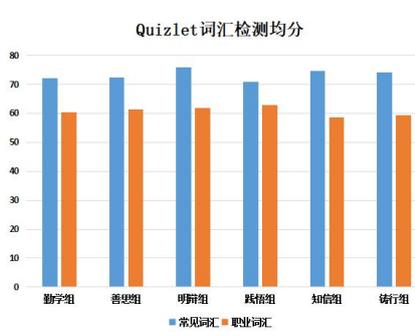
教学内容

本次课教学内容选自“模块二、职业发展”中的“项目四：产品推介”，即陶瓷产品直播荐品的营销技巧、礼仪和产品推介的基本结构：FABE 营销法则。

本项目是模块五的一项重要内容，在企业实际工作中有广泛的应用，主要向学生介绍了产品推介的主题词汇、句型以及结构和注意事项。

教学任务贯穿整个教学过程，课前安排学生自主探究，初步了解知识点；课内引导学生合作学习、掌握知识点；课后进行在线测试，拓展提升，检验学习效果。课前、课中、课后的任务环环相扣，层层递进，难度循环渐进，突出重点，突破难点，符合学生认知发展规律，实现知识的传递和内化。思政元素融入课堂教学，协同培养高素质技能型人才。

学情分析

<p>知识与技能 基础</p>	<p>1. FIF 口语课前测显示较多同学口语流利度欠佳，均分为 70.83，有生词障碍；</p>  <p>2. 批改网写作练习显示学生对报告图表分析有基本认识，但缺乏系统性和专业性。在问卷星“图表分析困难反思”反馈中，学生困难点集中在“分析过程不熟练”、“初始思路不清晰”、“重点词汇运用能力不足”三方面；</p>  <p>3. Quizlet 词汇摸底测试显示学生具有一定词汇量储备，但职业高频词汇量匮乏。</p> 
<p>实践能力</p>	<p>熟悉各种信息化交流工具，对 AI、VR 等信息化教学手段有较强参与热情。</p>
<p>学习特点</p>	<p>学生动手实践能力强，喜欢做中学、学中做。</p>
<p>教学目标</p>	

知识目标	<ol style="list-style-type: none"> 1.掌握产品推介的基本结构; 2.掌握产品推介的语言结构; 3.掌握 FABE 产品推介原则。
能力目标	<ol style="list-style-type: none"> 1.能用所学的词汇和句型及 FABE 原则对陶瓷相关产品进行介绍; 2.能在各新媒体电商平台进行直播带货。
素养目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培养主动沟通，团结协作的意识; 2. 提高职业素养与意识，增加职业认同感; 3. 培养精益求精、追求卓越的工匠精神。
教学重难点	
教学重点	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握产品推介的步骤及原则; 2. 掌握 FABE 产品推介法则。
教学难点	能够用英文完整流畅地进行陶瓷直播。
教学方法	
教学方法	<ol style="list-style-type: none"> 1. “6E” 教学法 2. 情境教学法 3. 启发式教学法 4. 任务导向法 5. 自主学习法 6. 合作学习法 7. 探究学习法
教学流程	



教学资源

1. Quizlet、倚塔 AI 虚拟人对话 app、云班课
2. 智慧职教平台 <https://www.icve.com.cn>
3. 粤港澳大湾区高校在线开发课程联盟 <http://www.gdhkmooc.com/fanya/courselist>
4. VR 智慧教室、电脑、PPT、视频、教材等



2. 教学实施

教学过程

课前探学

环节	具体内容		
	教师活动	学生活动	设计意图
环节一 Elicitation (导)	<p>1.创设情境:云班课发布导学视频《产品推介法则》;</p> <p>2.课前预学:引导学生观看阿里巴巴国际站产品直播,初步了解直播流程;对上次课小组提交的脚本 作业进行评价</p> <p>3.词汇前测: Quizlet 发布关于常见客户投诉反馈的词汇练习,云班课发布汇报常见句型表达及翻译练习,根据平台上反馈的作业情况对学生课前测试成绩进行统计和分析,明确课堂中解决的关键问题,针对性调整教学内容;</p> <p>4.口语训练: FiF 口语平台发布主题高频词汇和跟读任务;</p>	<p>1. 学生完成 FIF 口语和 Quizlet 的练习。</p> <p>2. 学习产品直播视频并讨论直播需要关注的方面。</p>	<p>1.课前在课程平台发布学生任务,让学生明确学习目标,了解学生任务;</p> <p>2.学生完成词汇口语课前测试,学习平台自动生成成绩报告,便于教师实时了解学生课前知识点的预习情况,调整课内教学安排;</p> <p>3.学生通过课前自主学习,完成对知识浅理解,便于课中拓展学习,同时养成自主学习的习惯,提高自主学习能力,培养探究精神。</p>

