

思想道德与法治

课堂教学设计

课程名称： 思想道德与法治

适用专业： 服装设计专业

授课学时： 10 学时

目 录

一、教学设计一 坚定信仰信念信心	1
(一) 教学基本情况.....	1
(二) 教学分析.....	1
(三) 教学策略.....	2
(四) 教学实施过程.....	3
(五) 教学评价与反馈.....	10
(六) 教学反思.....	10
二、教学设计二 中国精神是兴国强国之魂	11
(一) 教学基本情况.....	11
(二) 教学分析.....	11
(三) 教学策略.....	12
(四) 教学实施过程.....	13
(五) 教学评价与反馈.....	16
(六) 教学反思.....	17
三、教学设计三 让改革创新成为青春远航的动力	18
(一) 教学基本情况.....	18
(二) 教学分析.....	18
(三) 教学策略.....	19
(四) 教学实施过程.....	20
(五) 教学评价与反馈.....	26
(六) 教学反思.....	26
四、教学设计四 投身崇德向善的道德实践	27
(一) 教学基本情况.....	27
(二) 教学分析.....	27
(三) 教学策略.....	28
(四) 教学实施过程.....	29
(五) 教学评价与反馈.....	33
(六) 教学反思.....	33
五、教学设计五 维护宪法权威	34
(一) 教学基本情况.....	34
(二) 教学分析.....	34
(三) 教学策略.....	35
(四) 教学实施过程.....	37
(五) 教学评价与反馈.....	39
(六) 教学反思.....	40

教学设计一 坚定信仰信念信心

一、教学基本情况			
教学主题	坚定信仰信念信心		
课程名称	《思想道德与法治》		
所属章节	第二章 第二节		
授课对象	高职一年级服装设计专业学生	授课时长	2 学时（90 分钟）
二、教学分析			
教学内容	<p>1. 主要内容：</p> <p>(1) 理解马克思主义的四个特点，树立马克思主义的信仰。</p> <p>(2) 理解中国特色社会主义是近代以来中国社会发展的必然选择，增强并坚定中国特色社会主义的信念。</p> <p>(3) 理解中国共产党是什么样的政党？中华民族伟大复兴的提出、内涵与实现。</p> <p>2. 内容特点：此部分内容偏重理论，但却与学生当下认知息息相关，需引导学生通过小组讨论、聆听教师讲解，厘清脉络，实现情感认同。</p>		
学情分析	<p>1. 学生基本情况（知识、技能、认知、习惯、偏好等）</p> <p>(1) 学生对中国梦等基本概念有明确的认知，但是缺乏理论上的系统认知。</p> <p>(2) 学生对于中国特色社会主义有着较强的情感认同，绝大部分学生能够坚定对中国共产党的拥护。</p> <p>(3) 学生对专业相关的知识和实践教学较感兴趣，相较于理论知识的思考更喜欢具体直观的事物，对理论学习有一定排斥心理，要求教师需要采用多种教学手段进行引导。</p> <p>2. 预判学习问题</p> <p>(1) 为什么说中国特色社会主义是近代以来中国社会发展的必然选择？</p> <p>(2) 中华民族伟大复兴是否一定能实现？与我的关系是什么？</p>		

教学目标	知识目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解马克思主义的概念及特点。 2. 深刻理解中国特色社会主义是历史的选择、人民的选择。 3. 科学认识中国共产党的领导地位以及中华民族伟大复兴中国梦的相关内容。
	能力目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够正确分析为什么要信仰马克思主义。 2. 能够厘清中国特色社会主义发展脉络。 3. 能够科学地辨别崇高的理想信念，做出正确的信仰选择。
	素质目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 信仰马克思主义。 2. 坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。 3. 增强对中国共产党领导的信任，坚定对中华民族伟大复兴实现的信心。
教学重难点	教学重点	<ol style="list-style-type: none"> 1. 为什么要信仰马克思主义。 2. 中国特色社会主义是近代以来中国社会发展的必然选择。
	教学难点	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征，是中国特色社会主义制度的最大优势。 2. 增强对实现中华民族伟大复兴的信心。
三、教学策略		
教学方法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学法： 学生通过课前线上自主学，课中师生互动学，课后交流分享学的翻转方式。 2. 教法： 案例分析法、情境教学法、讲授法等。通过案例分析、头脑风暴的方式，让学生对深入理解马克思主义信仰、中国共产党领导相关内容，形成情感共识，增强认同感。利用学习通软件进行随机提问，分组讨论，激发学生的积极性。 	
教学资源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 线上资源： 学生可以在精品在线课程学习通软件、学习强国、VR资源库等平台获取学习资料。 2. 线下资源： 思政沙盘演练中心、各类党史教育学习展馆。 	

教学设计	<p>1. 总体教学思路</p> <p>综合运用视频、案例、问题链等教学方法进行教学，学生易于参与和接受。通过“课前预习、自主学习；导入新课、引入任务；探究展示，思辨体验；讲授内容，知识拓展；归纳总结，深化认识；作业布置，训练能力”的教学思路与环节组织教学。</p> <p>2. 如何教授难点内容（例如：运用何种教学策略、辅以信息化手段等）</p> <p>（1）通过小组讨论、教师引导等方式，设置问题使学生主动思考，老师补充讲解破解教学重点。</p> <p>（2）通过任务驱动法、自主探究引导学生思考，教师补充讲解化解教学难点。</p>
-------------	--

四、教学实施过程

——课前：在线自主学习

教学环节	教学内容	教学策略	设计意图
预习尝试 实践	<p>1. 自主学习</p> <p>搜集资料：认识和了解马克思主义？ 观看视频（《中国百年屈辱史》）</p> <p>2. 课前准备</p> <p>请你来描绘共产主义社会是什么样的？</p>	<p>1. 上传资料：发布课前阅读任务，在学习通平台上传文档与影音资源，供学时参考学习。</p> <p>2. 发布任务：在学习通平台发布任务，并对各个小组进行线上指导。</p>	<p>1. 预习与教学主题相关的拓展性资料，增进对所学知识的感悟与理解。</p> <p>2. 以任务驱动学生通过小组合作学习，培养其自主学习的能力。</p>

——课中：师生互动翻转

教学环节	教学内容	教学策略	设计意图
课堂导入	通过观看视频引导学生思考信仰是什么？在新时代，什么样的理想信念是值得毕生坚守、终身奋斗的？	<p>1. 观看视频：纪录片《信仰》之彭湃</p> <p>2. 小组讨论：应该以什么为坐标来选择、确立和实现理想信念？</p>	帮助学生初步认识信仰，理解信仰是什么。
任务 1	<p>一、确立马克思主义信仰</p> <p>（一）马克思主义是科学的理论 创造性地揭示了人类社会的发展规律。</p> <p>（二）马克思主义是人民的理论 第一次创立了人民实现自身解放的思想体系。</p> <p>（三）马克思主义是实践的理论 1847年11月，共产主义者同盟第二次代表大会一致通过了马克思和恩格斯提出的原则，并委托他们起草新的纲领，这就是1848年2月发表的《共产党宣言》。</p> <p>（四）马克思主义是开放的理论 马克思给我们留下的最有价值、最具影响力的精神财富，就是以他名字命名的科学理论——马克思主义。这一理论犹如壮丽的日出，照亮了人类探索历史规律和寻求自身解放的道路。</p>	<p>1. 观看视频：《千年思想家》 观看视频后请学生谈谈对马克思的认识</p> <p>2. 提出问题：马克思主义是什么？</p> <p>3. 观看视频：《资本论》，了解马克思主义的科学性</p> <p>4. 观看视频：《为人类求解放》，马克思主义博大精深，归根到底就是为人类求解放。</p> <p>5. 讨论探究：如何理解“中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好，归根到底是因为马克思主义行！中国化时代化的马克思主义行！”</p>	通过观看视频、互动讨论等，使学生深刻认识马克思主义，理解马克思主义是我们认识世界、改造世界的强大思想武器。马克思主义为我们提供了科学的思想方法，正确运用马克思主义，我们在观察事物时就能正确地提出问题、分析问题和解决问题。

<p>任务 2</p>	<p>二、胸怀共产主义远大理想</p> <p>马克思：共产主义社会是物质财富极大丰富、实现按需分配、人的精神境界极大提高、每个人自由而全面发展的社会。</p> <p>共产主义决不是“土豆烧牛肉”那么简单，不可能唾手可得、一蹴而就，但我们不能因为实现共产主义理想是一个漫长的过程，就认为那是虚无缥缈的海市蜃楼，就不去做一个忠诚的共产党员。</p> <p>革命理想高于天。实现共产主义是我们共产党人的最高理想，这个最高理想是需要一代又一代人接力奋斗的。如果大家都觉得这是看不见摸不着的东西，没有必要为之奋斗和牺牲，那共产主义就真的永远实现不了了。</p>	<p>1. 观看视频：《共产主义社会是什么样的》</p> <p>2. 翻转课堂：共产主义最终能取代资本主义吗？</p> <p>3. 头脑风暴：请你来描绘共产主义社会是什么样的？</p> <p>4. 明辨：共产主义是可望而不可即的吗？</p> <p>学生讨论，教师解答</p> <p>5. 观看视频：《革命理想高于天》</p> <p>信仰因相信而看见，星星之火可以燎原。</p>	<p>通过互动讨论明确认同共产主义是可望可即的，领悟习近平总书记的讲话，从而使学生理解并树立共产主义远大理想。</p>
<p>任务 3</p>	<p>三、社会主义始终是人类进步的“明灯”</p> <p>习近平深刻指出：“马克思创建了唯物史观和剩余价值学说，揭示了人类社会发展的一般规律，揭示了资本主义运行的特殊规律，为人类指明了从必然王国向自由王国飞跃的途径，为人民指明了实现自由和解放的道路。”</p> <p>1848年《共产党宣言》发表，标志着科学社会主义诞生。它一经问世，就在实践上推动了世界社会主义运动发</p>	<p>互动讨论：谈谈对社会主义的理解</p>	<p>理解社会主义的优越性。</p>

