

广东职业技术学院

《婴幼儿照护》 课程标准

课程学时、学分： 2 、 36

开课时段：第 2 学期

授课对象： 大一 年级学生

适用专业： 学前教育

所属专业大类： 教育学

合作企业： 南海官窑中心幼儿园、贝思卡托育中心

目 录

一、课程性质与任务 .....	.....
(一) 课程性质 .....	.....
(二) 课程任务 .....	.....
二、课程目标与要求 .....	.....
(一) 课程目标 .....	.....
(二) 课程要求 .....	.....
三、课程结构和内容 .....	.....
(一) 课程结构 .....	.....
(二) 课程内容 .....	.....
四、课程实施与保障 .....	.....
(一) 教学实施 .....	.....
(二) 教学基本条件 .....	.....
(三) 课程评价 .....	.....

《婴幼儿照护》课程标准

本标准依据国家三年制高职学前教育专业标准和 2023 修订的学前教育专业人才培养方案中的人才培养要求而制定，用于指导《婴幼儿照护》课程教学与建设。

一、课程性质和任务

（一）课程性质

《婴幼儿照护》是学前教育专业的专业必修课程，是一门理实一体化的课程，具有鲜明的理论综合性和很强的实践操作性。该课程对接国家托育要求，体现新观念、新标准、新技术，融入幼儿照护 X 证书、母婴护理、保育师职业技能等级证书的要求，以及育婴师、早期教育专业保教技能大赛、婴幼儿照护技能大赛中知识技能，将教材内容与岗位任务、技能证书及技能大赛深度融合。并以婴幼儿照护典型工作任务为依据，在前期掌握婴幼儿机体发育的一般特点和规律的基础上，提出相应的卫生要求和保育措施，强化婴幼儿照护的技能实训。

（二）课程任务

本课程的主要任务是了解 0-3 岁幼儿的生理解剖特点和生长发育规律，掌握照护婴幼儿生活照护、教育照护、卫生保健、安全防护等工作的基本知识和技能，树立正确的健康观、照护观和保教观，科学地开展保育、协助教育工作。通过该课程的学习，学生能在科学评估托育机构环境的基础上实施婴幼儿一日生活环节的安全照护，掌握回应性照料的理念、原则和积极回应的技巧，掌握婴幼儿科学喂养、睡眠安抚、如厕、盥洗、生活卫生习惯培养等保育技能；能对婴幼儿开展回应性教育活动，在日常生活照料中与婴幼儿进行适宜的互动，具有为婴幼儿提供回应性照料的能力，能够在日常生活照料中引导婴幼儿逐步形成良好的生活卫生习惯；具备疾病预防和意外伤害急救等婴幼儿健康管理能力。掌握婴幼儿生活照护技能和婴幼儿良好生活习惯指导的重要能力。旨在为学前教育专业学生能在托育机构、托幼一体化幼等相关婴幼儿照护机构熟练开展婴幼儿照护工作及指导家长奠定基础。

二、课程目标与要求

（一）课程教学目标

根据 2023 年修订的学前教育专业人才培养中课程目标的要求，遵循学生认知规律和职业成长规律，编制本课程教学目标。

◆ 素质目标 （含课程思政目标）

1. 敬佑生命、热爱婴幼儿，树立职业认同感和具备良好的教师职业道德；
2. 遵守职业道德准则和行为规范，具有社会责任感和担当精神；
3. 具备健康的心理与良好的身体素质、具有良好的沟通和团队协作能力；
4. 培养“守师者仁心、会观察解读、精回应照护、善积极反馈、懂细心呵护”高素质婴幼儿照护者。

◆ 知识目标

1. 掌握回应性照料的理念、原则和基本要求；
2. 掌握婴幼儿生活照护和开展教育活动的基本知识，熟悉意外伤害防护的方法和常见病的症状表现；
3. 了解托育机构的环境卫生安全要求、卫生保健制度，掌握婴幼儿生长发育、保健信息等知识；

