



模块二

聚焦生活与游戏中的婴幼儿



教案一 婴幼儿回应性照护中的环境创设

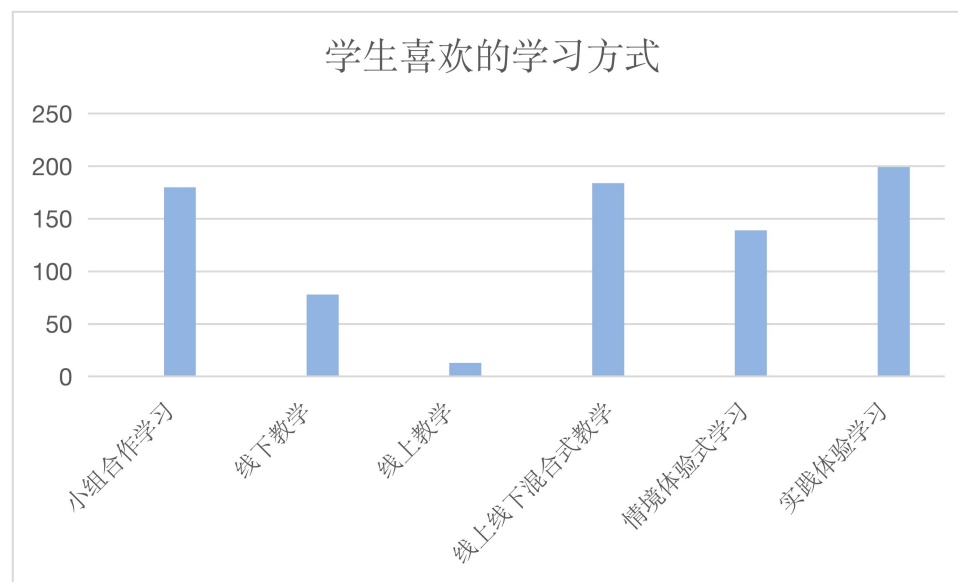
一、授课信息

教学主题	婴幼儿回应性照护的基础技能	授课对象	22 级早期教育专业
授课地点	智慧教室	授课时间	2023 年 3 月 21 日 第 3-4 节 (90 分钟)

二、教学分析

教学内容	本次课以婴幼儿回应性照护的环境创设为主要内容，对接 1+X 幼儿照护等级证书，对接托育机构保教人员（保育、婴幼儿发展引导员）在环境创设和评估方面的职业能力和工作内容，围绕如何为婴幼儿创设回应性的环境为主线，主要包括婴幼儿托育环境创设的原则、注意事项，物质环境和心理环境的创设技能。
学情分析	知识与技能基础： 课前通过学习通对学生预习情况的测评，发现 91% 的学生能够理解婴幼儿托育环境的概念和婴幼儿托育环境对婴幼儿发展的价值，但有 73% 的学生对婴幼儿托育环境创设的原则和注意事项掌握比较薄弱。学生对婴幼儿托育环境的创设技能未能掌握，尤其是对如何创设回应性的心理环境能力较弱，有待提升。 认知与实践能力： 学生有一定的自主学习能力，但学习主动性和反思性相对较差；思维活跃，善于动手实操，喜欢在课堂上边学边做，但思维模式偏重形象思维，对抽象的知识的理解和领悟能力较差；基本上能按照教师要求完成各项作业，对教师依赖性较大，独立的问题解决能力和创新意识较弱。 学习特点 根据学生学习方式喜好调查问卷结果，结合学生课堂师生互动、学生表现情况和课后任务完成的情况，得知早期教育专业学生的好奇心强、作为与互联网同成长的新一代学生，他们乐于接受新事物，喜欢并善于应用各种新信息技术，资讯能力强，表达

沟通能力较强，喜欢任务式探究式学习、小组合作学习、情境学习和实践体验学习。



教学目标	素质目标	1.重视托育机构环境对婴幼儿成长和发展的作用，树立婴幼儿本位的环境观。 2.具备“安全为首”“敏锐观察”“尊重与接纳”的职业理念； 3.具有为婴幼儿的健康成长创设安全、可靠、包容的回应性环境的责任与担当、团队合作精神和精益求精的工匠精神；
	知识目标	1. 知道托育机构环境创设的概念、托育机构环境创设对婴幼儿发展的意义； 2. 理解托育机构环境创设的原则； 3. 知道托育机构班级物质环境和心理环境的构成和创设方法；
	能力目标	1.能根据婴幼儿需求和身心发展特点，画出托育机构班级环境布局图； 2.能根据婴幼儿需求和身心发展特点创设回应性的环境；

教学重点	重点	1.婴幼儿托育环境创设的原则和要求; 2.婴幼儿托育机构班级回应性环境创设的方法和技能;
	解决措施	1.通过课前微课的学习、案例导入、小组讨论、随堂练习深化学生对环境创设原则和要求的理解,将托育机构班级环境创设的原则和要求融入实操中,进行展示、分析,进一步帮助学生掌握托育机构环境创设的要求和原则; 2.通过发布托育机构班级环境创设的真实任务,小组分组进行任务探究,课堂各小组展示,师生共同讨论,引出托育机构班级环境创设的要求和布局,借助早期教育虚拟仿真课岗平台,让学生身临其境了解托育机构环境的创设,小组再完善本组班级环境创设的方案,教师和早教机构教师及各组同学针对小组托育环境创设的方案,依据回应性环境创设的评分标准进行打分和点评,并评选出设计出的最佳组。
教学难点	难点	婴幼儿班级物质环境的创设和回应性心理环境的创设
	突破策略	1.借助早期教育虚拟仿真平台,让学生身临其境了解托育机构环境的创设; 2.在托育机构班级环境创设任务驱动下,小组合作分组设计托育机构托班班级环境的布局图; 3.校企协同,通过空中云课堂,请托育机构园长指导点评,帮助学生进一步掌握托育机构班级环境创设的内容和要点; 4.进入合作的托育园区,在真实的托育机构环境中进行实战演练,校企双师点评,帮助学生扎实班级环境创设的技能。
三、教学策略		
教学理念	秉持“以学生为中心”的教学理念,聚焦婴幼儿回应性环境的创设,以托育机构班级物质环境创设的真实任务驱动,使用 BOPPPS 的教学模式,将“能尊重接纳、会观察解读、善积极反馈、精回应照护、懂细心爱护”师德精神贯穿教学始终。	
教学方法	教师教法	1. 任务驱动法:围绕婴幼儿回应性环境创设的核心技能,分解为“理解回应性环境创设的原则和要点”“创设回应性物质环境”“创设回应性心理环境等任务,引导学生在创设的托育真实照护场景中进行实操,实现任务完成与教学目标的有机衔接; 2. 案例教学法:引入托育机构物质环境和心理环境创设的典型案列,引导学生深入思考和讨论;