	<p>展，深刻改变了人类历史进程。</p> <p>社会主义制度在世界范围的广泛确立，使社会主义新探索成为世界被压迫人民的希望、成为照亮人类前进的“明灯”。</p>		
<p>任务 4</p>	<p>四、中国特色社会主义是实现中华民族伟大复兴的必由之路</p> <p>我们经历过封建主义的老“鞋子”、半殖民地半封建的“鞋子”、资本主义的“鞋子”。但是封建主义的鞋子，帝国主义不让我们穿，半封建半殖民地的这双歪鞋子我们不想穿，资本主义的鞋子我们又穿不上（讲解过程稍涉及这些制度失败的原因）。那么，中国人民应该穿一双什么样的社会发展制度的鞋子呢？</p> <p>这就是社会主义的鞋子。在资本主义制度走不通的情况下，中国先进分子经过反复的比较推求，他们选择了马克思主义，选择了社会主义道路。“十月革命一声炮响，给中国送来了马克思列宁主义”。</p> <p>五、社会主义没有辜负中国</p> <p>百年历程，许多人和事仍然历历在目，许多呐喊和高歌犹在耳旁。走过风霜雪雨，创造人间奇迹，我们有义务用胜利告慰先烈：社会主义没有辜负中国！我们有责任让历史告诉未来：社会主义不会辜负中国！</p>	<p>1. 互动讨论：你认为中国特色社会主义有没有解决我们国家面临的历史性课题？</p> <p>结合自己的专业说一说，我们国家取得了哪些成就？</p> <p>2. 教师总结：从中国经济实力大幅提升、人民生活水平大幅提升、国际地位和国际影响力显著提升等方面阐述。</p> <p>3. 小组任务讨论、代表发言</p>	<p>1. 以“鞋”为喻，回顾中国人民探索中国特色社会主义的艰辛道路。理解中国特色社会主义是近代以来中国社会发展的必然选择。</p> <p>2. 通过展示社会主义制度下中国取得的历史性成就，使学生深刻认识到中国特色社会主义是近代以来中国社会发展的必然选择，中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征，是中国特色社会主义制度的最大优势。</p>

<p>任务 5</p>	<p>一、中国共产党的指导思想——马克思主义</p> <p>“中国共产党从诞生之日起，就把马克思主义鲜明地写在自己的旗帜上。我们党一路走来，无论是处于顺境还是逆境，从未动摇对马克思主义的坚定信仰。”</p> <p>二、中国共产党的初心使命——人民</p> <p>中国共产党自 1921 年成立以来，始终把为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴作为自己的初心使命，始终坚持共产主义理想和社会主义信念，团结带领全国各族人民为争取民族独立、人民解放和实现国家富强、人民幸福而不懈奋斗。</p> <p>三、中国共产党的时代责任——民族复兴</p> <p>不忘初心，方得始终。中国共产党立志于中华民族千秋伟业，百年恰是风华正茂。过去一百年，党向人民、向历史交出了一份优异的答卷。现在，党团结带领中国人民又踏上了实现第二个百年奋斗目标新的赶考之路。时代是出卷人，我们是答卷人，人民是阅卷人。我们要继续考出好成绩，在新时代新征程上展现新气象新作为。</p>	<p>1. 案例分享：陈望道翻译《共产党宣言》 《觉醒年代》南陈北李相约建党</p> <p>2. 党史故事：跳出历史周期率的第一个答案</p> <p>3. 时政解答：跳出历史周期率的第二个答案 历史证明，实现中华民族伟大复兴必须坚持中国共产党的领导。中国共产党有能力在新的历史条件下，继续团结带领中国人民战胜前进道路上的一切困难和风险，最终实现中华民族伟大复兴的中国梦。当今中国，只有中国共产党才能领导中国人民坚持和发展中国特色社会主义，实现中华民族伟大复兴的历史使命。</p> <p>4. 观看视频：我是中国共产党</p>	<p>通过对中国共产党的指导思想、初心使命以及时代责任三个方面，让学生对中国共产党这一马克思主义使命型政党有更深刻的认识，增强对中国共产党的政治认同。</p>
<p>任务 6</p>	<p>为什么中华民族伟大复兴一定能实现？</p> <p>一、近代以来最伟大的梦想</p>	<p>1. 案例分享：习近平参观复兴之路。《复兴之</p>	<p>通过对中华民族伟大复兴的相关内容</p> <p>的讲授，将党史融入</p>

	<p>今天，我们比历史上任何时期都更接近中华民族伟大复兴的目标。无数仁人志士在探索救国救民的道路作出了可歌可泣的奉献和牺牲，值得永远尊敬和铭记。在中国共产党的领导下，我们终于找到实现民族复兴的正确道路。经过长期艰苦的努力，中华民族迎来了从站起来富起来到强起来的伟大飞跃，中国特色社会主义迎来了从创立、发展到完善的伟大飞跃，中国人民迎来了从温饱不足到小康富裕的伟大飞跃。</p> <p>二、进入不可逆转的历史进程</p> <p>通过十八以来的经济社会发展成就系列报告及二十大报告对过去十年的总结和对当前中心任务的明确，说明中华民族的伟大复兴已进入不可逆转、不可阻挡的历史进程。</p> <p>三、是一项光荣而艰巨的事业</p> <p>说明面临着艰巨的任务和挑战，面对这样光荣而艰巨的事业，接力棒已经到时代新人手里，我们要增强对马克思主义共产主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴的信心，成为堪当民族复兴大任的时代新人。</p>	<p>路》网上展厅</p> <p>提出问题：如何理解“复兴”？</p> <p>只有创造过辉煌的民族，才懂复兴的意义；只有经历过苦难的民族，才对复兴有渴望。</p> <p>习总书记的三句诗描述了我们探索复兴之路的经历。</p> <p>2. 数据分析：十八以来的经济社会发展成就系列报告、二十大报告对过去十年的总结和对当前中心任务的明确</p> <p>3. 案例分析：佩洛西窜台、华为孟晚舟事件</p>	<p>其中，进而让学生从党史中汲取力量和动力，增强对实现中华民族伟大复兴的信心以及将个人梦与中国梦相结合。</p>
<p>课堂总结</p>	<p>1. 信仰、信念、信心，任何时候都至关重要。小到一个人、一个集体，达到一个政党、一个民族、一个国家，</p>	<p>提问解惑：</p> <p>1. 如何理解心中有信仰，脚下有力量？</p>	<p>引导学生理论联系实际，思考自己应该如何做，为下节课堂</p>

	<p>只要有信仰、信念、信心，就会愈挫愈奋、愈战愈勇，否则就会不战自败、不打自垮。</p> <p>2. 理想信念之火一经点燃就会产生巨大的精神力量。无论过去、现在还是将来，对马克思主义、共产主义的信仰，对中国特色社会主义的信念，对实现中华民族伟大复兴的中国梦的信心，都是指引和支撑中国人民站起来、富起来、强起来的强大精神力量。</p>	<p>2. 走好新时代的长征路，青年大学生应该怎么做？</p>	<p>教学打基础、做准备。</p>
--	---	---------------------------------	-------------------

——课后：反思践行提高

教学环节	教学内容	教学策略	设计意图
作业与答疑	学习通发布测试	<p>习近平总书记在桂林市全州县的红军长征湘江战役纪念园强调理想信念之火一经点燃就会产生巨大的精神力量。结合自身实际，谈谈为什么要坚定信仰信念信心。</p>	巩固所学知识
教学拓展	推送资源库相关视频	<p>通过学习平台推送视频《开讲啦》20210710期</p>	深化对课堂学习内容的理解，实现知识的融会与提升。
预习任务	<p>本章第三节</p> <p>在实现中国梦的实践中放飞青春梦想</p>	<p>布置预习任务</p> <p>1. 如何理解理想与现实的关系。</p> <p>2. 个人理想与社会理想的关系。</p>	使学生明确学习目标、开拓思路，增强求知欲望，有效提高学生的自学能力、独立思维能力。

3. 大学生如何为实现
中国梦贡献青春力量。

五、教学评价与反馈

1. 教学效果

本次课主要通过学习通平台实现过程性考核，贯穿课前、课中、课后整个教学过程。

评价标准：课前任务 15%+课中参与 60%+课后调研 25%+增值加分。其中，课前成绩主要是根据学生自主学习和课前任务的完成情况评定；课中成绩主要根据学生课堂参与度、任务完成度等情况而给予评定；课后成绩主要根据学生的测验、调研作业、撰写心得的完成情况给予评定。同时实施增值评价，设置加分项，有明显进步的同学将获得增值加分。

