

《中文课程》教案

第一课《你好》

一、课型：基础汉语综合课

二、使用教材：HSK1 标准教程

三、教学对象：零基础水平学习者

四、课时：两个课时

五、教学目标：学生熟记声母和韵母，可以流利读出拼合

六、教学设计：

1. 组织教学：自我介绍，并让学生相互介绍，并用提问式了解学生学习汉语的经历
2. 导入：从名字入手，讲解拼音的主要组成，让学生有个大概的了解
3. 课文部分：
 - (1) 由课文和英语解释中文的对话，主要解析对话使用的语境
 - (2) 领读课文，并让学生两两对话，适当纠正学生的发音
4. 拼音部分：
 - (1) 领读声母，并让学生挨个读，然后纠正发音，然后指读，学生齐读
 - (2) 韵母较多，两个成组领读，然后挑人读，让学生判断正误
 - (3) 声调主要读课本中的词语及简单的音节，这里不做太多的纠错
 - (4) 拼音音节，需要学生注意拼合，尽量缩短的发音，不要太长的发音（学生试读）
 - (5) 根据课本中的图片，不讲词语意思，只带学生熟悉拼合，并加入些简单的词语（试读）
5. 变调部分：只是提及三声变调的规律，领读学生拼读，挑学生试读，再纠正
6. 汉字部分：如果课上有时间，可以给学生书写汉字；如果没有，学生课下书写，课间批改，在课中简要讲解，示范练习。
7. 布置作业：读拼音（课前抽查），书写汉字（课间查阅）

第二课《谢谢你》

一、课型：基础汉语综合课

二、使用教材：HSK1 标准教程

三、教学对象：零基础水平学习者

四、课时：两个课时

五、教学目标：学生熟记声母和韵母，可以流利读出拼合

六、教学设计：

1. 组织教学：复习所学习的拼音，运用卡片检查拼合，适当纠正学生的误读
2. 导入：如果你们想和别人说 Thank you→谢谢你！
3. 课文部分：
 - (1) 从句子入手，分解生词和拼音，带读声母、韵母、声调
 - (2) 解析生词，示范汉字的书写，并解释词语的意思
 - (3) 领读对话，让学生两两对话，练习口语
4. 拼音部分：
 - (1) 领读声母，反复带读，学生齐读，并挨个读完所有声母
 - (2) 韵母比较复杂，逐个领读，学生齐读后，再进行下一个韵母
 - (3) 看图练习声调和拼合，多个学生试读，读错立刻纠正发音
5. 轻声部分：强调很多词末会有类似一声的出现，主要是带读，不做过多讲解
6. 拼音规则：标调法和省写，只要反复书写，不作为记忆内容，领读即可
7. 汉字部分：根据学生书写的作业，课间逐个师范，不占用课堂时间
8. 布置作业：读拼音（课前抽查），书写生词（课间查阅）

第三课《你叫什么名字》

一、课型：基础汉语综合课

二、使用教材：HSK1 标准教程

三、教学对象：零基础水平学习者

四、课时：两个课时

五、教学目标：学生熟悉词语，可以仿照课文完成两人对话

六、教学设计：

1. 组织教学：抽查学生声韵母以及拼合的读法，并纠错
2. 导入：还记得你们的中文名吗？→你叫什么名字？
3. 热身活动：让学生试着完成看图找词语，然后指出错误
4. 课文部分：
 - (1) 课文一：主要练习对话，让学生不停地重复，进而熟悉自己的中文名
 - (2) 课文二：练习对话的同时，讲解重难点生词
是、吗：注意“是...吗？”→你是老师吗？你是学生吗？
 - (3) 课文三：从上一句型引入“你是...人吗？”→给学生书写自己的国家
5. 注释：什么、是字句、问句吗（以变换词语复习为主）
6. 拼音部分：辨音，学生读，互相纠错
7. 汉字部分：活跃课堂气氛，简要叙述汉字的历史，激发学生兴趣
8. 作业：完成 P17 的填空，并运用所学的句型完成自我介绍

第四课《她是我的汉语老师》

一、课型：基础汉语综合课

二、使用教材：HSK1 标准教程

三、教学对象：零基础水平学习者

四、课时：两个课时

五、教学目标：学生熟悉词语，可以仿照课文完成两人对话

六、教学设计：

1. 组织教学：检查学生课本填空的完成情况，并让学生练习自我介绍
2. 导入：你是老师吗？你是....？我是老师→题目
3. 热身活动：学生试着完成，简要修改，主要是看图了解词语
4. 课文部分：
 - (1) 课文一：练习对话的同时，重点讲解新词的：
she→her（她的）you→your（你的）I/me→my（我的）
 - (2) 课文二：哪→which；国→country；
呢：你呢→what about you？（她呢？他呢？）
 - (3) 课文三：巩固“他”→他的，他呢？
5. 注释部分：复习并让学生读课文句子，扩展练习
6. 汉字部分：对作业中集中出现错误的笔画，帮助学生纠正
7. 布置作业：完成课本 P25 的练习，并抄写生词，读课文

第五课《她女儿今年二十岁》

一、课型：基础汉语综合课

二、使用教材：HSK1 标准教程

三、教学对象：零基础水平学习者

四、课时：两个课时

五、教学目标：学生熟悉词语，可以仿照课文完成两人对话

六、教学设计：

1. 组织教学：提问学生学过的句型，并尝试着听写生词

2. 导入：你们多大了？→学习年龄

3. 热身部分：学生试着完成，简要纠正并解释

4. 课文部分：

(1) 课文一：练习对话，讲解生词的同时，加入数字的练习

① 家：family；有：have；口：measure word→人（复习学过的个/本）

② 汉语数字的学习：英译汉→one（yi 一）；two（er 二）....；个十百→P32 表格

(2) 课文二：重点讲解含有句型的词语

① 几：十以内的数字（提问数量）；你家有几口人？你有几本书？

② 岁：你几岁了？（复习数字）

③ 了（句末，表示变化）；你几岁了？

④ 今年：扩展去年，明年

(3) 课文三：讲解疑问句

① 多大：提问年龄；你多大？=你几岁了？

② 多：many；大：big

5. 注释部分：巩固复习所学的“几”，数字，“了”，“多大”

6. 操练：反复提问学生所学的词语和句型，加深记忆

7. 布置作业：完成 P33 的练习题，抄写生词，读课文