		3. 实践操作法 ：借助早期教育虚拟仿真课岗平台，学生进行托育机构环境创设的模拟演练；课后安排学生分组到合作的托育园，结合托育园的班级环境，进行回应性环境创设的实战，设计一份托育机构回应性环境创设的方案，将专业知识转化成职业能力。
	学生学法	1. 自主探究法：学生通过课前观看微课、视频等立体化教学资源进行“婴幼儿回应性环境创设”的理论学习，学习开展的步骤，试做课前知识和技能测试题，利用网络平台查找相关资料； 2. 合作学习法：学生分成若干学习小组，分组完成托育机构班级环境创设等任务，就完成作业情况进行课堂小组展示，在此基础上，由校企教师精讲、补充和点评，做到“以学生为中心”，提升学生参与教学活动的积极性和主动性，提升教学效果。
资源及手段	参考教材	1.教材：《婴幼儿照护》“互联网+”立体化教材（注：扫描二维码可观看文字对应的教学视频），“十三五”职业教育国家规划教材； 2.活页式教材：婴幼儿回应性照护活页式教材。 3.早期教育课岗融合技能实训教程。



	教学环境	教育虚拟仿真综合实训室：教师端配备 2 台 86 英寸双屏交互智能平板，学生端配备 55 英寸交互智能平板，座位 50 个，具备集成课程班级设计、智慧教学、课堂互动、视频采集、统计分析、学生考勤、分组教学、协作讨论等功能。 早期教育模拟实训室：占地面积 150 平，配备西沃双屏交互智能平板、早教儿童玩具、图书、软垫等。	
	信息化资源	网络课程平台：课前任务发布、资源、作业发布，收集学情；课后帮助学生获取资源、作业批改。	
		虚拟仿真平台：学生借助早期教育虚拟仿真课岗平台和 VR 眼镜，沉浸式体验早教托育机构的班级环境，增强学生的学习兴趣。	 早期教育虚拟仿真平台

四、教学活动

课前线上导学

教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	教学资源及信息化手段	设计意图与思政
观资料： 自主学习	自主学习内容： 1. 婴幼儿托育环境的概念、构成和对婴幼儿发展的价值； 2. 不同班级婴幼儿身	推送资源 通过学习通课程平台推送学习资源： 1. 问题： 对婴幼儿而言，什么	自探新知 1. 带着课前的三个问题，通过课前观看微课，了解婴幼儿托育环境的概念、构成和价	1.活页教材： 2.学习通： 教师推送资源，发布任务； 学生：	设计意图： 1.采用微课、视频、案例资源等丰富的教学资源，激发学生学习主动性，引导学生主动思考；

教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	教学资源及信息化手段	设计意图与思政
	心发展的特点； 3. 婴幼儿回应性心理环境的内涵；	样的环境是回应性的环境？ - 为什么要给婴幼儿创设回应性的环境？ - 如何为婴幼儿创设一个回应性的环境？ 2. 微课：婴幼儿托育环境的概念、构成，对婴幼儿发展的价值（老鼠实验）并设置测试； 3. 婴幼儿环境创设的原则。 4. 案例资源：托育机构物质环境创设和心理环境创设典型案例； 5. 视频：托育机构区域环境创设； 6. 活页式教材：《婴幼儿回应性照料》。	值； 2.通过托育机构环境创设相关案例、视频资源，深入理解环境创设的要点，思考回应性环境创设的要求。	观看视频，引发兴趣； 学习微课，查看任务； 完成测试，上传作业。 3.早期教育虚拟仿真平台	2.学习通平台整合碎片化时间，实现一体化设计，解决传统教学无法提前发布课前任务和课前测试的问题，实时量化考核学生知识掌握情况，更好地帮助教师针对化教学； 3.通过课前测试，学生可自我总结分析知识的短板，使课中学习更有放矢； 4.通过课前测试，教师可以调查学情，了解学生对婴幼儿环境创设主要内容的认识情况，量化考核学生课前自学知识的掌握情况，及时调整教学策略； 课程思政： 理解早教托育师婴幼儿托育环境创设的工作内
测基础： 课前测试	测试评估 完成课前岗位练兵的活动测试，评估学习情	查看测试 1.在学习通平台发布位练兵的活动测试，了解学生	完成测试 1.完成课前测试。学生通过学习通平台，完成		

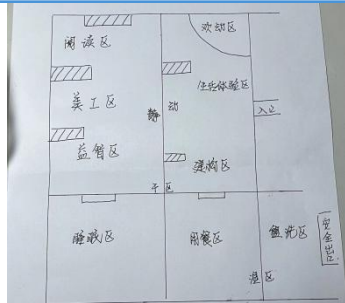
教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	教学资源及信息化手段	设计意图与思政
	况，为课堂教学提供学情分析依据。	对婴幼儿回应性环境的理解、对回应性环境创设的概念、原则、方法等的掌握情况； 2.根据测试结果调整课堂内容或进度。	对婴幼儿托育环境的概念、构成和对婴幼儿发展的价值等知识点的摸底测试； 2.查漏补缺。根据测试结果对掌握不熟练的部分加强学习。		容和职业要求，意识到环境对婴幼儿健康成长的重要性，树立正确的环境观，培养主动学习、乐于思考、精益求精的匠心品格。

课堂研学（90 分钟）

教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	教学资源及信息化手段	设计意图与思政
1.引情景任务 (8分钟)	1.简单回顾课前自学的内容：环境创设的概念、构成和价值，回应性环境对婴幼儿成长的重要性； 2.重点理解回应性环境的内涵，学习婴幼儿回应性环境创设的要素、要求和方法。	1.通过学习通抢答、选人等方式，引导学生回顾，积极回答问题。 2.呈现托育机构环境案例，引导学生思考案例中的环境创设是否有利于婴幼儿的发展，为什么？什么样的环境是回应性的环境？如何创设婴幼儿回应性的环境，有哪些要求？头脑风暴，小组分组讨论。	1.扫码进入学习通平台，参与课堂互动； 2.根据课堂实际任务进行知识回顾； 3.认真倾听教师讲解本次任务的要求，认真思考，小组合作完成任务。	学习通：进入课程。  学习通APP	让学生了解本次实训课程的任务，通过讲解，巩固课前自学效果，加深对课前学习知识的理解。