课中强技

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
	<p>1. 视频导学:播放一段外贸直播案例视频,布置赏析任务,引导学生评价该汇报;(8分钟)</p> <p>2. 师生共探:引导学生分析、</p>	<p>1. 观看直播案例;</p> <p>2. 小组讨论产品直播的语言特点、流程、礼仪等;</p> <p>3. 根据小组讨论结</p>	<p>1. 采用任务驱动的教学模式,推动学生自主学习,成为学习的主体,教师引导学生探究知识,提炼知识,体现了“以学生为中</p>

	探讨案例，点评学生回答，组织学生根据视频讨论直播的语言特点、直播流程、直播礼仪等；（5分钟）	果优化产品直播脚本。	心”的教学理念； 2. 向学生展示真实优秀案例，使学生对学习目标和成果有更明确的认识。
环节二 Exploration (研)	<p>1. 新知学习（10分钟）：要求各组归纳总结，教师引入并讲解产品介绍FAB法则；</p> <p>2. 小组活动：组织学生根据FAB产品推介法则，重新整合汇报材料，并做小组活动展示（20分钟）；</p> <p>3: 句型凝练：归纳总结各环节常用核心词汇句型，讲解使用关键词、关键句式造句的技巧（10分钟）</p> <p>4: 强化练习：在职场英语会话王App上发布词汇短语填空，补全句子，段落排序等练习邀请学生在教学触屏一体机上完成测试题。</p>	<p>1. 学习FAB产品介绍法则；</p> <p>2. 学习相关词汇及句型表达；</p> <p>3. 完成词汇和句型练习，小组强答竞猜。</p>	<p>1. 通过词汇练习，加强学生对主题词汇的理解和记忆，突破核心词汇和句型这一教学重点，为后续汇报活动做铺垫。</p> <p>2. 通过布置造句任务等强化练习，使学生在明晰原理的基础上，举一反三，学会灵活造句，突破教学难点，将所学知识迁移到实际应用中，实现从“知”向“能”的拓展。</p>
环节三 Enlightening (思)	<p>1. 小组实践：引导学生结合课堂学习内容，讨论并完善汇报方案；</p> <p>2. 汇报展示：组织各小组进行五分钟以内的汇报展示。</p>	<p>1. 各小组小结梳理，讨论并完成汇报修改工作；</p> <p>2. 各小组选派代表进行汇报展示。</p>	<p>1. 结合课堂重点优化汇报方案，巩固新知，拓展思维；</p> <p>2. 以学生展示为主的教学环节可以激发学生学习的主观能动性；</p>

一面之“瓷” 百般精彩 Let the World Know More about “china” 【教案】

<p>环节四 Evaluation (评)</p>	<p>1. 小组互评: 引导学生根据评分表的评分项目从内容、语言和职业素养等方面进行评分; (5分钟)</p> <p>2. 教师点评: 结合学生的评价结果和评分项目, 二次点评。</p> <p>3. 优化提升: 组织学生根据点评意见, 小组讨论并修改完善汇报方案, 引导学生完成二次优化。</p> <p>4. 总结回顾: 选派学生代表对本次课重点和难点进行回顾总结; 宣传佛山陶博会陶瓷自主品牌, 鼓励学生明确个人发展定位, 成为高水平技能型人才。</p>	<p>1 参与小组互评; 1. 听取教师分析和点评, 结合自身的扣分点进行反思。</p> <p>2. 小组讨论和创建汇报的最优版本, 并录制视频, 上传至云班课;</p> <p>3. 聆听教师和学生代表总结课堂重点和难点, 促进反思、改进和提升。</p>	<p>1. 通过点评调动学生参与活动的积极性, 引导学生进行反思性学习。</p> <p>2. 教师点评升华主题, 学生民族自豪感和自信感油然而生, 为后续的专业学习提供了精神动力。</p>
-----------------------------------	---	---	--