2. 特色创新

(1) 线上线下相结合，注重发挥学生的主体作用。

(2) 将中国探寻中国特色社会主义道路的过程用“鞋子”的道理讲述出来，贴合学生实际，方便学生理解。

(3) 通过学生感兴趣的案例，运用多元化的教学方法帮助学生理解概念，增强信仰、信念、信心。

六、教学反思

(1) 锻炼学生的主动思考能力，多设置开放型以及贴近学生生活的话题，让学生主动参与。

(2) 理论教学内容和专业需求融合不够紧密，多增加与学生专业领域相关的案例和故事，增加学生的课堂沉浸感。

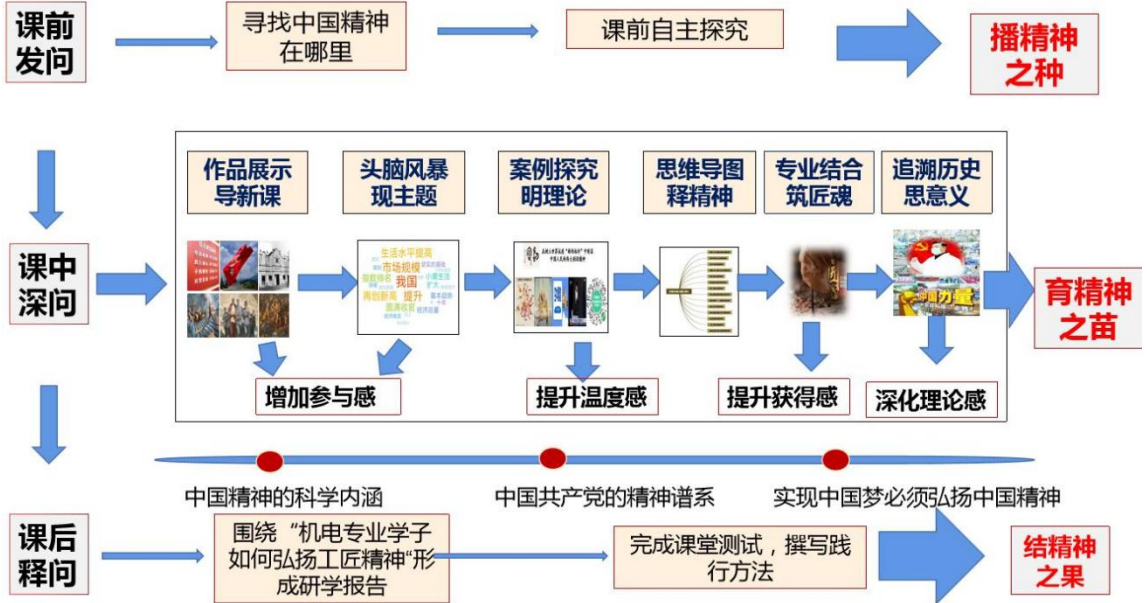
教学设计二 中国精神是兴国强国之魂

一、教学基本情况			
教学主题	中国精神是兴国强国之魂		
课程名称	《思想道德与法治》		
所属章节	第三章 第一节		
授课对象	高职一年级服装设计专业学生	授课时长	2 学时（90 分钟）
二、教学分析			
教学内容	<p>1. 主要内容：</p> <p>知识点 1：为什么弘扬中国精神？</p> <p>知识点 2：什么是中国精神？</p> <p>知识点 3：如何弘扬中国精神？</p> <p>本小节内容在学生已经树立崇高的理想信念的基础上，进一步引导学生要认识精神对于人、对于国家的重要意义，认识到中国精神的科学内涵，传承中国精神，尤其是职业院校学子，要传承工匠精神，铸工匠之魂。</p> <p>2. 内容特点：本章节内容偏理论性内容较多，而且内容抽象，学生难于接受和理解，可以多利用案例教学、自主探究、播放视频材料等形式来进行教学。</p>		
学情分析	<p>1. 学生基本情况（知识、技能、认知、习惯、偏好等）</p> <p>学生在上一章节的内容的学习过程中已经对自己有了一个比较清晰的认知和定位，但是对于什么是中国精神？中国精神与我究竟存在着什么样的关系？如何将中国精神进行弘扬？这些都是学生的困惑，需要进一步在理论上加强引导。此外，学生习惯于在案例教学中获取相关知识点，因此，多找适合于本章节的案例，有助于教学效果的实现。</p> <p>2. 预判学习问题</p> <p>学生比较关注和关心自己如何在民族复兴的伟大征程中有所作为的问题，如何</p>		

	借助国家、民族发展的大势提升自己的问题。此外，学生对纯理论的灌输恐存在抵触心理，在教学设计上还要多下功夫，激发学生兴趣，引导学生参与课堂。	
教学目标	知识目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 从理论上能够认识到弘扬中国精神对于个人、国家的重要性。 2. 能够准确表达出中国精神的科学内涵。 3. 能够理解弘扬中国精神的实践路径。
	能力目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过参与自主探究、合作探讨、拍摄微视频等实践活动进一步提升收集分析资料、理论思辨能力。 2. 能够通过理论学习，内化认识，提升实际行动能力。
	素质目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够在中国精神的感召下，深化个人与国家之间的情感链接，加深对国家的认同，激发家国情怀。 2. 通过学习，能够深刻领会到工匠精神的丰富内涵，明确作为职业院校的学子，在专业学习中具体应该从哪些方面努力，提升自己的工匠能力。
教学重难点	教学重点	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解中国精神，尤其是工匠精神的科学内涵。 2. 理解实现中国精神的具体路径。
	教学难点	<ol style="list-style-type: none"> 1. 如何增加学生对中国精神的认同，在实际学习工作中传承工匠精神，勇担使命？ 2. 如何引导学生在中国精神的感召下，面对生活中的现实矛盾和困难挑战？
三、教学策略		
教学方法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学法：学生通过课前线上自主学，课中师生互动学，课后交流分享学的翻转方式。 2. 教法：案例分析法、情境教学法、讲授法等。通过案例分析、头脑风暴的方式，让学生对中国精神进行总结归纳，形成情感共识，并对中国精神的内涵有一定的了解。利用学习通软件进行随机提问，主题讨论，激发学生的积极性。 	
教学资源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 线上资源：学生可以在精品在线课程（自主预习学习）学习通软件，学习强国视频资源等平台获取学习资料。 	

2. 线下资源：思政沙盘演练中心、各类党史教育学习展馆。

1. 总体教学思路



教学设计

2. 如何教授难点内容（例如：运用何种教学策略、辅以信息化手段等）

让学生结合自身实际，也就是从自身专业出发，结合中国精神，尤其是职业教育中最为重要的工匠精神，通过分享自己拍摄的微视频，进一步提炼总结中国精神。从《大国工匠》的视频案例中思考分析自己专业应该具备的工匠精神到底是什么？从自身实际出发，要怎么去实现工匠精神或者如何在学习工作中去培养自身的工匠精神。利用学习通软件进行随机提问，主题讨论，激发学生的积极性。

四、教学实施过程

——课前：在线自主学习

教学环节	教学内容	教学策略	设计意图
发布教学任务	1. 以小组为单位，围绕中国百年精神谱系的相关内容，拍摄微视频。 2. 小组进行投票选出最好的作品进行课堂展示。	首先要进行课堂分组，并且发布了任务之后要规定时间，及时查看学生自主预习的情况，	教师层面： 多想一些课前活动，让所有同学都能参与其中，了解教学内容。

	3. 探究中国精神在哪里？	作业提交和完成情况，运用学习通后台大数据对学生的进行学习进行课前评价，有助于教师了解学情，进一步完善教学设计。	学生层面： 学生通过收集资料制作视频，在无形之中对中国精神有了一定的了解，在课堂教学过程中能够收到更好的教学效果。
--	---------------	---	--

——课中：师生互动翻转

教学环节	教学内容	教学策略	设计意图
课堂导入	<p style="text-align: center;">中国精神微视频展示</p> 组织学生展示课前收集录制的中国精神优秀案例微视频。	教师要利用好技术软件，例如学习通选人功能，随机选人提问。这样导入视频案例才能取得较好效果。 (10分钟)	学生层面： 让学生能够参与到课堂之中，实现“双导向”。
任务 1	<p style="text-align: center;">头脑风暴：</p> 1. 围绕“数说中国”展开头脑风暴。 2. 在学习通发起讨论回答。	通过头脑风暴、问题链等引发学生思考，激发学生探究心理，提升学生理论分析思辨能力。 (10分钟)	最大程度激发学生的积极性，通过头脑风暴可以自由发表观点，能够让课堂氛围更加活跃，学生对课程内容印象更深。
任务 2	<p style="text-align: center;">案例探究：</p> 结合中国抗疫、中国脱贫攻坚的成功实践，思考中国精神的科学内涵：即伟大的创造精神、伟大的团结精神、伟大的梦想精神、伟大的奋斗精神是如何体现的。	1. 案例的选取要有针对性和代表性，让学生能够总结得出中国精神，并且产生共鸣。 2. 教学过程中还要布置小组任务，合作探	通过案例分析，小组合作探究，观看视频提升学生的自主分析能力，形成直观形象的思想冲击，提升对知识点的掌握和