教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	教学资源及信息化手段	设计意图与思政
2.解回应性环境的要点 (30 分钟)	基于信息化的婴幼儿回应性环境创设的要素、创设的要求和方法；	任务讲解 1 结合各组在课堂上利用学习通进行展示，词频分析出同学们提及最多的关键词； 2.教师通过案例引导各小组思考、讨论，并通过思维导图概括出回应性环境的要求、创设的原则、要求和方法。	记录学习 1.学生积极参与讨论，认真思考回应性环境的要素、创设的要求和方法。 2.学生在教师的引导下小组合作完成回应性环境创设的思维导图。	学习通： 教师在学习通上发布小组主题讨论；  学习通 APP 学生将讨论的内容在学习通主题讨论中回答，并生成词频。  通过教师引导、小组合作，在共同解析婴幼儿托育机构环境创设要点后，完成思维导图并上传到学习通。	设计意图： 1.通过提问引导，引发学生思考； 2.通过教师和小组同学的共同探讨，引导学生掌握回应性照护环境的要点和方法。 解决教学重点，知识目标达成； 课程思政： 学生主体，引导学生积极思考；小组合作锻炼团队协作能力。

教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	教学资源及信息化手段	设计意图与思政
3.练回应性环境创设技能 (15分钟)	以小组为单位,借助早期教育课岗虚拟仿真平台托育机构环境创设实训进行模拟仿真演练。 每个小组围绕如何创设回应性的托育环境在虚拟仿真系统进行方案的设计。	观察指导 1.让学生分组在虚拟仿真系统里完成回应性环境创设方案的设计; 2.巡视观察每个小组的设计方案,给予适当指导; 3.点评每个小组的设计方案,指出设计方案中存在的不足,并引导学生找到解决方法。 4.引出托育机构回应性环境评估的标准,并进行讲解。	小组任务 1.学生分四组在虚拟仿真系统里完成回应性环境创设方案的设计; 2.在学习通上平台上提交小组设计的作品; 3.每个小组派代表展示活动设计方案。 4.对照托育机构回应性环境的评估标准,进行托育机构回应性环境的创设方案设计。	早期教育虚拟仿真系统,进行托育机构班级回应性环境创设方案设计。  学习通: 教师将托育机构回应性环境的评估标准上传至学习通,学生提交作品至学习通。  学习通 APP	设计意图: 通过小组讨论、头脑风暴锻炼学生团队协作能力和理解能力,从而 解决教学难点 ,知识目标达成; 课程思政: 师生共同探讨的形式鼓励学生自主思考,帮助学生 树立婴幼儿本位的环境观 。

教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	教学资源及信息化手段	设计意图与思政
					
4.展实践 风采 (20 分 钟)	在学习通上展示小组设计的托育机构班级回应性环境方案，每个小组派代表进行展示和讲解。	观察指导 1. 要求学生以小组为代表认真完成托育机构回应性环境创设的任务； 2. 认真听各小组代表的展示和讲解，及时点评。	小组展示 1. 学生分成四组进行本组回应性托育环境创设的展示； 2. 小组长做好岗位分工； 3. 小组选派代表进行成果分享。	1. 在早期教育虚拟仿真系统上完成托育机构回应性环境的设计方案； 2. 希沃平台：利用希沃平台进行分屏幕展示和分享。	设计意图： 引导学生根据解析的托育机构回应性环境的要素、创设要点和要求，结合虚拟仿真实训平台，以小组为单位进行完成环境创设的实战，将所学知识进行运用和实践。 课程思政： 1. 小组任务的设置培养学生团队意识，提高合作能力； 2. 培养具有“安全为首”“敏锐观察”“尊重与接纳”的职业理念；认真细致的劳动精神与科学严

教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	教学资源及信息化手段	设计意图与思政
					谨的工匠精神。
6. 评学习成效 (17分钟)	归纳总结本次课堂教学内容。 开展学习评价。	多元评价: 1.教师请各组派选代表阐述团队观点,组间互评; 2.教师结合托育机构回应性环境的评估标准对各组学生的作品进行点评; 3.托育机构教师对各组学生创设的托育机构班级回应性环境的成果进行点评; 3.总结回应性托育机构环境创设的要点。	1.各组选派代表阐述组内观点,积极点评其它小组的作品; 2.认真倾听老师总结,再次以思维导图的形式总结回应性环境创设的主要内容,并上传至学习通。	学习通:  学习通APP	课程思政: 引导学生上台分享经验,锻炼学生大胆表达的能力。
课后践学					
教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	教学资源及信息化手段	设计意图与思政
拓任务: 巩固练习	巩固练习: 1.结合点评,各小组完善托育机构环境创设的方案,并上传至学习通; 2.个人以思维导图的形式总结本次课回应性环境创设的主要内	1.及时在学习通上查看各小组修改完善后的环境创设的方案,及时进行意见反馈; 2.查看学生总结版的思维导图,了解学生的学习效果。并进行针对性指导; 3.对各组设计的新的托育	1.完成课后作业。及时修改完善环境创设的方案,并上传至学习通; 2.查漏补缺,及时完成回应性环境创设总结版的思维导图; 3.认真根据课堂所学和	学习通平台: 任务发布、上传作业。  学习通APP	设计意图: 巩固学生所学,并将知识运用于真实的托育机构实践中,锻炼环境创设的技能。 思政点: 精益求精的工匠精神。

教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	教学资源及信息化手段	设计意图与思政
	容，完成思维导图； 托育机构真练 以小组为单位， 自选班级，到托育机构进行回应性环境创设的实战，设计一份托育机构回应性环境创设的方案，上传至学习通。	机构回应性环境的方案进行打分和评价。	师生的点评及环境创设的评估标准，小组合作完成新的托育机构环境创设的方案。		

五、课后反思

授课实效	1.通过课前发布任务和问题，学生自主思考，课中案例解析、小组仿真演练、真人实练，学生更深刻地理解了婴幼儿回应性环境的概念，熟练掌握了婴幼儿托育回应性环境创设的要点、要求和方法；达到本次课的知识目标。 2.在能力方面，学生借助虚拟仿真平台，分工完成回应性托育机构环境创设的模拟演练，通过多元评价之后进行了修改和完善，并在托育机构进行实战真练，本次课中各小组能根据回应性环境创设的要求，设计的托育机构环境方案基本上达到了回应性环境的要点。 3.通过典型案例、小组讨论、模拟演练、机构真练，学生意识到了回应性托育环境对婴幼儿成长的重要性，树立了婴幼儿本位的环境观，强化了“安全为首”“敏锐观察”“尊重与接纳”的职业理念，提升了团队合作精神和精益求精的工匠精神。
------	--

