

《第二外语（日语）》课程设计

一、课程性质和任务

1、课程性质

本课程是应用外语系商务英语、应用英语专业学生的专业核心课程，也是注重语言理论知识与交际运用相结合的理实一体化课程。与英语专业基础阶段的其它专业基础课程和技能课程共同发挥作用，通过深化英日汉差异对比，提升语言学习兴趣、提高语言综合运用能力。本课程教学对象为英语专业大二学生，开设时间为第三~第四学期，每学期学时为 36 节，周学时为 2 节，均为考试课程。

2、课程任务

本课程的任务是，引导学生通过与教师、同学的共同活动，逐步掌握日语知识和技能，初步学会运用日语进行交际，同时注重学生磨砺意志、发展思维、培养团队合作精神、陶冶情操、提高人文素养的过程。本课程既重视日常会话等内容的实用性，有计划地选择句型、语法、词汇，还适当介绍与日本的语言文化有关的知识性材料，以此扩大学生视野、增加其学习的兴趣。学生通过对日语语言（语音、词汇、语法等）和日本文化的学习，能够掌握一定的日语听说读写译的能力，并由此打开另一扇直接认识和了解世界的窗口。

二、课程目标

遵循学生认知规律和职业成长规律，编制本课程教学目标。本课程总体目标是培养学生的综合语言运用能力，为学生的终身学习和身心健康发展奠定基础。综合语言运用能力的形成建立在学生的语言知识、语言技能、文化素养以及情感态度和学习策略等方面综合发展的基础之上。它们相互关联，共同构成本课程总体目标的基本框架。

1、素质目标

- 1) 引导学生养成良好的语言学习习惯，积极探索适合自己的日语学习方法；
- 2) 能在日语学习中积极与他人合作，强化团队合作意识及协作能力；
- 3) 通过日语语料的输入拓展学生的文化视野，提升人文素养和跨文化交际能力；
- 4) 培养学生学习中日文化的兴趣，同时提高思辨能力，能辩证看待异国文化，加强爱国主义教育，提升文化自觉与文化自信。

2、知识目标

- 1) 熟练掌握平片假名的读音及写法，正确拼读假名拼合而成的长音、拗音、拨音、促音等；

- 2) 基本掌握课文及课堂拓展的单词的读写、词义及用法, 词汇量达 300 个;
- 3) 掌握课文出现的约 60 个日语惯用句型, 熟悉其基本结构及句中体现的基础语法;
- 4) 能用日语交换简单的个人信息, 围绕日常生活、家居、学校设施等话题开展课内外的学习活动;
- 5) 掌握问候、告别、感谢、道歉等最基本的日语寒暄表达方式。

3、能力目标

- 1) 能对照词汇的假名和音调正确读出词汇;
- 2) 能听懂简单的日语词汇和句子, 进行问候、告别、感谢、道歉等最基本的寒暄;
- 3) 能翻译简单的日语句子, 能用判断句、比较句、存在句、形容词、动词等对事物或动作进行简单的描述;
- 4) 能初步理解中日言语行为和非言语行为的差异, 在交际中能注意到中日文化的差异, 具有初步的跨文化理解意识。

三、课程结构与内容

教学项目 名称	学习单元	教学要求	
		知识内容及要求	技能内容及要求
学习项目/ 情境一	日本語の語彙	简单了解日语词汇的来源、读音、字形、词义	区分日语汉字、罗马音、平假名、片假名及不同的作用
学习项目/ 情境二	日本語の発音-清音	正确读写清音五十音	了解英日汉发音异同; 掌握清音五十音拼读规则
学习项目/ 情境三	日本語の発音-濁音、長音、拗音、促音	正确拼读浊音、长音、拗音、促音	掌握日语中更为复杂的拼读规则
学习项目/ 情境四	初対面	掌握第二课单词、语法、课文	以本课单词和语法为基础, 在初次见面场景下开展对话
学习项目/ 情境五	学校案内	掌握第三课单词、语法、课文	以本课单词和语法为基础, 在参观校园的场景下开展对话
学习项目/ 情境六	図書館で	掌握第四课单词、语法、课文	以本课单词和语法为基础, 在参观图书馆的场景下开展对话
学习项目/ 情境十	私の部屋	掌握第五课单词、语法、课文	以本课单词和语法为基础, 在校园宿舍场景下开展对话
学习项目/ 情境十一	出掛けですか	掌握第六课单词、语法	以本课单词和语法为基础, 在外出办事的语境下开展对话

四、课程实施建议

1、组织日语学习小组

对不同水平、不同层次的学生对症下药，布置不同难度的课后任务。针对基础薄弱的学生给予加强指导；对基础好的学生给予具有挑战的日语材料，帮助他们避免骄傲的学习情绪，真正做到脚踏实地。各学习小组可以针对课堂或课后练习互相交流和讨论知识点；也可以进行小组间的比赛，活跃课堂气氛。

2、学生课堂学习和课外自主学习相结合

强调自主性教学，通过主题讨论、回答问题和任务实施和完成等多种环节体现课程的实践性。课堂是传授知识与培养技能的重要场所，以学生为中心，让学生在课堂上自由讨论，使学生联系旧知识进入新课学习。教师在教学过程中多提问、多引导、多和学生一起讨论重难点，让学生多一些思考的时间，多一些讨论问题的机会，甚至让学生来扮演讲解者的角色，自己领受和理解知识，避免硬性地灌输。