	<p>播放视频:</p> <p>播放视频《精神的力量》，形成情感冲击。</p>	<p>究，进行案例总结。</p> <p>(25 分钟)</p>	<p>情感的加强。</p>
任务 3	<p>分析总结:</p> <p>根据各小组课前制作的不同时期的精神微视频作品，教师结合百年党史回顾进行点评，在优秀共产党员的身上寻找精神密码，解读中国共产党的精神谱系。</p> <p>思维导图:</p> <p>引导学生通过绘制思维导图，进一步明确精神谱系。</p>	<p>教师要做好时间分配和引导，学生展示视频作业要进行点评总结，引导学生归纳总结中国精神；绘制思维导图要对学生进行引导、提示，让学生在绘制过程中加深对中国精神的理解。(20 分钟)</p>	<p>通过思维导图的绘制，进一步理解百年来中国共产党人形成的精神谱系，提升逻辑分析能力。</p>
任务 4	<p>结合专业进行提炼升华:</p> <p>1. 结合服装专业学子的专业特色，重点突出百年精神谱系中的工匠精神进行讲解。</p> <p>2. 播放《大国工匠》纪录片选集，</p> <p>思考：什么是工匠精神？</p> <p>如何弘扬工匠精神？</p>	<p>教师边放视频边给学生讲解工匠精神是什么？让学生通过视频再一次去深入了解工匠精神的具体内涵，加深印象和理解，激发实际行动。(10 分钟)</p>	<p>结合学生专业，通过讲好中国精神故事，引导学生在榜样人物事迹的感召下，认真在学生工作中践行工匠精神。</p>
任务 5	<p>追溯历史意义:</p> <p>观看近代史上中国百年地图，以及回顾华为事件始末，思考探究弘扬中国精神的现实意义</p>	<p>教师发起讨论：试想，没有中国精神，中国可能会怎样？进一步对学生的思想进行冲击，强化认知，达成共识。更加深刻理解中国精神的内涵和重大意义。(10 分钟)</p>	<p>引导学生通过学习，认识到作为未来的工匠人才，要在实际行动中立足专业、振奋精神、锐意进取，以昂扬的精神状态为实现中国梦而努力拼搏，用实际行动展现出弘扬中国精神的青春风采。</p>

课堂总结	<p style="text-align: center;">提问式总结:</p> <p>为什么弘扬中国精神? 什么是中国精神? 如何弘扬中国精神?</p>	教师板书引导学生进行总结 (5 分钟)	学生通过对课程内容的学习, 以提问的方式对课程内容进行回顾, 增加印象, 并且思路更加清晰, 便于记忆。
------	---	---------------------	--

——课后：反思践行提高

教学环节	教学内容	教学策略	设计意图
作业与答疑	撰写调研报告	自由结组, 以小组为单位设计研学方案, 收集相关文献、案例, 展开讨论, 围绕“机电专业学生如何将工匠精神转化为青年前进的强大的奋斗力量?”形成 2000~3000 字的研学报告。	通过收集整理引导学生自主实践, 进一步在榜样身上受鼓舞。
教学拓展	红色教育基地开展第三课堂实践教学	教师做好时间规划和安排, 对实践教学内容要有侧重点, 在参观考察过程中注重对学生的引导。	通过带学生实地参观和考察, 了解中国精神谱系形成的过程, 进一步激发情感认同。
预习任务	预习第二节 做新时代的忠诚爱国者		

五、教学评价与反馈

1. 教学效果

(1) 在教学过程中, 学生的参与度达到 90%以上, 在课前预习到小组汇报、到课中思考、合作探讨等教学环节, 学生们都能积极有效参与。

(2) 从学生的作业汇报和研学报告可以感受到他们对中国精神的认同度，同时也从学生的回答中看到学生的理论水平，看待问题的深度的提升，有效的达成了教学目标，整体教学效果比较好。

2. 特色创新

(1) 教学过程中经典人物的感人事迹讲述，红色影视呈现，都深深打动和激荡着学生的内心。

(2) 通过课后线上学习讨论和访谈，学生纷纷表达自己立志成为国家所需要的技能人才的理想和行动。

(3) 有些学生积极参加学校，组织的技能大赛，并在比赛中发扬工匠精神，取得不错的成绩。

六、教学反思

1. 进一步大胆改进教学方式方法，拓展实践教学空间与形式用学生更加喜闻乐见的方式讲好思政课，将思政课打造成学生终身受益的“金课”。

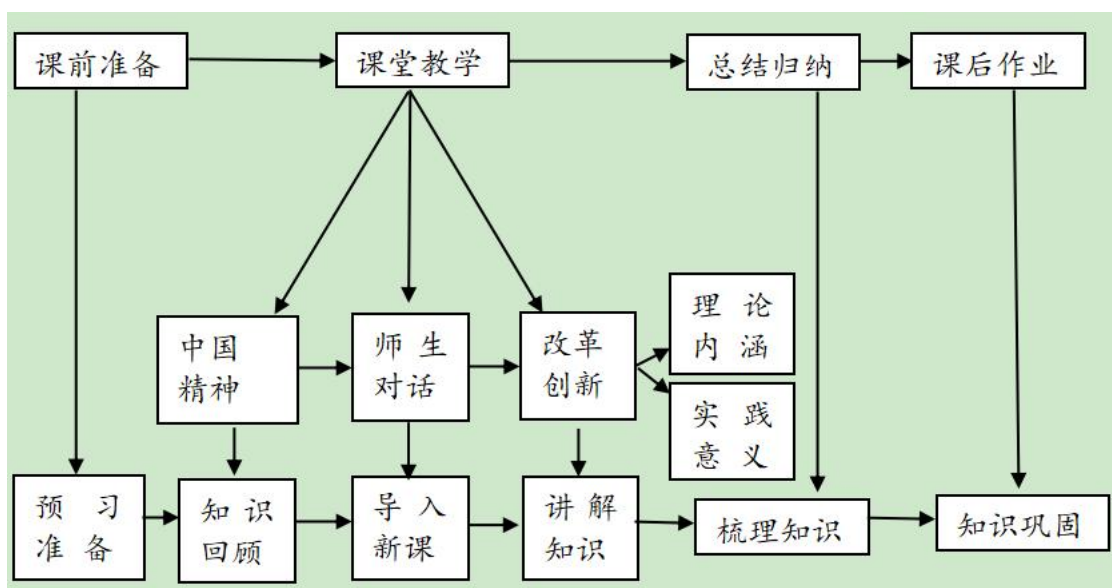
2. 要加强理论学习与教学实践，围绕“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”的要求，努力提升自己，担负起时代赋予的立德树人重任。

教学设计三 让改革创新成为青春远航的动力

一、教学基本情况			
教学主题	让改革创新成为青春远航的动力		
课程名称	《思想道德与法治》		
所属章节	第三章 第三节		
授课对象	高职一年级服装设计专业学生	授课时长	2 学时（90 分钟）
二、教学分析			
教学内容	<p>1. 主要内容：</p> <p>（1）改革开放是当代中国的显著特征。变革和开放是中华文明绵延至今的精神密码，是决定当代中国命运的关键抉择，是当代中国最鲜明的特色。</p> <p>（2）改革创新是新时代的迫切要求。创新是推动人类社会发展的力量，创新能力是当今国际竞争新优势的集中体现，改革创新是赢得未来的必然要求。</p> <p>（3）做改革创新的生力军。树立改革的自觉意识，增强改革的能力本领。</p> <p>2. 内容特点：</p> <p>本讲主要是阐述改革创新是当代中国最突出、最鲜明的特点。大学生富有想象力和创造力，是改革的生力军，要在改革的实践中奉献祖国、服务人民、实现价值，让改革创新成为青春远航的强大动力。内容上偏重理论分析，在讲授中结合实际使用相关案例加以阐释，培养学生的创新意识，在日常生活和工作中能够应用所学知识积极实践，能够培养学生成长为中华民族伟大复兴的先锋力量。</p>		
学情分析	<p>1. 学生基本情况（知识、技能、认知、习惯、偏好等）</p> <p>（1）学生生源结构多元化，学生文化水平整体较以前有所下降，离散度有点加大，学习动力略显不足，学习习惯略显不好，理论基础有点欠缺等等。</p> <p>（2）学生对创新性、新鲜事物更感兴趣，关注社会问题和热点，思维活跃，所以要培养他们增强改革创新责任感，树立改革创新意识，投身改革创新实践，勇做改革</p>		