特色创新	本次课程是聚焦婴幼儿回应性环境的创设的方法和实操，主要反映以下几个特点： 1. 虚拟仿真沉浸式体验，提升学生的学习兴趣和学习效果。学生借助早期教育课岗平台，以小组为单位在平台上进行回应性环境的设计，让学生如临托育机构的真实场景中，使学习与工作融为一体。 2. 学生主体，强调“做中学”。针对高职学生的学习特点——喜欢动手操作，以任务为导向，围绕如何创设回应性托育机构环境这一问题，引导学生分组探究，开展回应性环境创设的模拟试练，在实践中练习回应性环境创设的技能； 3. 思政与技能融为一体。充分挖掘学习任务的多元价值，将培养学生婴幼儿本位的环境观、团结合作的团队精神和精益求精的工匠精神自然融入整个教学过程； 4. 评价主体多元化。采用多元主体的评价方式对各组设计的回应性环境方案进行组内自评、小组互评、学校机构双师点评，提升学生的反思与总结的能力；
存在不足	1. 回应性环境中的婴幼儿心理环境的创设的案例情境较为单一、抽象。 2. 学生实践经验比较少，在实际的工作情景中，少部分同学针对不同月龄阶段的婴幼儿环境创设的把握不准；
改进设想	1. 联合虚拟仿真公司和托育早教机构，挖掘更多的回应性心理环境创设的案例，做成虚拟仿真典型案例，以视频的方式呈现，可视化、可控化，增强学生的体验感，并让学生进行角色扮演，模拟早教老师在虚拟仿真场景中如何为婴幼儿提供回应性的心理环境。 2. 在条件允许情况下，增加学生实践的机会。通过虚拟仿真模拟演练，让学生熟悉托育机构不同月龄班婴幼儿的特点和环境创设的侧重点和注意点。



模块二

聚焦生活与游戏中的婴幼儿



教案二 婴幼儿饮食与睡眠

一、授课信息

教学主题	婴幼儿日常生活中回应性照料	授课对象	22 级早期教育专业
授课地点	智慧教室	授课时间	2023 年 5 月 10 日 第 3-4 节 (90 分钟)

二、教学分析

教学内容	本次课以婴幼儿饮食与睡眠的照护与回应为主要内容，突出各年龄段婴幼儿饮食和睡眠的特点，着重围绕照护者为相应年龄段婴幼儿提供正确的照护与回应的教学策略开展理实一体化教学。		
学情分析	认知能力：学生善于动手实操；真实的婴幼儿工作场景；思维活跃； 有待提高：对婴幼儿特点与具体实际发展水平把握不准，缺乏实践经验；出现问题时，缺乏解决问题的信心和方法；缺乏总结提升能力； 实践能力：喜欢在课堂上边学边做；喜欢团队工作； 有待提高：有一定的依赖性，课堂自我约束能力与自我管理能力一般，遭遇挫折时解决问题的方法不多，易出现畏难情绪。 （1）有一定的自主学习能力，但学习主动性和反思性相对较差，对教师依赖性较大； （2）能按照教师要求完成课前、课中、课后的各项作业； （3）思维模式偏重形象思维，更容易接受图片、视频、动画等信息，从各类资源点击率来看，学生对于从文字材料获取知识的意愿有一定改善，但更喜欢通过微课、视频等立体化的教学资源获取知识；反思总结的能力得到一定的提高；善于想象，在以往的模拟教学中创意新颖，对组织婴幼儿照护活动充满期待。		
教学目标	素质目标	1.理解婴幼儿生理发展，培养关爱婴幼儿，尊重婴幼儿的职业素养；	

		2.树立“以婴幼儿为中心的”儿童观与“精益求精”的职业精神； 3.具有良好的职业认同感、职业道德和精益求精的工作态度；
	知识目标	1. 了解不同年龄段婴幼儿饮食和睡眠的特点； 2. 掌握婴幼儿喂养的方式及睡眠习惯和注意事项； 3. 熟悉婴幼儿辅食添加的相关知识及睡眠充足的标准和条件。
	能力目标	1.能根据各年龄段婴幼儿饮食与睡眠特点提供正确的照护与回应；
教学重点	重点	1.各年龄段婴幼儿饮食与睡眠的特点； 2.根据婴幼儿饮食与睡眠的特点提供正确的照护与回应；
	解决措施	1.通过课前微课、视频，初步了解各年龄段婴幼儿饮食与睡眠的特点； 2.通过课前自学，课中双师型教师示范操作和学生反复模仿、练习，课后完成个性化作业三种方式相结合，完成开展婴幼儿饮食与睡眠活动。
教学难点	难点	根据各年龄段婴幼儿饮食与睡眠的特点，有针对性地采取相应的照护与回应措施；
	突破策略	1.借助早期教育虚拟仿真平台，让学生初步了解对婴幼儿的饮食与睡眠特点； 2.利用婴幼儿照护实训室开展仿真训练； 3.在婴幼儿真实照护任务驱动下，对照护与回应措施开展关键训练，对照护与回应开展流程化与操作化重构。
三、教学策略		
教学理念	秉持“以学生为中心”的教学理念，聚焦婴幼儿饮食与睡眠的照护与回应路径，以婴幼儿照护真实任务驱动，创新使用 BOPPPS 的教学模式，将“能尊重接纳、会观察解读、善积极反馈、精回应照护、懂细心爱护”师德精神贯穿教学始终。	
教学方法	教师教法	1.任务驱动法：将练习内容分解为“婴幼儿饮食和睡眠的特点”和“婴幼儿饮食和睡眠的照护与回应”等任务，引导学生在创设的托育真实照护场景中进行实操，实现任务完成与教学目标的有机衔接；

资源及手段		2. 实践操作法 ：在创设的托育园所真实照护场景中，通过实践操作使学生能够进行婴幼儿饮食和睡眠的照护与回应的模拟教学，将专业知识转化成职业能力。
	学生学法	1. 自主探究法：学生通过课前观看微课、视频等立体化教学资源进行“婴幼儿饮食和睡眠”的理论学习，学习开展婴幼儿饮食和睡眠的步骤，试做课前知识和技能测试题，利用网络平台查找相关资料； 2. 合作学习法：学生分成若干学习小组，讨论交流学习内容，课中由学生分组就完成作业情况进行展示，在此基础上，由教师精讲、补充和点评，做到“以学生为中心”，提升学生参与教学活动的积极性和主动性，提升教学效果。
	参考教材	1. 教材：《婴幼儿照护》“互联网+”立体化教材（注：扫描二维码可观看文字对应的教学视频），“十三五”职业教育国家规划教材； 2. 活页式教材：婴幼儿回应性照护。
	教学环境	教育虚拟仿真综合实训室：教师端配备 2 台 86 英寸双屏交互智能平板，学生端配备 55 英寸交互智能平板，座位 50 个，具备集成课程班级设计、智慧教学、课堂互动、视频采集、统计分析、学生考勤、分组教学、协作讨论等功能。 早期教育模拟实训室：占地面积 150 平，配备西沃双屏交互智能平板、早教儿童玩具、图书、软垫等。
	信息化资源	网络课程平台：课前任务发布、资源、作业发布，课后帮助学生获取资源、作业批改。