◆ 能力目标

1. 能够为婴幼儿提供饮食、睡眠、盥洗、如厕、出行等活动的回应性照料掌握积极回应的技巧；
2. 能够为婴幼儿开展科学的教育活动，在游戏活动中与婴幼儿进行适宜的互动，促进婴幼儿的发展；
3. 熟悉婴幼儿习惯养成规律，能够在日常生活照料中引导婴幼儿逐步形成良好的生活卫生习惯；
4. 能够进行婴幼儿常见疾病早期识别，并开展基本的疾病预防和护理工作；
5. 掌握婴幼儿意外伤害的类型和预防等知识，能够规避一日生活各环节中的风险因素，做好过程看护。

(二) 课程要求

人才培养方案要求本课程目标支撑专业人才培养规格，与其它课程的关系是能力关联、连续和支撑的关系。

序 号	前期课程名称	为本课程支撑的主要能力
1	学前儿童卫生与保健学	了解幼儿的生长发展规律
2	学前儿童心理学	了解幼儿的心理发展规律

序 号	同期课程名称	为本课程支撑的主要能力
1	幼儿园环境创设与玩教具	科学的环境创设观、环境创设的理论知识、玩教具制作的方法技能
2	教师口语	符合职业要求的仪容仪表和清晰标准的口语表达

序 号	后期课程名称	本课程为其它课程支撑的主要能力
1	幼儿园游戏与指导	树立正确的幼儿观、具备敏锐观察、积极回应的职业素养
2	幼儿行为观察与评价	树立正确的幼儿观、具备敏锐观察、积极回应的职业素养

三、课程结构与内容

人才培养方案要求本课程将立德树人的任务落实到课程教学内容中。

(一) 课程结构

序号	学习情境 (或项目) 名称	学习单元(任务)	授课学时	备注(技能点, 1+X 证书等)
1	照护者、环境与评估(10 课时)	照护者	2	幼儿照护 X 证书、母婴护理、保育师
		环境创设	4	幼儿照护 X 证书、母婴护理、保育师

		观察评估	4	幼儿照护 X 证书、母婴护理、保育师
2	婴幼儿保育活动中的照护（8 课时）	睡眠活动	2	幼儿照护 X 证书、母婴护理、保育师
		饮食活动	2	幼儿照护 X 证书、母婴护理、保育师
		如厕活动	2	幼儿照护 X 证书、母婴护理、保育师
		饮水与盥洗活动	2	幼儿照护 X 证书、母婴护理、保育师
3	婴幼儿教育活动中的照护（8 课时）	动作发展活动与照护	2	幼儿照护 X 证书、母婴护理、保育师
		语言发展活动与照护	2	幼儿照护 X 证书、母婴护理、保育师
		认知发展活动与照护	2	幼儿照护 X 证书、母婴护理、保育师
		社会性发展活动与照护	2	幼儿照护 X 证书、母婴护理、保育师
4	婴幼儿特殊场景下的照护（10 课时）	常见意外伤害防护	6	幼儿照护 X 证书、母婴护理、保育师
		日常保健护理	4	幼儿照护 X 证书、母婴护理、保育师

（二）课程内容

项目一 照护者、环境与评估

【内容要求】

任务 1 关于照护者

1. 知道照护者应具备的专业理念与师德；
2. 正确认识照护者的职业理解；
3. 树立正确的对婴幼儿照护的态度和行为；
4. 提升照护者的个人修养与行为；

任务 2 环境创设

1. 知道创设安全的、回应性的环境的重要性；
2. 能描述蒙氏、奥尔夫音乐等课程具体环境创设要求；
3. 能叙述出早期阅读等区域环境创设要求；
4. 能合理规划班级环境，规划设计班级区域环境方案；

任务3 观察评估

1. 掌握对婴幼儿观察评估的关切点；
2. 能较为熟练地使用回应性观察评估的工具对婴幼儿进行评估；
3. 掌握观察评估的注意事项；

项目二 婴幼儿保育活动中的照护

【内容要求】

任务1 睡眠活动

1. 能指导幼儿采用正确的睡姿，对睡眠中不良睡姿进行及时纠正；
2. 能对幼儿擦腿综合征进行干预引导；
3. 能正确分析幼儿遗尿现象并进行干预。
4. 能根据婴幼儿睡眠特点提供正确的照护与回应；