课堂结束后，学生还须课外通过各种信息化方式进一步进行课后的学习。通过网络教学平台，让学生在宿舍、图书馆甚至在家里，都可以随时随地的学习与阅读。

五、教学手段（信息化手段）

1、通过网络教学平台，形成以网站为载体的教学资源库，使学生在宿舍、图书馆甚至在家里，随时随地的学习，能够有效提高学生的学习积极性；也可通过聊天工具进行问题讨论，突破时空限制，令教学资源容量更大，更具开放性，将课外辅导、问题讨论和作业练习通过网络教学的模式得以实现；

2、利用相关视频文件优化教学过程，增强教学的直观性、趣味性和生动性。指导学生利用网络获取知识，力求让其作为课堂以外的信息的重要来源。

六、教学方法

1、任务教学法

通过设置有意义的任务并在学生和教师之间建立互动的氛围，使学生通过积极自主的学习过程提高知识的综合运用能力，进而实现最终的教学目的。学生的角色由被动变为主动，成为教学过程的重要参与者甚至是主角；教师则变身为学习任务的组织设计者和课堂活动的协助者。

2、情境教学法

通过设计会话、角色扮演、小组讨论等场景等具体的行为去获得外语知识和交际能力。不仅为学生提供了锻炼语言的机会，也提高了学生克服困难和解决问题的能力。

3、案例教学法

针对合适的课程内容选取例词或日企工作案例，举例日语词汇的目的是加深对归纳出来的规则的理解，案例分析的目的是使学生加深对所学知识的理解和运用知识解决实际问题的能力。

4、启发式谈话法

有目的、分层次地提出一系列由浅到深的问题使学生们在紧张的情绪中不断思考，挖掘自己的潜能，从而提高对问题的深层次探究与思考，起到独立思考和培养创新思维的作用。

七、课程评价

本课程实行形成性评价和终结性评价相结合的评价方式。

《第二外语（日语）》为新开课程，学生初次学习日语难度较大，尤其需要日常的实践和积累，应更加注重考核学生的学习过程，充分调动学生的学习积极主动性，充分参与到日语课堂中，实现个体考核和团队考核相结合的评价方式，平时成绩应包括考勤、课堂表现、小组作业、个人作业等。期末考试采用闭卷笔试的形式，集中检验学生一学期的学习成效。

八、授课进程与安排

1、第三学期

序号	学习情境/项目、任务及内容提要	课时
1.	课程介绍、课程要求、学期评价、课程导入	2
2.	学习情境：日语的字母和发音 学习任务及内容：日语字母构成，五十音之元音（平片假名）	2
3.	学习情境：日语的字母和发音 学习任务及内容：五十音之辅音 1（平片假名）	2
4.	学习情境：日语的字母和发音 学习任务及内容：五十音之辅音 2（平片假名）	2
5.	学习情境：日语的字母和发音 学习任务及内容：五十音之辅音 3 含拨音（平片假名）	2
6.	学习项目：日语的字母和发音 学习任务及内容：浊音、半浊音（平片假名）	2
7.	学习情境：日语的字母和发音	2

	学习任务及内容：长音、拗音（平片假名）	
8.	学习情境：日语的字母和发音 学习任务及内容：拗长音、促音（平片假名）	2
9.	学习情境：日语的字母和发音通关 学习任务及内容：五十音小组测试点评	2
10.	学习情境：初次见面 学习任务及内容：单词	2
11.	学习项目：初次见面 学习任务及内容：判断句（肯定+否定+疑问）	2
12.	学习情境：初次见面 学习任务及内容：疑问句的回答	2
13.	学习情境：初次见面 学习任务及内容：其他语法点	2
14.	学习情境：初次见面 学习任务及内容：课文	2
15.	学习情境：初次见面 学习任务及内容：句型复习+会话练习	2
16.	期末复习	2

2、第四学期

序号	学习情境/项目、任务及内容提要	课时
1.	学期评价、基础回顾、课程要求、课程导入	2
2.	学习情境：参观学校（第三课） 学习任务及内容：单词、形容词与形容动词基础	2
3.	学习情境：参观学校（第三课） 学习任务及内容：形容词与形容动词作谓语、其他语法（1）	2
4.	学习情境：参观学校（第三课） 学习任务及内容：其他语法（2）	2
5.	学习情境：参观学校（第三课） 学习任务及内容：课文理解、成果展示	2

6.	学习情境：在图书馆（第四课） 学习任务及内容：单词、形容词和形容动词连体形	2
7.	学习情境：在图书馆（第四课） 学习任务及内容：形容词和形容动词连用形、其他语法	2
8.	学习情境：在图书馆（第四课） 学习任务及内容：课文理解、成果展示	2
9.	学习情境：我的房间（第五课） 学习任务及内容：单词、存在句型（1）	2
10.	学习情境：我的房间（第五课） 学习任务及内容：存在句型（2）	2
11.	学习情境：我的房间（第五课） 学习任务及内容：其他语法	2
12.	学习情境：我的房间（第五课） 学习任务及内容：课文理解、成果展示	2
13.	学习情境：外出吗（第六课） 学习任务及内容：单词、动词的种类	2
14.	学习情境：外出吗（第六课） 学习任务及内容：动词的活用变化	2
15.	学习情境：外出吗（第六课） 学习任务及内容：动词作谓语的叙述句	2
16.	学习情境：外出吗（第六课） 学习任务及内容：相关日语格助词的用法	2
17.	期末复习	2