虚拟仿真平台：学生借助早期教育虚拟仿真课岗平台和 VR 眼镜，沉浸式体验婴幼儿照护的过程，增强学生的学习兴趣。



早期教育
虚拟仿真

四、教学活动

线上导学

教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	教学资源及信息化手段	设计意图与思政
观资料： 自主学习	自主学习内容： 1.如何给婴幼儿冲泡奶粉； 2.如何哄睡婴幼儿。 3.如何在日常照护中做到回应？	推送资源 通过学习通课程平台推送学习资源： 1. 微课： 婴幼儿日常生活照护； 2. 视频： 各个年龄段婴幼儿饮食与睡眠； 3. 教育素材： 婴幼儿饮食与睡眠中的积极回应方式； 4. 活页式教材： 《婴幼儿回应性照护》。	自探新知 1.通过课前观看微课，了解婴幼儿饮食与睡眠的教育理念； 2.通过了解相关的教育素材，初步感知婴幼儿饮食与睡眠的特点及回应特征。	1.活页教材： 2.学习通： 教师推送资源，发布任务； 学生： 观看视频，引发兴趣； 学习微课，查看任务； 完成测试，上传作业。	设计意图： 1.采用微课、视频等丰富的教学资源，互联网和移动设备的传播，激发学生 学习主动性 ； 2.学习通平台整合碎片化时间，实现一体化设计，实时量化考核学生知识掌握情况，提高学生 学习兴趣 和 主动性 ； 3.通过课前测试，学生可 自我总结 分析知识短板，使课中学习更有的放矢； 4.通过课前测试，教师可以 调查学情 ， 量化考
测基础： 课前测试	测试评估 完成课前岗位练兵的活动测试，评估学习情况，为课堂教学提供学	查看测试 1.在学习通平台发布位练兵的活动测试，了解学生对婴幼儿饮食与睡眠相关	完成测试 1.完成课前测试。学生通过学习通平台，完成对语言活动以及教师		

教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	教学资源及信息化手段	设计意图与思政
	情分析依据。	知识的掌握情况; 2.根据测试结果调整课堂内容或进度。	反应工作的摸底测试; 2.查漏补缺。根据测试结果对掌握不熟练的部分加强学习。		核学生课前自学知识的掌握情况,及时调整教学策略; 课程思政: 微课与实例,以直观形式帮助学生了解课堂内容,理解社会职业要求,梳理积极的 职业意识与岗位责任感 ,认识自我的职业价值,树立正确的 价值观 ,初步确立自身职业发展方向,做好专业学习的准备,培养 勤奋好学,精益求精的匠心品格 。

课堂研学

教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	教学资源及信息化手段	设计意图与思政
1.引情景任务 (5 分钟)	1.提问引入课程内容; 2.发布任务:组织	任务讲解 1.提问婴幼儿日常生活中需要哪些照护;婴幼儿日常饮	1.扫码进入学习通平台,参与课堂互动; 2.根据课堂实际任务	学习通:进入课程。	让学生了解本次实训课程的任务,通过课前自学效

课堂实录

教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	教学资源及信息化手段	设计意图与思政
	讨论案例里出现了照护，并思考应当如何进行回应性照护；	食可食用哪些食物。 2.引导学生通过日常生活经验积极思考并回答问题；	进行知识回顾； 3.认真聆听教师讲解本次任务的要求，并认真思考。	 学习通APP	课前学习知识的理解。
2.解回应要点 (20 分钟)	1.各年龄段婴幼儿饮食的特点； 2.各年龄段婴幼儿睡眠的特点。 3.各年龄段婴幼儿饮食与睡眠的注意要点。 4.示范婴幼儿饮食与睡眠的照护与回应。	任务讲解 1.通过图片或视频展示，讲解各年龄段婴幼儿饮食与睡眠的特点。 2.通过提问的方式，让学生自己思考各年龄段婴幼儿饮食与睡眠的注意要点，并进行总结。 3.教师示范，或者展示专家型教师实操示范视频。	记录学习 1.学生认真观看图片或视频，对各年龄段婴幼儿饮食与睡眠的特点理解，并记录主要特点； 2.积极思考总结各年龄段婴幼儿饮食与睡眠的注意要点并进行记录。 3.在学习通课件中，相关内容的对应位置，做好重点、难点、一点标注等。	学习通： 学生：在课件相关内容的对应位置，做好重点、难点、疑点标注等。  学习通APP	设计意图： 1.通过图片或视频展示，激发学生学习情趣； 2.通过提问引导学生思考婴幼儿饮食与睡眠的注意要点以加快掌握知识点， 解决教学重点，知识目标达成； 课程思政： 引导学生思考， 培养独立学习思考能力； 通过观摩专家型教师实操示范， 培养学生细致和严谨的科学精神。
3.练照护技能 (30 分钟)	以小组为单位进行分组实操练习，	观察指导 1.引导学生完成饮食与睡眠的相关照护技能；	积极训练 1.学生积极开展饮食与睡眠的相关照护技	学习通： 学生提交作品。	设计意图： 通过小组练习，锻炼学生团队协作能力和手动操

教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	教学资源及信息化手段	设计意图与思政
	并录制练习视频以互学，互评和自评。	2.巡视观察每个小组的实操情况，适当给予指导；	能的训练； 2.学生在学习通平台上提交视频作品。	 学习通APP	作能力，从而解决教学难点，能力目标达成； 课程思政： 小组任务的设置培养学生团队意识，提高合作能力
4.展实践风采 (20 分钟)	每个小组推选最优人选进行实操技能展示。	观察评价 1.要求每组代表进行实操技能展示； 2.根据每组代表的展示，进行投票评选“最佳”技术能手。	展示风采 1.学生分组开展技能展示； 2.依据平台进行投票，选出最佳技术能手；	1. 学习通平台展示学生视频作品并投票。  学习通APP	设计意图： 充分开展实践风采，促进学生审美同时将所学知识在实际生活中运用与实践； 课程思政： 引导学生积极展示自己所学技能，锻炼学生勇气和表达能力。