	<p>创新的生力军。</p> <p>2. 预判学习问题</p> <p>对本讲所涉理论知识的掌握和理解可能存在一定难度。</p>
教学目标	<p>知识目标</p> <p>深刻理解改革创新的时代要求和重要意义，掌握做改革创新发展生力军的行为要求。</p>
	<p>能力目标</p> <p>培养学生分析解决问题的能力，增强创新创造的能力和本领。</p>
	<p>素质目标</p> <p>弘扬时代精神，以时代使命为己任，把握时代脉搏，迎接时代挑战。</p>
教学重难点	<p>教学重点</p> <p>1. 改革创新是新时代的迫切要求。 2. 当代大学生如何做改革创新发展生力军。</p>
	<p>教学难点</p> <p>1. 时代精神的主要体现和改革创新的重要意义。 2. 怎样做一名勇于创新的实践者。</p>
三、教学策略	
教学方法	<p>1. 学法：学生通过课前线上自主学，课中师生互动学，课后交流分享学的翻转方式。</p> <p>2. 教法：综合运用理论讲授、案例教学、小组讨论、视频学习、实践考察等多种教学方式。</p>
教学资源	<p>1. 线上资源：学生可以在精品在线课程学习通软件、学习强国、VR 资源库等平台获取学习资料。</p> <p>2. 线下资源：思政沙盘演练中心、各类党史教育学习展馆（深圳改革开放展览馆）。</p>

1. 总体教学思路



2. 如何教授重点内容

复习前面章节内容，逻辑演绎本讲课堂教学内容；提供材料，引出问题；展示案例，引发讨论。目的是引发学生的好奇心和思考。传统教学手段与多媒体教学相结合，运用图片、视频、音频、案例等讲述新授课知识。让学生明白：改革创新是中国现在最突出特色，以改革创新为核心的时代精神，是马克思主义与时俱进的理论品格、中华民族开拓进取的思想品格与改革开放和现代化建设实践相结合的伟大成果，已经深深融入我国经济、政治、文化和社会建设的各个方面，成为振兴中华的力量源泉。

3. 如何教授难点内容

利用案例分析法、启发式教学法帮助学生理解其担当着民族复兴的光荣使命，一定要有创新意识和动力，努力走在时代的前列。讲授中坚持教学内容联系学生实际，注意课堂互动和讲课的感染力。充分利用多媒体影音教学以及组织学生课堂讨论、开展社会实践活动等等。

四、教学实施过程

——课前：在线自主学习

教学环节	教学内容	教学策略	设计意图
预习尝试	课前预习改革创新的相关知识点	1. 通过线上提前布置	让学生提前了解改

实践		预习题目。 2. 提前设计课堂教学内容。	革创新的知识点，便于学生把握课堂教学内容。
——课中：师生互动翻转			
教学环节	教学内容	教学策略	设计意图
课堂导入	<p>问题导入：从 2000 多年前中国诗人屈原在《天问》中遐想星空，到今天全球范围内掀起新一轮空间探索热潮，人类对未知世界的求索从未停止，结合目前我国在航天科技领域所取得的辉煌成就，思考改革创新何以成为时代精神的核心？</p>	分析阐述航天科技发展案例（5 分钟）	引导学生树立民族自豪感和创新意识，争做改革创新的排头兵。
任务 1	<p>变革和开放是中华文明绵延至今的精神密码</p> <p>几千年前，中华民族的先民们就秉持“周虽旧邦，其命维新”的精神，开启了缔造中华文明的伟大实践。自古以来，中国大地上发生了无数变法变革图强运动，留下了“治世不一道，便国不法古”等豪迈宣言。自古以来，中华民族就以“天下大同”、“协和万邦”的宽广胸怀，自信而又大度地开展同域外民族交往和文化交流，曾经谱写了万里驼铃万里波的浩浩丝路长歌，也曾经创造了万国衣冠会长安的盛唐气象。正是这种“天行健，君子以自强不息”“地势坤，君子以厚德载物”的变革和开放精神，使中华文明成为人类历史上唯一一个绵延 5000 多年至今未曾中断的灿烂文明。</p>	运用商鞅变法等历史上的变革实例等举例法讲述变革和开放总体上是中国的历史常态（10 分钟）	帮助学生理解领会变革和开放的重要性

<p>任务 2</p>	<p>改革开放是决定当代中国命运的关键抉择</p> <p>改革开放是当代中国最鲜明的特色。改革开放是党在新的历史条件下领导人民进行的新的伟大革命，是决定当代中国命运的关键抉择。一个国家、一个民族要振兴，就必须在历史前进的逻辑中前进、在时代发展的潮流中发展。</p> <p>改革开放是党和人民大踏步赶上时代的重要法宝，是坚持和发展中国特色社会主义的必由之路，是决定当代中国命运、实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的关键一招。</p>	<p>1. 运用小岗村、市场主体发展历程等案例的举例法阐释改革开放的重要意义。</p> <p>2. 借助大湾区等视频资料和浦东新区开发等案例分析改革是新的伟大革命。</p> <p>(10 分钟)</p>	<p>帮助学生领会改革开放的意义，理解改革开放是决定当代中国命运的关键一招。</p>
<p>任务 3</p>	<p>创新是改革开放的生命</p> <p>人类社会在不断创新创造中前进，世界文明在不断应变求变中发展。创新体现了主动进取、奋斗开拓的精神风貌，彰显了改革开放的鲜明特质，是中国改革开放事业取得成功的宝贵经验。</p> <p>改革开放已走过千山万水，但仍需跋山涉水。我们要强化问题意识、时代意识、战略意识，用深邃的历史眼光、宽广的国际视野把握事物发展的本质和内在联系，不断回答时代和实践给我们提出的新的重大课题，让当代中国马克思主义放射出更加灿烂的真理光芒。</p> <p>改革开放是党在新的历史条件下领导人民进行的伟大革命。从开启新时期到跨入新世纪，从站上新起点到进入新时代，我们党引领人民绘就了一幅波澜壮阔、气势恢宏的历史画卷，谱写了一曲感天动地、气壮山河的奋斗赞歌。</p> <p>改革开放创造的奇迹不是天上掉下来</p>	<p>1. 设置浦东新区互动问题，组织学生分组讨论和思考改革开放的重要作用。</p> <p>2. 运用视频教学、案例等分析阐释改革开放的重要作用 and 伟大意义。(10 分钟)</p>	<p>帮助学生领会改革开放的伟大意义，自觉加入改革开放的实践。</p>

	<p>的，而是来自中国共产党和中国人民的理论创新、实践创新、制度创新、文化创新以及各方面创新。改革开放 40 多年来，我们坚持理论联系实际，及时回答时代之问、人民之问，廓清困扰和束缚实践发展的思想迷雾，不断开辟马克思主义发展新境界。</p>		
任务 4	<p>创新是推动人类社会发展的力量</p> <p>纵观人类发展历史，创新始终是一个国家、一个民族发展的重要力量，也始终是推动人类社会进步的重要力量。</p> <p>创新决定着世界政治经济力量对比的变化，也决定着各国各民族的前途命运。</p>	<p>1. 梳理我们古代的科技文明成就，设问中国近代落后和西方国家发展迅猛并改变世界力量格局的原因，组织学生分组讨论和回答问题，引发学生思考。</p> <p>2. 运用视频教学、案例等分析阐释创新的重要意义。（10 分钟）</p>	<p>帮助学生领会创新的重要性，自觉培养创新意识。</p>
任务 5	<p>创新能力是当今国际竞争新优势的集中体现</p> <p>“在激烈的国际竞争中，惟创新者进，惟创新者强，惟创新者胜。”今天，国际竞争的新优势越来越集中体现在创新能力上。当今世界，谁牵住了科技创新这个“牛鼻子”，谁走好了科技创新这步先手棋，谁就能占领先机，赢得优势。</p>	<p>以“奋斗者”号等为例分析党的十八大以来我国在创新和高技术发展领域的巨大成就，以此说明创新能力在国际竞争中的重要性，启发学生思考和分组讨论。（10 分钟）</p>	<p>帮助学生明白创新在竞争中的重要性，积极投身于创新实践之中。</p>
任务 6	<p>改革创新是赢得未来的必然要求</p> <p>抓创新就是抓发展，谋创新就是谋未来。要坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势。</p>	<p>以汽车芯片等为例阐释创新驱动发展战略的重要意义，组织学生分组讨论中国经济的“阿喀琉斯之踵”问题。（10 分钟）</p>	<p>帮助学生理解改革的必要性，理性分析我国目前在创新发展中存在的瓶颈问题，立志成为创新型人才，为人才强国做出贡献。</p>

<p>任务 7</p>	<p>树立改革创新自觉意识</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 增强改革创新的责任感 2. 树立敢于突破陈规的意识 3. 树立大胆探索未知领域的信心 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过天眼等大国重器到华为公司探索未知领域,再到最牛毕业设计“一生一芯”的案例,组织学生分组讨论和思考如何自觉树立创新意识。 2. 运用视频教学、案例等分析阐释创新意识的重要意义。 <p>(10 分钟)</p>	<p>帮助学生自觉树立创新意识,不断增强创新创造的能力和本领。</p>
<p>任务 8</p>	<p>增强改革创新的能力本领</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 夯实创新基础 2. 培养创新思维 3. 投身改革创新实践 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 从国防科技大学北斗青年创新团队到文昌航天发射场最年轻女指挥员等鲜活实例说明青年学生大有可为,组织学生分组讨论和思考创新思维和“问题意识”问题,讨论自己今后的努力方向。 2. 运用视频教学、案例等分析阐释积极投身改革创新实践的意义 <p>(10 分钟)</p>	<p>帮助学生树立“以真才实学服务人民,以创新创造贡献国家”的理念,勇做改革创新的实践者和生力军。</p>
<p>课堂总结</p>	<p>改革开放是党在新的历史条件下领导人民进行的新的伟大革命,是决定当代中国命运的关键抉择。改革创新是新时代的迫切要求。在当代中国,经济社会发展离不开改革创新。</p> <p>大学生富有想象力和创造力,是改革创新的生力军,在改革创新的实践中奉献祖国、服务人民、实现价值,让改革创新成为青春远航的强大动力。</p>	<p>总结归纳改革创新的重要意义,复习课堂学习内容。</p> <p>(5 分钟)</p>	<p>理清教学思路,落实教学重点、难点内容,帮助学生树立创新意识。</p>