课后拓学

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
------	------	------	------

<p>环节五 Enhancement (促)</p>	<p>1. 巩固复习: 在 FIF 口语布置口语进阶任务; 在云班课布置词汇二次测试;</p> <p>2. 优化提升: 组织各小组根据企业专家点评意见和辅导, 完成最终优化工作。</p>	<p>1. 学生登录学习平台, 完成口语和词汇测试;</p> <p>2. 以小组为单位, 完成汇报最终优化工作。</p>	<p>课后重测和优化工作, 既可以巩固知识, 强化语言技能, 又可以直观体现学生的增值成长。</p>
<p>环节六 Employment (拓)</p>	<p>1. 拓展任务: 教师对接陶瓷设计与工艺校企合作企业, 引入企业真实汇报任务;</p> <p>2. 课后辅导: 教师对存在的个性化问题进行针对性辅导。</p> <p>3. 课后延伸: 在云班课上传更多陶瓷直播案例, 提供慕课和微课学习资源, 学生根据学习需要查看。</p>	<p>1. 要求每位学生完成汇报任务并拍摄视频上传至云班课平台;</p> <p>2. 根据教师辅导进行反思和总结;</p> <p>3. 学生根据个人学习进度自主选择学习资源。</p>	<p>1. 课后拓展任务结合岗位实际需求, 强化实践能力, 培养了学生将课堂知识运用到实际工作中的职业发展能力, 丰富了课堂的深度和广度, 实现了学生技能的提升。</p> <p>2. 线上学习资源方便学生开展个性化和碎片化学习。</p>

课堂考核

小组汇报展示量化评分表

教学反思

教学效果

结合语言学习的特点和“1+X”跨境电商海外营销职业技能等级证书标准，根据学生课前预习，课堂学习和课后预习的情况，线上学习的学习记录和线下课堂记录，采用形成性评价和结果性考核相结合，将思政教育一起融入评价体系，综合得出教学效果分析。

1.充分利用现代信息技术手段，打造精彩课堂，极大提升学生语言学习效果

教学平台实时收集学生课前课中课后测试结果，实现学生进步可视化，数据显示，学生能够掌握汇报的主题词汇和相关表达，课前词汇测试的平均分为；FIF口语课前测试平均分为 70.83，课后晋级挑战的平均分为 81.3.知识目标达成度较好，整体语言素养得到提升，达成了教学知识和能力目标。

2.英语与专业紧密结合，实现了由“知”向“能”的突破

通过情境创设，探究学习和合作学习等一系列以学生为主体的学习方法，充分发挥学生主观能动性，提高学生课堂参与度。强调学以致用，实践重于理论，引入企业真实工作任务，提升了学生语言的的实际应用能力，提高了学生解决实际问题的能力和职业生涯发展能力。

3.思政因素融入课堂教学，有效激发学生人文情怀

小组合作探究学习，合理分工，弘扬了团队协作精神；反复打磨汇报方案，逐步养成细致认真的工作态度和精益求精的岗位意识；通过线上搜索粤港澳大湾区跨境电商自主品牌商品信息，助推国货品牌，传承国货智慧，书写文化自信，增强了学生的民族自豪感。

一面之“瓷” 百般精彩 Let the World Know More about “china” 【教案】

教学特色	<ol style="list-style-type: none">1.将信息技术融入英语课堂，使传统英语课堂变得生动有趣，激发了学生学习兴趣提升学习效果，学生的知识技能水平得到了提高。2. 教学评价实行多元全过程，教学中采用系统自评，小组互评、学生自评、教师评价、课程平台参与度评价相结合的方式，以学生为中心，加大对学生学习过程的重视，科学、合理地评价学生学习效果。
存在问题	<ol style="list-style-type: none">1. 学生在知识储备、理解能力、感知能力学习自律性等方面有差异，部分学生学习积极性不高。2. 陶瓷品牌商品相关教学资源积累不足。
改进措施	<ol style="list-style-type: none">1. 教师加大监控，督学力度，重视学习者情感与个性，引导学生乐于参与教学活动，增加学生在学习中的获得感和成就感，提高自信与参与度。2. 在今后的教学实践中，搜索建设更多的教学素材，丰富学习资源库。