任务2 饮食活动

1. 能科学进行母乳喂养和辅食添加；
2. 能正确指导婴幼儿使用勺子和咀嚼食物；
3. 指导幼儿正确的进餐姿势，培养良好的饮食习惯；
4. 能根据婴幼儿饮食特点提供正确的照护与回应；

任务3 如厕活动

1. 掌握婴幼儿换尿裤和如厕训练的相关知识。
2. 熟悉回应性换尿布和如厕训练的具体措施和回应要点。
3. 能为婴幼儿更换尿裤和如厕训练，根据婴幼儿排尿和排便特点提供正确的照护与回应；

任务4 饮水与盥洗活动

1. 指导婴幼儿学习用水杯喝水；
2. 帮助婴幼儿养成喝白开水、主动饮水、慢慢喝水、能自己补充饮水的好习惯；
3. 能根据婴幼儿饮水特点提供正确的照护与回应；
4. 能帮助和指导婴幼儿漱口和刷牙；
5. 能指导家长纠正婴幼儿饮水与盥洗活动中的不良习惯。

项目三 婴幼儿教育活动中的照护

任务1 动作发展活动与照护

1. 理解各年龄段婴幼儿动作发展的特点；
2. 知道婴幼儿各年龄段的动作照护及回应的措施；
3. 能根据婴幼儿动作发展特点合理设计并实施婴幼儿活动方案；
4. 在开展婴幼儿动作发展活动中提供正确的照护与回应；

任务2 语言发展活动与照护

1. 理解各月龄段婴幼儿语言发展特点，能根据婴幼儿的月龄阶段设计适宜的语言活动方案；
2. 知道婴幼儿语言活动中的回应性照护的回应要点；
3. 掌握婴幼儿语言活动中回应性照护的策略；
4. 在开展婴幼儿语言发展活动中提供正确的照护与回应；

任务3 认知发展活动与照护

1. 理解各月龄段婴幼儿认知发展特点，能根据婴幼儿的月龄阶段设计适宜的认知活动方案；
2. 知道婴幼儿认知活动中的回应性照护的回应要点；
3. 掌握婴幼儿认知活动中回应性照护的策略；
4. 在开展婴幼儿认知发展活动中提供正确的照护与回应；

任务4 社会性发展活动与照护

1. 理解各月龄段婴幼儿情绪情感和社会性发展的特点，能根据婴幼儿的月龄阶段设计适宜的社会性发展活动方案；
2. 能识别和回应婴幼儿的情绪，知道婴幼儿社会性发展活动中的回应性照护的回应要点；
3. 掌握婴幼儿社会性发展活动中回应性照护的策略；
4. 在开展婴幼儿社会性发展活动中提供正确的照护与回应；

项目四 婴幼儿特殊场景下的照护

任务1 常见意外伤害防护

1. 能对中毒患儿进行初步急救；
2. 能对脱臼、骨折患儿进行初步急救；
3. 能对咬伤、蛰伤的患儿进行初步急救；
4. 能对幼儿骨折进行初步判断及固定；
5. 能实施心肺复苏术。

任务2 日常保健护理

1. 能叙述不同年龄幼儿的脉搏、呼吸、血压等正常值，对各年龄幼儿的生命体征进行评估；
2. 能观察并识别幼儿敏感期发展的特点；及时干预幼儿常见不良行为；
3. 能进行幼儿进行“三浴”锻炼。

四、课程实施与保障

（一）教学实施

1.课程在线授课信息

课程类别	课程性质	授课形式	教学平台名称	平台链接网址	班级邀请码
专业课	必修	线上线下混合	学习通	https://mooc2-ans.chaoxing.com/mooc2-ans/mycourse/tch?courseid=227709536&clazzid=91363882&cpi=252997520&enc=eb8b7ba8db0c0f6f575fd99b25fff89b&t=1706506698799&pageHeader=-1&v=2	69965537