	<p>改革创新是当代中国最突出、最鲜明的特点，也是新时代中最响亮的时代之声，是时代精神的核心。新时期的大学生置身于实现中华民族伟大复兴的时代洪流之中，应当以时代使命为己任，把握时代脉搏，增强改革创新意识，锤炼改革创新的意志，增强改革创新的能力本领，勇做改革的实践者和生力军。</p>		
<p>——课后：反思践行提高</p>			
教学环节	教学内容	教学策略	设计意图
作业与答疑	<p>思考题 1：如何理解“改革创新是发展进步的活力之源”？</p> <p>思考题 2：中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，自 2015 年举办以来，使得广大青年学子的创新创业热情不断攀升，创新实践能力显著增强。请结合 2023 年第九届的大赛主题“我敢闯，我会创”，谈一谈青年一代如何奋力跑出中国创新的加速度。</p> <p>思考题 3：结合自身实际，谈谈新时代的大学生应如何真正成为改革的生力军？</p>	<p>布置思考题作业，学生完成练习作业；组织学生参与社会实践活动。</p>	<p>通过作业练习巩固知识内容；通过社会实践感受体悟改革创新带来的发展进步。</p>
教学拓展	<p>阅读经典：</p> <p>1. 习近平：《在庆祝改革开放 40 周年大会上的讲话》，人民出版社 2018 年版。</p> <p>2. 习近平：《在科学家座谈会上的讲话》</p>	<p>补充教学资料，阅读学习教学内容相关著作，观看学习教学内容相关视频资料。</p>	<p>拓展学生的知识面，开阔学生的视野。</p>

	<p>话》，人民出版社 2020 年版。</p> <p>3. 中华人民共和国国务院新闻办公室：《新时代的中国青年》，人民出版社 2022 年版。</p> <p>4. 本书编写组：《改革开放简史》，人民出版社、中国社会科学出版社 2021 年版。</p> <p>观看视频：</p> <p>1. 《改革开放关键一招》，中共中央宣传部理论局，中共北京市委宣传部、北京广播电视台联合制作，2018 年首播。</p> <p>2. 《创新之路》，国家科学技术部、中央电视台联合制作，2016 年首播。</p>		
预习任务	预习专题 5：明确价值要求 践行价值准则	前后教学专题内容可以有机衔接	帮助学生预习新的知识点

五、教学评价与反馈

1. 教学效果

本讲教学从改革创新问题入手，选取改革开放和新时代大国重器创新等案例以及大学生生活中的实际例子，引导学生思考改革创新为核心的时代精神的价值和意义，培养学生增强改革创新责任感，树立改革创新意识，投身改革创新实践，勇做改革的生力军。

2. 特色创新

教学过程中注重理论联系实际，创新教学形式，采用案例教学法、分组讨论法、视频教学、实践考察等形式，通过让学生参与教学过程以及实地调研考察等，让学生思考改革开放相关问题，并通过一些案例来思考问题和解决问题，使学生感受教学内容的重要性，立志投身于改革的实践，取得良好教学效果。

六、教学反思

今后积极探索线上线下的混合式教学模式，以学生为中心探索更有效的新教学方式，最大限度调动学生的积极性与参与度，充分发挥思想政治理论课的立德树人的主渠道作用。

教学设计四 投身崇德向善的道德实践

一、教学基本情况			
教学主题	投身崇德向善的道德实践——家庭美德与个人品德		
课程名称	《思想道德与法治》		
所属章节	第五章 第三节		
授课对象	高职一年级服装设计专业学生	授课时长	2 学时（90 分钟）
二、教学分析			
教学内容	<p>1. 主要内容： 通过学习，引导学生了解家庭美德、个人品德的主要内容，涵养个人道德品格的途径。</p> <p>2. 内容特点：此部分内容偏重理论，但却与学生当下认知息息相关，需引导学生通过小组讨论、聆听教师讲解、连线道德模范等方式，厘清脉络，实现情感认同。</p>		
学情分析	<p>1. 学生基本情况（知识、技能、认知、习惯、偏好等）</p> <p>（1）知识背景：学生对该部分内容学习兴趣不浓，部分学生虽在初高中学习过相关内容，但学习程度较为初浅。</p> <p>（2）认知情况：学生不能正确理解个人品德与社会公德、职业道德和家庭美德的关系，缺乏系统化的认知。</p> <p>（3）学习特点：学生思维活跃、逻辑思维能力与动手能力强，愿意接受各种信息化手段。具有创新意识，但缺乏自律性、自制力较弱。适应任务驱动教学法，习惯小组共同完成任务的学习方式。</p> <p>2. 预判学习问题</p> <p>（1）学生对理论内容不感兴趣。</p> <p>（2）大学生如何涵养个人品德为难点问题。</p>		
教学目标	知识目标	1. 掌握正确的恋爱观、婚姻观、家庭观。	

		<ol style="list-style-type: none"> 2. 掌握恋爱、婚姻家庭中应遵循的道德规范。 3. 注重家庭、家教家风的重要意义与传承。 4. 理解个人品德与社会公德、职业道德和家庭美德的关系。 5. 掌握提升个人道德修养的方法与途径。
	能力目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 树立正确的恋爱观提高处理恋爱中各种矛盾的能力。 2. 树立正确的婚姻观对大学期间结婚成家持谨慎、理性的态度。 3. 树立正确的家庭观自觉践行家庭美德传承优良家风。 4. 领悟高尚道德品格的形成重在实践、贵在坚持。
	素质目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培养学生的责任意识家庭美德意识，不断提升学生的恋爱、婚姻和家庭责任感，提升家庭美德素养，将个人发展、家庭发展与社会发展相统一培育家庭文明新风尚。 2. 在践行公民道德准则中向上向善、知行合一，提高道德实践能力，成为社会所需要的人才。
教学重难点	教学重点	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭、家教、家风建设的内涵和意义。 2. 个人品德与社会公德、职业道德和家庭美德的关系。 3. 提升个人道德修养的方法与途径。
	教学难点	<ol style="list-style-type: none"> 1. 如何提高学生处理恋爱矛盾的能力，正确对待恋爱中的各种关系。 2. 如何在日常生活中，践行家庭美德，传承优良家风？ 3. 大学生如何提升个人的道德修养？
三、教学策略		
教学方法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学法： 学生通过课前线上自主学，课中师生互动学，课后交流分享学的翻转方式。 2. 教法： 案例分析法、任务驱动、小组探究、情境模拟等。课中通过导、学、悟、析、总结等教学环节，采用任务驱动、小组探究、情境模拟等方法让学生合作学习，引发学生思考，让学生掌握理论知识，提升个人品德修养。 	

<p>教学资源</p>	<p>1. 线上资源：</p> <p>(1) 立足职业院校，收集整理本校学生案例，总结凝练，自制慕课辅助教学。</p> <p>(2) 学习借鉴，用好超星学习通、中国大学慕课、学习强国 APP，各种官方微信公众账号的教学资源。</p> <p>2. 线下资源：</p> <p>引入社会资源。通过请道德模范走进课堂，本校学生志愿者访谈，将社会资源引入课堂教学，实现社会大课堂与思政小课堂同频共振。</p>		
<p>教学设计</p>	<p>1. 总体教学思路</p> <p>首先分析个人品德与社会公德、职业道德、家庭美德的关系。通过将道德模范请进课堂或者在线连线，请学生志愿者进行访谈等方式，引导学生加强道德修养，锤炼道德品质，积极向道德模范学习，培养志愿服务精神，大力弘扬时代新风，做社会主义道德的践行者、示范者和引领者。</p> <p>2. 如何教授重点内容</p> <p>(1) 以完成问卷和项目作业为任务驱动，课前学生通过观看视频，自主学习课程内容，通过小组合作探究完成项目作业。</p> <p>(2) 课中通过导、学、悟、析、总结等教学环节，采用任务驱动、小组探究、情境模拟等方法让学生合作学习，引发学生思考，让学生掌握理论知识，提升个人品德修养。</p> <p>(3) 课后通过问卷调查、开展主题班会等活动，让学生看到自身与同学的变化，成就感油然而生，享受学习。</p> <p>3. 如何教授难点内容</p> <p>鉴于学生乐于接受和尝试信息化教学手段，移动终端设备拥有率高，以优慕课在线综合教育平台为主要的资源发布平台，以超星学习通平台为课堂上的互动平台，并综合运用微信公众号，发布学习资源、与学生进行实时在线互动。</p>		
<p>四、教学实施过程</p>			
<p>——课前：在线自主学习</p>			
<p>教学环节</p>	<p>教学内容</p>	<p>教学策略</p>	<p>设计意图</p>