教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	教学资源及信息化手段	设计意图与思政
5.评学习成效 (15 分钟)	归纳总结本次课堂教学内容。开展学习评价。	观察评价 1.教师请各组选派代表阐述团队观点，组间互评； 2.教师结合婴幼儿饮食与睡眠特点对各组学生的作品进行点评。 3.总结知识要点	1.各组选派代表阐述组内观点，积极点评其它小组的作品； 2.认真倾听老师总结，并自行进行总结知识要点	学习通：  学习通APP	课程思政： 引导学生上台分享经验，锻炼学生勇气和表达能力。
课后践学					
教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	教学资源及信息化手段	设计意图与思政
拓任务： 完成任务 课后辅导	拓展任务： 1.课后观看录制的视频查找失误点； 2.加强对注意要点的训练。	1.对学生视频中的失误点进行标注； 2.辅导解答。通过学习通平台答疑解惑；	1.完成课后作业。学生完成教师在学习通平台发布的作业，并将自己重新录制的视频上传至学习通平台； 2.互动交流。利用学习通平台发起讨论，与教师、同学交流学习，巩固课堂知识； 3.查阅批改意见，按照修改意见进行修改。	学习通平台： 任务发布、上传作业。  学习通APP	设计意图： 巩固学习，促进进步。 课程思政： 内化新知，提升学生知识运用的能力。

五、课后反思

授课实效	学生学习成果：学生在授课过程中掌握了 0-3 岁婴幼儿饮食与睡眠的特点和操作技能；提高了对婴幼儿日常生活照护的技巧；开拓了相应的思维能力。 学习兴趣和参与度：通过提问、图片或视频展示等方法提高学生对课堂内容的兴趣，通过小组讨论和小组实训增加学生的主动参与度，体现学生对学习的积极性和投入程度。 学习动机和自主学习能力：在课前通过微课、视频、教材等发布任务促进学生自主思考，自主学习；课后通过巩固练习等手段加固知识，促进学生学习兴趣的培养、学习计划的制定和对任务的执行能力等。 实际应用能力：通过实操训练增强学生实际应用能力，锻炼学生解决问题、分析情况、创造性思考等能力。 学习态度和评价：学生通过对作品互评、自评等方式对自己学习成果的评价，展示学生的学习自信和学习价值观的形成。 反馈和评估结果：学生对授课内容反馈良好，通过课后学习通的测试发现学生对课堂所掌握的内容相对牢固，已达到教学目的。
特色创新	本次课程是聚焦 0-3 岁婴幼儿饮食与睡眠的特点与实操，主要反映以下几个特点： 1.强调“做中学”。针对职业院校学生的学习特点——喜欢动手操作，以任务为导向，通过在真实的情景训练和关键联系，帮助学生获得实际的经验，生成自己的教育策略； 2.思政与技能融为一体。充分挖掘学习任务的多元价值，将培养学生科学严谨、精益求精的工匠精神自然融入整个教学过程； 3.评价主体多元化。采用多元主体的评价方式对学生的保育工作开展评价，提升学生的反思与总结的能力； 4.引入真实的工作情境，让学生在教育情景中激活策略反应的相关知识，提升知识的迁移能力。
存在不足	1.学生实践经验比较少，在实际的工作情景中，针对幼儿的个别教育还不够灵活； 2.个别同学前置经验不够与独立思考能力不足，容易陷入“工匠式”的就事论事甚至照猫画虎，缺乏真实情境中的教育智慧。
改进设想	1.在条件允许情况下，增加学生实践的机会；提高模学生迁移理论知识以及面对真实工作情境的应变能力； 2.结合现有数据平台，如学习通平台，以时间线为节点，收集学习过程量化数据，开展统计分析，科学设定指标。



模块二

聚焦生活与游戏中的婴幼儿

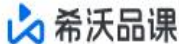


教案三 婴幼儿运动类游戏活动照护

一、授课信息			
教学主题	婴幼儿游戏活动中回应性照料	授课对象	22 级早期教育专业
授课地点	智慧教室	授课时间	2023 年 6 月 15 日 第 3-4 节 (90 分钟)
二、教学分析			
教学内容	本次课以婴幼儿动作照护与回应为主要内容，突出各年龄段婴幼儿动作发展、提供正确得照护与回应开展教学实践，着重围绕根据婴幼儿动作发展的特点，照护者提供正确得照护与回应的教学策略开展理实一体化教学。		
学情分析	认知能力：学生善于动手实操；喜欢研究真实的婴幼儿工作场景；思维活跃；语言表达能力较强； 有待提高：对婴幼儿动作发展特点与具体实际发展水平把握不准，缺乏实践经验；出现问题时，缺乏解决问题的信心和方法；缺乏总结提升能力； 实践能力：喜欢在课堂上边学边做；喜欢团队工作； 有待提高：有一定的依赖性，课堂自我约束能力与自我管理能力一般，遭遇挫折时解决问题的方法不多，易出现畏难情绪。 （1）有一定的自主学习能力，但学习主动性和反思性相对较差，对教师依赖性较大； （2）能按照教师要求完成课前、课中、课后的各项作业； （3）思维模式偏重形象思维，更容易接受图片、视频、动画等信息，从各类资源点击率来看，学生对于从文字材料获取知识的意愿有一定改善，但更喜欢通过微课、视频等立体化的教学资源获取知识；反思总结的能力得到一定的提高；善于想象，在以往的模拟教学中创意新颖，对组织婴幼儿照护活动充满期待。		
教学目标	素质目标	1.培养社会主义核心价值观和爱婴情感、热心托育行业的新时代照护者；	

		2.树立“以婴幼儿为中心的”婴幼儿观与“精益求精”的职业精神； 3.具有良好的职业认同感、职业道德和精益求精的工作态度；
	知识目标	4. 理解各年龄段婴幼儿动作发展的特点； 5. 知道婴幼儿各年龄段的动作照护及回应的措施；
	能力目标	1.能根据婴幼儿各年龄段动作发展特点提供正确的照护措施； 2.能根据婴幼儿动作发展特点合理设计婴幼儿活动设计方案；
教学重点	重点	1.婴幼儿各年龄段动作发展的特点； 2.根据婴幼儿动作发展的特点提供正确的照护与回应；
	解决措施	1.通过课前微课、视频，初步了解婴幼儿各年龄段动作发展的特点； 2.通过课前自学，课中双师型教师示范操作和学生反复模仿、练习，课后完成个性化作业三种方式相结合，完成开展婴幼儿运动游戏活动。
教学难点	难点	根据婴幼儿动作发展特点，有针对性地采取相应的照护与回应措施；
	突破策略	1.借助早期教育虚拟仿真平台，让学生身临其境了解托育机构真实的运动类游戏； 2.在托育机构班级环境创设任务驱动下，小组合作分组设计托育机构运动类游戏； 3.校企协同，通过空中云课堂，请托育机构园长指导点评，帮助学生进一步掌握托育机构运动类游戏的内容和要点； 4.进入合作的托育园区，在真实的托育机构环境中进行实战演练，校企双师点评，帮助学生扎实运动类游戏活动设计的技能。
三、教学策略		
教学理念	秉持“以学生为中心”的教学理念，聚焦照护者运动游戏照护与回应路径，以婴幼儿照护真实任务驱动，创新使用 BOPPPS 的教学模式，将“会观察解读、善积极反馈、精回应照护、懂细心爱护”师德精神贯穿教学始终。	
教学方法	教师教法	1. 任务驱动法：将岗位练兵工作分解为“0-3岁婴幼儿动作发展特点”和“婴幼儿运动游戏照护与回应”