2.教学总体实施方案

序号	学习情境/或项目	学习单元	教学方法建议	教学环境	思政要点（备注）
1	项目一 照护者、环境与评估	任务1 关于照护者	案例教学、问题教学、情景模拟教学、小组讨论教学、角色互换法、理实一体化教学	婴幼儿照护实训室	遵守师德、职业认同感、尊重、关心和爱护幼儿，担当精神
		任务2 环境创设	案例教学、问题教学、情景模拟教学、小组讨论教学理实一体化教学	婴幼儿照护实训室	婴幼儿本位的环境观，安全为首、尊重与接纳的职业理念
		任务3 观察评估	案例教学、问题教学、情景模拟教学、小组讨论教学、理实一体化教学	婴幼儿照护实训室	敏锐观察、积极回应的专业素养、尊重差异
2	项目二 婴幼儿保育活动中的照护	任务1 睡眠活动	案例教学、问题教学、情景模拟教学、小组讨论教学、操作练习法、理实一体化教学	婴幼儿照护实训室、微格教室	以婴幼儿为本儿童观，科学细致、耐心照护
		任务2 饮食活动	案例教学、问题教学、情景模拟教学、小组讨论教学、	婴幼儿照护实训室	以婴幼儿为本儿童观，科学细

			操作练习法、理实一体化教学	训室	致、耐心照护，合作精神
		任务3 如厕活动	案例教学、问题教学、情景模拟教学、小组讨论教学、操作练习法、理实一体化教学	婴幼儿照护实训室、微格教室	愿意照料婴幼儿的如厕事务，有耐心有爱心，精益求精精神
		任务4 饮水与盥洗活动	案例教学、问题教学、情景模拟教学、小组讨论教学、操作练习法、理实一体化教学	婴幼儿照护实训室	以婴幼儿为本儿童观，科学细致、耐心照护
3	项目三 婴幼儿教育活动中的照护	任务1 动作发展活动与照护	案例教学、问题教学、情景模拟教学、小组讨论教学、操作练习法、理实一体化教学	婴幼儿照护实训室、早教模拟实训室	敏锐观察、积极回应的专业素养
		任务2 语言发展活动与照护	案例教学、问题教学、情景模拟教学、小组讨论教学、操作练习法、理实一体化教学	婴幼儿照护实训室、早教模拟实训室、校外实践基地	会观察解读、善积极反馈、精回应照护、
		任务1 认知发展活动与照护	案例教学、问题教学、情景模拟教学、小组讨论教学、操作练习法、理实一体化教学	婴幼儿照护实训室、早教模拟实训室	会观察解读、善积极反馈、精回应照护、
		任务1 社会性发展活动与照护	案例教学、问题教学、情景模拟教学、小组讨论教学、角色互换法、操作练习法、理实一体化教学	婴幼儿照护实训室、早教模拟实训室、虚拟仿真系统	会观察解读、善积极反馈、精回应照护、
4	项目四 婴幼儿特殊场景下的照护	任务1 常见意外伤害防护	案例教学、问题教学、情景模拟教学、小组讨论教学、操作练习法、理实一体化教学	婴幼儿照护实训室	安全意识、专业精神、儿童优先、最大限度保护婴幼儿健康
		任务2 日常保健护理	案例教学、问题教学、情景模拟教学、小组讨论教学、操作练习法、理实一体化教学	婴幼儿照护实训室	责任感、认真、严谨的态度、用心照料、细心照护

(二) 教学基本条件

1、教学团队的基本要求

(1) 教师团队规模

教师团队是由一支高素质、专业化、充满活力的教师团队组成。目前，该课程团队共有五名专任老师，共同担任该课程的教学。

（2）教师专业背景

我们教学团队一共 5 人，其中副教授 1 人，讲师 2 人，助教 2 人，职称结构合理。1 人为教育管理专业，1 人为医学专业，其余 3 人均为学前教育专业。

（3）教师能力

担任本课程专任教师中获得幼儿照护职业等级证书师资培训证或相关工作的专业技能证书或育婴师、保育师资格证，具有在早教托育机构下企业实践的经验。课程团队人员具有较扎实的保育理论知识和丰富的托幼或护理实践经验，责任感强、团结协作精神好。