<p>预习尝试 实践</p>	<p>1. 通过优慕课平台发布《大学生恋爱婚姻观调查问卷》和《个人品德调查问卷》。</p> <p>2. 布置课前作业：“回顾百年党史，解码红色家风”，收集红色家风故事、家训、家规或家书等，分组研讨古人涵养个人品德的方法。</p>	<p>问卷调查法 专题研讨法</p>	<p>1. 学生课前在网络教学平台填写调查问卷，了解学生个人品德现状。</p> <p>2. 学生完成的分组研讨课堂教学。</p> <p>3. 学生课前自学，提前了解本次课的学习内容和学习重点。</p>
<p>——课中：师生互动翻转</p>			
<p>教学环节</p>	<p>教学内容</p>	<p>教学策略</p>	<p>设计意图</p>
<p>课堂导入</p>	<p>讨论—— 我的家风</p>	<p>课堂讨论 信息平台逐个提问</p>	<p>教师提问 学生回答</p>
<p>任务 1</p>	<p>1. 讲述家风的重要性；</p> <p>2. 讲解红色家风案例；</p> <p>3. 组织学生进行课前作业汇报：“回顾百年党史，解码红色家风”；</p> <p>4. 总结红色家风的特点，使学生进一步明确应该传承哪些优良家风</p> <p>家庭是社会的基本细胞，是人生的第一所学校。不论时代发生多大变化，生活格局发生多大变化，都要重视家庭建设，注重家庭、家教、家风。</p>	<p>学生讨论 阅读教材小组讨论 小组展示</p>	<p>1. 将传承优良家风与学生日常生活相结合，注意在平时实践中养成好品行。</p> <p>2. 引导学生进一步树立家风传承的使命感与责任感。</p>

<p>任务 2</p>	<p>通过视频、案例和学生所讲的家庭故事，诠释总结家庭美德的五大内容。</p> <p>婚姻是指由法律所确认的男女两性的结合以及由此而产生的夫妻关系。家庭是指在婚姻关系、血缘关系或收养关系基础上产生的亲属之间所构成的社会生活单位。婚姻是家庭产生的重要前提，家庭又是缔结婚姻的必然结果。家庭美德以尊老爱幼、男女平等、夫妻和睦、勤俭持家、邻里互助为主要内容，在维系和谐美满的婚姻家庭关系中具有重要而独特的功能。</p>	<p>案例讲述</p>	<p>通过搜集感人家庭故事，提高学生参与度，激发学生的学习兴趣。</p>
<p>任务 3</p>	<p>1. 分享案例，组织课堂讨论：“什么样的爱情会让我们变得更好？”；</p> <p>2. 分析 2023 级学生婚恋观调查结果；</p> <p>3. 在分析学生作业与调查结果的基础上，教师讲述恋爱中的“五个不”和“三个要”。</p> <p>恋爱中的道德规范主要有尊重人格平等、自觉承担责任和文明相亲相爱。一是尊重人格平等。恋爱的双方在人格上都是独立的，如果把对方当作自己的附庸或依附对方而失去自我，都是对爱情实质的曲解。二是自觉承担责任。自愿地为对方承担责任，是爱情本质的体现。爱一个人或接受一个人的爱，就要自觉地为对方承担责任。三是文明相亲相爱。文明的恋爱往往是恋爱双方既相互爱慕、亲近，又举止得体、相互尊重。恋人出入公共场所，要遵守社会公德，不要对他人生活和公共生活造成不良影响。</p>	<p>教学平台 主题讨论 全员参与 统计数据 分析数据</p>	<p>通过学生进行项目展示及参与讨论婚恋观调查结果，启发学生深入思考，引导学生树立正确的恋爱观。</p>

任务 4	理论讲解：个人品德的概念。个人品德与社会公德、职业道德和家庭美德的关系	理论讲授	有针对性地选取案例，使学生掌握基本知识点，解决教学重点。
任务 5	涵养个人品德的途径	案例教学法 学生课前任务展示	通过具体案例和学生作业展示，使学生掌握涵养个人品德的方法。
任务 6	一些人认为，道德模范固然可敬可爱，但不可学，因为他们太高大。你如何看待这样的观点？	请本地道德模范到课堂	通过道德模范的现身说法，使学生认识到道德模范都是从自我做起，从身边事做起，从小事做起，以此实现由现实自我向理想自我的飞跃。
任务 7	学生志愿者访谈		发挥朋辈的带动效应
课堂总结	个人品德在社会道德建设中具有基础作用。社会公德、职业道德和家庭美德建设，最终都要落实到个人品德的养成上。“青年要把正确的道德认识、自觉的道德养成、积极的道德实践紧密结合起来，不断修身立德，打牢道德根基，在人生道路上走得更正、走得更远。”		总结提升
——课后：反思践行提高			
教学环节	教学内容	教学策略	设计意图

作业与答疑	谈谈大学生涵养个人品德的重要性与途径。		
教学拓展	参加一次学校或者社区的志愿者服务活动		
预习任务	预习下一章节		

五、教学评价与反馈

1. 教学效果

根据学生的课前与课后作业完成情况以及网络教学平台的大数据显示，与传统单纯理论讲授的课堂教学相比，学生的参与度与获得感明显增强，从被动学习变成主动学习，教学目标实现。

2. 特色创新

(1) 教学设计精准对接专业、职业和学生的长远发展，运用实时投影技术清晰呈现教学过程，通过课前热身、课中教学、课后拓展三个教学环节的合力，让学生领悟高尚道德品格的形成重在实践、贵在坚持，提高道德实践能力，成为社会所需要的人才。

(2) 通过将道德模范请进课堂或者在线连线，请学生志愿者进行访谈等方式，提高学生的参与度与获得感。

六、教学反思

进一步完善教学评价机制。在今后教学过程中，充分利用超星学习通平台的赋分功能和学习通平台后台学生学习数据的统计，进行生生互评、师生互评，使教学评价更为客观、全面、合理、有效。

教学设计 五维护宪法权威

一、教学基本情况			
教学主题	维护宪法权威		
课程名称	《思想道德与法治》		
所属章节	第六章 第三节		
授课对象	高职一年级服装设计专业学生	授课时长	2 学时（90 分钟）
二、教学分析			
教学内容	<p>1. 主要内容：</p> <p>（1）我国宪法的形成和发展。</p> <p>（2）我国宪法的地位和基本原则。</p> <p>（3）加强宪法实施与监督。</p> <p>2. 内容特点：</p> <p>偏重理论和实践结合。</p>		
学情分析	<p>1. 学生基本情况（知识、技能、认知、习惯、偏好等）</p> <p>（1）高职高专学生对宪法的权威和宪法基本知识有一定的思想认识。</p> <p>（2）在维护个人权益、树立规则意识的基础上，对学习宪法法律知识根据时代发展需要有一定的积极性和主动性，但是对于宪法的基本原则以及如何加强宪法实施和监督上，自身还存在政治理论水平不高的问题。</p> <p>（3）通过本讲的教学，帮助学生从理论高度及实践深度去认清并维护宪法权威、树立宪法至上、巩固法治之本，进一步增强并加深对习近平法治思想的深化。</p> <p>2. 预判学习问题</p> <p>可能对宪法基本原则的理论抽象及其准确性把握不深刻。</p>		
教学目标	知识目标	理解宪法是我国的根本法，掌握宪法的地位和基本原则，了解维护宪法权威的手段和途径。	

	能力目标	理解维护宪法尊严的意义，履行保障宪法实施的公民职责，坚决与各种破坏宪法权威的行为和倾向作斗争。
	素质目标	从宪法的发展历程中感受中国法治的进步，增强中国特色社会主义法治道路自信。
教学重难点	教学重点	1. 自觉维护宪法的尊严，增强宪法意识。 2. 了解我国的宪法监督制度，全面依法治国必须健全宪法实施和监督。
	教学难点	1. 依宪治国是依法治国的核心。 2. 实施宪法的具体要求。
三、教学策略		
教学方法	1. 学法：学生通过课前线上自主学，课中师生互动学，课后交流分享学的翻转方式。 2. 教法：案例分析法、情境教学法、分组讨论法、讲授法等。	
教学资源	1. 线上资源：学生可以在精品在线课程学习通软件、学习强国、VR 资源库等平台获取学习资料。 2. 线下资源：思政沙盘演练中心、纪法教育基地等。	
教学设计	<p>1. 总体教学思路</p> <div style="text-align: center;">  <p>思维导图</p> <p>本节课主要知识构成</p> <p>法治之本 宪法至上 ——坚决维护宪法权威</p> <ul style="list-style-type: none"> 我国的宪法是如何形成和发展的？ <ul style="list-style-type: none"> 我国宪法的形成 我国现行宪法的修改 为什么说宪法是我国的根本大法？ <ul style="list-style-type: none"> 我国宪法的地位 我国宪法的基本原则 宪法的权威应该如何维护？ <ul style="list-style-type: none"> 加强宪法实施 完善宪法监督 </div>	