		等任务，引导学生在创设的托育园真实照护场景中进行实操，实现任务完成与教学目标的有机衔接； 2. 案例教学法：引入托育机构物质环境和心理环境创设的典型案例，引导学生深入思考和讨论； 3. 实践操作法：在创设的托育园所真实照护场景中，通过实践操作使学生能够进行婴幼儿运动游戏方案设计，将专业知识转化成职业能力。	
	学生学法	1. 自主探究法：学生通过课前观看微课、视频等立体化教学资源进行“婴幼儿运动游戏”的理论学习，学习开展婴幼儿运动游戏的步骤，试做课前知识和技能测试题，利用网络平台查找相关资料； 2. 合作学习法：学生分成若干学习小组，讨论交流学习内容，课中由学生分组就完成作业情况进行展示，在此基础上，由教师精讲、补充和点评，做到“以学生为中心”，提升学生参与教学活动的积极性和主动性，提升教学效果。	
资源及手段	参考教材	1.教材：《婴幼儿照护》“互联网+”立体化教材（注：扫描二维码可观看文字对应的教学视频），“十三五”职业教育国家规划教材； 2.活页式教材：活页式教材（注：列明各项工作任务规范操作流程，方便实时更新或根据学生个性化需求进行自由组合）。	 教材  婴幼儿回应性照护实操手册

	教学环境	教育虚拟仿真综合实训室,教师端配备 2 台 86 英寸双屏交互智能平板,学生端配备 55 英寸交互智能平板,座位 50 个,具备集成课程班级设计、智慧教学、课堂互动、视频采集、统计分析、学生考勤、分组教学、协作讨论等功能。	
	信息化资源	网络课程平台:课前任务发布、资源、作业发布,课后帮助学生获取资源、作业批改。	  希沃品课 APP
		虚拟仿真平台:学生借助早期教育虚拟仿真课岗平台和 VR 眼镜,沉浸式体验早教托育机构的运动类游戏,增强学生的学习兴趣。	 早期教育虚拟仿真平台

四、教学活动

线上导学

教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	教学资源及信息化手段	设计意图与思政
------	------	------	------	------------	---------

教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	教学资源及信息化手段	设计意图与思政
观资料： 自主学习	温故 1.复习婴幼儿心理的特点； 2.观看婴幼儿不同月龄段运动游戏片段视频； 3.阅读婴幼儿运动类游戏学习材料； 知新 1.婴幼儿动作发展特点； 2.婴幼儿运动游戏照护与回应。	推送资源 通过学习通课程平台推送学习资源： 1.微课：婴幼儿运动游戏； 2.视频：各个年龄段婴幼儿运动游戏； 3.活页式教材：《婴幼儿运动游戏》	自探新知 1.通过课前观看微课，了解婴幼儿运动的教育理念； 2.通过了解相关的教育素材，初步感知婴幼儿动作发展特点，以及各年龄段婴幼儿运动游戏	1.活页教材： 2.学习通： 教师推送资源，发布任务； 学生： 观看视频，引发兴趣； 学习微课，查看任务； 完成测试，上传作业。	设计意图： 1.采用微课、视频、教育资源等丰富的教学资源，便于互联网和移动设备的传播，激发学生 学习主动性 ； 2.学习通平台整合碎片化时间，实现一体化设计，解决传统教学无法提前发布课前任务和课前测试的问题，实时量化考核学生只是掌握情况，提高学生学习兴趣和主动性； 3.通过课前测试，学生可 自我总结分析 只是短板，使课中学习更有的放矢； 4.通过课前测试，教师可以 调查学情 ，了解学生对婴幼儿心理发展特点的认识情况， 量化考
做任务： 任务发布	任务内容 1. 婴幼儿动作发展特点 2. 婴幼儿不同年龄段的运动照护与回应；	发布任务 发布个人任务： 将婴幼儿不同年龄段大动作和精细动作发展特点提取出来； 发布小组任务： 婴幼儿不同年龄段运动照护与回应措施，对小组成员进行明确分工，将方案上传至学习通，小组互评。	明确任务 1.写出婴幼儿动作发展特点； 2.小组合作，婴幼儿不同年龄段动作照护与回应措施，并进行明确分工。		

教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	教学资源及信息化手段	设计意图与思政
测基础： 课前测试	测试评估 完成课前岗位练兵的活动测试，评估学习情况，为课堂教学提供学情分析依据。	查看测试 1.在学习通平台发布位练兵的活动测试，了解学生对婴幼儿动作发展特点、婴幼儿运动游戏的掌握情况； 2.根据测试结果调整课堂内容或进度。	完成测试 1.完成课前测试。学生通过学习通平台，完成对语言活动以及教师反应工作的摸底测试； 2.查漏补缺。根据测试结果对掌握不熟练的部分加强学习。		核学生课前自学知识的掌握情况，及时调整 教学策略 ； 课程思政： 微课与实例，以直观形式帮助学生了解婴幼儿运动游戏照料工作内容，理解社会职业要求，梳理积极的 职业意识与岗位责任感 ，认识自我的职业价值，树立正确的价值观，初步确立自身职业发展方向，做好专业学习的准备，培养 勤奋好学，精益求精的匠心品格 。
课堂研学					
教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	教学资源及信息化手段	设计意图与思政
1.引情景 任务	1.呈现案例； 2.发布任务：合作	任务讲解 1.主讲课程的前后关联和设	温故知新 1.扫码进入学习通与	学习通：进入课程。	让学生了解本次实训课程的任务，通过讲解，巩