2、教学资源基本要求

为满足课程教学质量要求，应有丰富的教学资源，包括：

（1）教材资源

《婴幼儿照护》“互联网+”立体化教材、婴幼儿回应性照护活页式教材、《幼儿照护》职业技能培训教材。

（2）数字化资源开发与利用

注重“教材”与“学材”资源的开发与利用，积极利用网络教学平台实现资源的立体化，引导学生自主学习，借助信息化手段通过网络资源及平台学习通，扩大课程资源的交互空间。同时充分配备学前教育教学设备与器材和实训室，并提供储藏教具、材料及展示学生活动的场所，让学生有实际训练操作、现场教学的条件。比如课前在学习通上上传教学课件、微课等学习资源，课后给出与课程有关的主题，由学生制作 PPT 进行汇报。PPT 等资源上传学习通，可共享。并充分利用大学生慕课、学银在线、智慧职教等平台上的云教材。

（1）国家学前教育专业教学资源库

https://www.icve.com.cn/portalproject/themes/default/5j8qasckg79fos57aocwa/sa_page/index.html?projectId=5j8qasckg79fos57aocwa

（2）智慧职教精品在线开放课程

<https://zyk.icve.com.cn/icve-study/coursePreview/message>

（3）实训条件

序号	名称	基本配置要求	场地大小/m ²	功能说明
1	婴幼儿照护实训室	配备仿真系统、西沃双屏交互智能平板、婴幼儿生活照护、急救等用品。	100m ²	满足学生开展幼儿生活照护、意外伤害救护实操实训的需要
2	早教模拟实训室	配备西沃双屏交互智能平板、早教托幼机构玩教具、图书、	120m ²	满足学生开展幼儿教育活动模拟教学的需要

		游戏软垫等。		
3	微格教室	多媒体教学设备、组合音箱、桌椅	40m2	满足学生进行模拟展示、录课需要
4	校外实训基地	南海官窑中心幼儿园、贝思卡托育中心	1000m2	满足学生校外实践需要

(三) 课程评价

本课程考核分为三个部分：

1. 形成性评价，该部分成绩占总评成绩的 20%。包括：

- (1) 考核内容：婴幼儿照护各项目任务实操
- (2) 考核类型：小组合作展示
- (3) 考核形式：小组模拟讲解、展示；提交相应书面报告与现场教学视频等。
- (4) 考核要求：

认真对待实训任务，发挥团结合作精神和精益求精的工匠精神，不断完善实训内容，展示出好的实训效果；

实训过程中能从幼儿角度和专业角度，设计和指导幼儿游戏，做到以婴幼儿为主体，敏锐观察婴幼儿，及时关注婴幼儿的需求，积极回应婴幼儿、细心耐心照护婴幼儿。

2. 过程性评价

平时成绩包括课前准备、课堂出勤、学习态度、课堂表现、学习通任务完成情况（视频观看、章节测试）等方面，该部分成绩占总评成绩的 40%。具体如下表：

考核项目	考核内容	考核标准	所占比例
课前准备	准备程度	准备充分，课前能否准备好课本等课程资源、不大声喧哗、不在教室吃东西	5%
课堂出	迟到、早退、旷课	迟到或早退扣 1 分，旷课每次扣 2 分，	20%

勤		缺席 1/3 取消考试资格	
学习态度	上课学习态度是否端正	是否认真听讲、尊重教师	5%
课堂表现	课堂纪录、课堂参与程度、回答问题的主动性和准确度	上课是否积极参与活动，能否主动回答问题、回答问题的质量如何、是否有思考	35%
学习通任务完成情况	课前任务的查看与自学、章节内容的学习、视频等资源的观看、章节测试等	完成程度、完成质量、完成的主动性。	30%
总计			100%

3. 最终评价

期末考试，主要考查学生的儿童观、保教观及专业性，包含理论考评和实操考核两部分，占比分别为 40%、60%。理论考评为选择题和案例分析题。实操考核内容包括幼儿生活照护、幼儿教育活动照护、安全防护、日常保健及环境创设，抽选其一进行实操展示。学生要**诚信考试**。该部分占总成绩 40%。

校企制订人：邓珪灵、许明丽、罗伟、卓翠竹

校企审定人：董艳、巫诗迪

2024 年 1 月 29 日