设计说明:

(1) 在第一目“我国的宪法是如何形成和发展的?”教学中,教师通过提问学生“同学们,你们知道国家宪法日是哪一天吗?为什么要设立国家宪法日?”引发学生的思考,然后观看相关视频《中国公民的一生》,通过展示普通公民一生所享有的权利和应履行的义务,对学生进行宪法教育。引导学生了解中华人民共和国宪法的历史和形成过程,以及我国现行宪法的修改过程和内容,总结我们党领导宪法建设史的历史经验,深化大学生对法治中国历程的认知。

(2) 在第二目“为什么说宪法是我国的根本大法?”的教学中,教师通过理论讲授和案例讨论,讲解我国宪法的地位和确立的基本原则。教师在教学中可以配合视频把我国宪法的地位展开,对人民代表大会制度进行拓展,引导学生明确我国的人大制度是人类政治制度史上的伟大创造。同时要讲清楚我国宪法的基本原则,引导大学生深刻理解坚持和完善党的领导、坚持和发展中国特色社会主义、坚持人民当家作主、坚持依法治国有机统一。尤其要特别讲清楚由于各国发展阶段、经济发展水平、文化传统、社会结构不同,所面临的人权发展任务和应采取的人权保障方式也会有所不同,应当尊重人权发展道路的多样性。使学生认识到人权是一定历史条件下的产物,也会随着历史条件的发展而发展。

(3) 在第三目“宪法的权威应该如何维护?”的教学中,教师通过介绍《背着国徽去开庭》引导学生了解“宪法的生命在于实施,宪法的权威也在于实施”的意义。从坚持依宪执政、坚持依法立法、坚持严格执法三方面讲清只要我们切实尊重和有效实施宪法,党和国家事业就能顺利发展。反之,如果宪法受到漠视、削弱甚至破坏,党和国家事业就会遭受挫折。因此,我们要采取更加有力的措施,加强宪法实施与监督。

2. 如何教授重点内容

以系统讲授为主,结合视频演示、案例教学、启发式问答、探究式教学、利用多媒体、展开课堂讨论等方法。

3. 如何教授难点内容

利用超星学习通的投屏功能开启互动讨论,发挥教师的主导作用和学生的主体作用,阐述清楚实现新时代强军目标等难点内容。

四、教学实施过程

——课前：在线自主学习

教学环节	教学内容	教学策略	设计意图
预习尝试 实践	<p>按照班级人员提前分好组，每组5—10人，每一小组推选一名组长，带领组员完成教师布置的课前预习任务，具体任务由抽签决定，预习结束之后选一名同学代表在课堂上进行主题发言。</p> <p>任务1：学习讨论案例1 宪法的历程</p> <p>任务2：学习讨论案例2 毛泽东给雷经天的信。</p> <p>任务3：学习讨论案例3 背着国徽去开庭。</p>	分组、翻转课堂、案例、学习通互动讨论等(包括时间分配)	通过提前给学生布置预习任务的方式，让学生带着问题听课，带着思考学习，通过小组学习讨论，达到了相互启发，朋辈共同成长的目的。

——课中：师生互动翻转

教学环节	教学内容	教学策略	设计意图
课堂导入	教师通过提问“同学们，你们知道国家宪法日是哪一天吗？为什么要设立国家宪法日？”与学生进行互动，通过回答这两个问题，观看《中国公民的一生》，引导学生认识到宪法不是远在天边，而是与我们每一个人的生活息息相关。	启发式（5分钟）	引发学生思考，引起学生的学习兴趣。
任务1	我国的宪法是如何形成和发展的？ 知识点1：我国宪法的形成 知识点2：我国现行宪法的修改	案例与视频：大国宪法（20分钟）	引导学生对我国宪法形成历程的基本了解与感知，增强宪法意识和法治信仰。

任务 2	<p>为什么说宪法是我国的根本大法？</p> <p>知识点 1：我国宪法的地位</p> <p>知识点 2：我国宪法的基本原则</p>	<p>采用 4 个宪法发展史案例进行教学，并展开课堂讨论（25 分钟）</p>	<p>深化学生对宪法在治国理政中重要性的认知，从而树立宪法权威。</p>
任务 3	<p>宪法的权威应该如何维护？</p> <p>知识点 1：加强宪法实施</p> <p>知识点 2：完善宪法监督</p>	<p>通过播放视频《背着国徽去开庭》、《从摇篮起，民法典“罩着”你一生》；以及案例《告别“超生既开除”是与时俱进》和教师讲授等方法（30 分钟）</p>	<p>1. 引导学生深刻认识到切实尊重和有效实施宪法的重要性。</p> <p>2. 引导学生明确合宪性审查作为宪法实施的制度安排，对维护宪法权威具有重要意义。</p>
课堂总结	<p>全面贯彻实施宪法，是建设社会主义法治国家的首要任务和基础性工作。</p> <p>宪法是国家的根本法，是治国安邦的总章程，是全面依法治国的总依据。</p> <p>实践充分证明，我国宪法是充分体现人民共同意志、充分保障人民民主权利、充分维护人民根本利益的好宪法，是推动国家发展进步、保证人民创造幸福生活、保障中华民族实现伟大复兴的好宪法，是我们国家和人民经受住各种困难和风险考验、始终沿着中国特色社会主义道路前进的根本法治保障。</p>	<p>讲授为主（5 分钟）</p>	<p>把本讲内容进行梳理讲给学生，让学生对本讲内容有全面把握和理解。</p>
<p>——课后：反思践行提高</p>			
教学环节	教学内容	教学策略	设计意图

作业与答疑	作业 1: 收集我党在革命时期的宪法案例故事或身边发生的法治案例故事 作业 2: 我国宪法的基本原则是什么? 作业 3: 如何加强宪法实施? 完善宪法监督?	辅导 (5 分钟)	
教学拓展	通过本节课的学习, 请同学们以小组为单位拍摄一部“我和宪法”为主题的微视频, 注意要体现宪法精神、把握基本内容, 注重宪法精神的解读。微视频制作时长不超过 3 分钟, 要主题鲜明, 中心突出, 线索清晰。教师将优秀视频上传至在线开放课程相关栏目中。	课外实践	通过课外加深对宪法的认知
预习任务	第六章第四节: 自觉尊法学法守法用法		

五、教学评价与反馈

1. 教学效果

本节内容是直接介绍我国宪法的篇章, 具有知识属性, 晦涩难懂, 结合现实案例讲授以宪法为核心的中国特色社会主义法律体系, 帮助学生更好的理解和吸收。教学中结合党的二十大内容, 在讲授“我国宪法的地位和基本原则”和“加强宪法实施与监督”时, 引导大学生深刻理解坚持和完善党的领导、人民当家作主、依法治国的有机统一, 深刻把握坚持和完善党的领导的宪法依据和时代价值。

通过这一专题的学习, 引导学生理解宪法是我国的根本法、掌握宪法的地位和基本原则、了解维护宪法权威的手段和途径这些基本知识的系统学习; 让学生加深理解维护宪法尊严的意义, 履行保障宪法实施的公民职责, 坚决与各种破坏宪法权威的行为和倾向作斗争。从而提升学生的宪法法治意识与维护宪法权威的能力; 从宪法的发展历程中感受中国法治的进步, 增强中国特色社会主义法治道路自信。

2. 特色创新

在课程设计上，按照立德树人根本要求，坚持目标导向和问题导向相结合，立足知识目标、提升能力目标、浸润情感目标，将教材体系向教学体系转变，进行了专题式教学设计。适当把依法抗疫素材、社会生活中的典型事例、鲜活的宪法法治案例等时政素材中蕴含的思政元素融入思政教学。融故事性、知识性、时代性、思想性、先进性、时政性于一体，实现了线上知识学习与时政素材的融合、理论素养助力认知能力的提升、思想觉悟与情感培养的浸润。

创新与特色方面，线上课程建设聚焦学生抽象的理论知识理解难、思想观念与情感态度转变难、社会现实融入难等难点痛点问题，不解探索，实现以下创新：

(1) 专题式教学设计与时政素材的融入使在线思政教学路径设计上彰显政治本色，从而解决了学生思想观念转变难的问题。

(2) 在理论知识的讲授中，通过鲜活的宪法法治案例、道德典范事例的融入，解决了学生抽象的理论知识理解难的问题，使理论知识创新凸显法治底色。

(3) 将依法抗疫故事、社会生活的典型事例融入思政教学，解决了学生情感态度转变难、社会现实融入难的问题，从而使时政素材发挥时政育人特色。

六、教学反思

(1) 增加实践教学，带领学生多出去参观宪法博物馆、宪法广场、法治文化广场等，引导学生对宪法在治国理政、社会生活中的重要意义的书本理解回归到生活中的真实体验中，从而让学生充分认识到加强宪法实施与监督的重大意义，不断增强宪法意识，忠诚履行维护宪法尊严，保证宪法实施的职责。增强做为时代新人的法治使命感和责任感。

(2) 多走出去跟同类院校和不同类院校师生交流，相互学习，共同成长。