教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	教学资源及信息化手段	设计意图与思政
(5 分钟)	讨论上面事故发生的原因,并在开展运动类游戏如何避免此类情况的发生; 3.讲解任务要求。	计线索; 2.发布本次课任务; 3.激发学生的学习动机与学习兴趣; 4.提供课程研学的思路与线索。	希沃平台,参与课堂互动; 2.根据课堂实际任务进行知识回顾; 3.认真聆听教师讲解本次任务的要求。	 学习通APP	固课前自学效果,加深对课前学习知识的理解。
2.解回应要点 (15 分钟)	1.不同月龄段结构化和非结构化体育活活动范例; 2. 婴幼儿运动类游戏照护要点;	任务讲解 1. 根据不同月龄段婴幼儿结构化/非结构化体育活活动范例; 2.梳理婴幼儿运动类游戏活活动前、活动中、活活动后的照护要点。	记录学习 1.学生认真观看和理理解策略,记录分析技巧和关键步骤; 2.在学习通课件中,相相关内容的对应位置,做好重点、难点、一点标注等。	学习通: 学生:在课件相关内容的对应位置,做好重点、难点、疑点标注等。  学习通APP	设计意图: 1.在托育园真实情境开展教学,激发学生学习情趣; 2.通过教师的示范操作,引导学生注意绘本教学课程的提问与应答。 解决教学重点,知识目标达成;
3. 练 照 护 技能 (30 分钟)	1.将婴幼儿动作发展特点与运动照护要点完美融合,设计好婴幼儿运动类游戏活活动方	巡回指导 1. 引导学生基于婴幼儿动作发展的发展规律与特点,进行分组合作设计方案; 2.巡视观察每个小组的设计方案进度,适当给予指导。	实操训练 1.设计婴幼儿运动类游戏活活动方案(突破难点); 2.分小组完成托儿所真实情景中的活活动方	1.学生自主学习交互系统: 2.小组讨论与设计婴幼儿运动游戏方案。	设计意图: 通过小组合作探究,学生能够合作设计婴幼儿运动游戏方案,从而 突破教学难点,达成能力目标; 课程思政:

课堂实录

教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	教学资源及信息化手段	设计意图与思政
	案; 2. 将小组设计活动方案练习模拟展示;		案设计流程化过程。		1. 在合作设计婴幼儿运动游戏方案,不断打磨作品,培养认真细致的劳动精神与科学严谨的工匠精神。 2.小组任务的设置培养学生团队意识,提高合作能力;
4. 展 实 践 风采 (25 分钟)	根据学生已经设计的活动方案,小组代表进行上台分享	观察评价 1.要求学生代表模拟展示婴幼儿运动类游戏设计方案; 2. 根据每组展示活动设计方案,教师、企业教师、每个学生进行投票评选“最佳”作品;	展示风采 1.学生分成四组展开所设计方案成果; 2. 依据平台进行投票,选出最佳作品	1.希沃平台: 展示学生设计的方案 2.学习通平台: 依据平台,票选最佳作品;	设计意图: 引导学生根据自己的经验,开展合作学习与探究学习,将新获得的知识跟自己经验相结合; 课程思政: 通过展示,理实一体,提高学生知识应用的能力和活动策划与展示的能力。

教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	教学资源及信息化手段	设计意图与思政
5. 评学习成效 (15 分钟)	归纳总结本次课堂教学内容。开展学习评价。	1.教师对每组方案进行点评; 2.校外指导教师对学生模拟照护进行点评; 3.总结知识要点。	各组成员认真聆听,深入思考;	学习通: 词云分析。  学习通 APP	引导学生上台分享经验,锻炼学生勇气和表达能力。
课后践学					
教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	教学资源及信息化手段	设计意图与思政
拓任务: 完成任务 课后辅导	拓展任务: 1.结合点评,各小组完善托育机构运动类游戏的方案,并上传至学习通; 2.个人以思维导图的形式总结本次课回应性环境创设的主要内容,完成思维导图; 机构真练 以小组为单位,自	1.学习通平台向学生发布作业。提醒学生上传再次修改的活动设计方案; 2.辅导解答。通过学习通平台答疑解惑;	1.完成课后作业。学生完成教师再学习通平台发布的作业,并将设计方案及录制活动展示视频上传至学习通平台; 2.互动交流。利用学习通平台发起讨论,与教师、同学交流学习,巩固课堂知识; 3.查阅批改意见,按照修改意见进行修改。	学习通平台: 任务发布、上传作业。  学习通 APP	设计意图:激发学生学习的积极性,增强学习信心。 思政元素:内化新知,提升学生知识运用的能力。

教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	教学资源及信息化手段	设计意图与思政
	选班级，到托育机构进行婴幼儿运动类游戏活动的实战，并将最终设计实施方案，上传至学习通。				
五、课后反思					
授课实效	1.通过课前发布任务和问题，学生自主思考，课中案例解析、小组仿真演练、真人实练，学生更深刻地理解了婴幼儿运动类游戏的概念，熟练掌握了婴幼儿的动作发展特点及照护与回应措施；达到本次课的知识目标。 2.在能力方面，分工完成托幼机构运动类游戏的模拟设计，通过多元评价之后进行了修改和完善，并在托育机构进行实战真练，本次课中各小组能够。 3.通过典型案例、小组讨论、模拟演练、机构真练，学生意识到了运动类游戏对婴幼儿成长的重要性，树立了婴幼儿本位的观念，提升了团队合作精神和精益求精的工匠精神。				
特色创新	本次课程是聚焦婴幼儿运动动作发展特点与运动类游戏照护要点综合实操运用，主要反映以下几个特点： 1.强调“做中学”。针对职业院校学生的学习特点——喜欢动手操作，以任务为导向，通过在真实的情景训练和知识点联系，帮助学生获得实际的经验，生成自己的照护要点； 2.思政与技能融为一体。充分挖掘学习任务的多元价值，将培养学生科学严谨、精益求精的工匠精神自然融入整个教学过程； 3.评价主体多元化。采用多元主体的评价方式对学生的活动开展评价，提升学生的反思与总结的能力； 4.引入真实的工作情境，让学生在教育情景中激活运动类游戏照护的相关知识，提升知识的迁移能力。				
存在不足	1.学生实践经验比较少，在实际的工作情景中，针对婴幼儿的个别教育还不够灵活； 2.个别同学前置经验不够与独立思考能力不足，容易陷入“工匠式”的就事论事甚至照猫画虎，缺乏真实情境中的教育智慧。				
改进设想	1.在条件允许情况下，增加学生实践的机会；提高学生迁移理论知识以及面对真实工作情境的应变能力；				

	2.结合现有数据平台，如学习通平台，以时间线为节点，收集学习过程量化数据，开展统计分析，科学设定指标。
--	---