

《幼儿园游戏活动指导》课程设计

一、课程基本信息

课程名称	幼儿园游戏活动指导	适用专业	学前教育专业
课程性质	专业必修课	开课学期	第3学期
开课对象	学前教育 221-228		
学时/学分	总学时 36、学分 2		

二、课程性质与定位

《幼儿园游戏活动指导》是学前教育专业学生的专业核心课程、课证融通课程。它以幼儿园游戏活动为主要研究对象，系统阐述学前儿童游戏的一般理论和不同类型游戏的基础理论、环境规划与材料投放、组织与指导、观察与评价，是一门既具有一定的理论性，又具有很强的应用性的课程。

本课程以《学前儿童卫生与保育》《学前儿童发展心理学》《学前教育学》《幼儿园教育活动指导1》等先修课程为理论基础，同时也为学生后续学习《幼儿园班级管理》《学前教育科研方法》《幼儿园主题活动指导》等课程提供了知识储备和理论、实践基础。《幼儿园游戏活动指导》这门课程对于学生树立正确的“以游戏为基本活动”的教育观念，提高学前教育理论素养，构建幼儿园游戏活动专业知识基础、掌握幼儿园游戏活动开展的专业技能具有重要意义。

三、教学目标

◆ 素质目标（含课程思政目标）

- 1.热爱儿童，热爱教育事业，树立正确的幼儿教育观、游戏观；
- 2.认识到作为幼儿教师的职业感到自豪，具有深厚的教育理论素养和教育情怀；
- 3.注重自主学习和积累，乐于探索与合作，善于从优秀的幼儿游戏案例中汲取有益经验，树立良好的职业精神；
- 4.将优秀传统文化与幼儿游戏的融合，感受传统文化的魅力，增强文化自信；

5.形成研究儿童游戏的兴趣，能积极有效地观察、指导儿童游戏，并能从中获得乐趣；

◆知识目标

- 1.认识到游戏对幼儿身心全面发展的独特价值；
- 2.理解儿童游戏的特征；
- 3.掌握各类游戏指导的策略与方法；
- 4.掌握游戏活动观察的方法与评价方法。

◆能力目标

- 1.能够根据幼儿年龄特点设计适合该年龄段幼儿开展的游戏，并能够运用各种策略支持儿童主动地、创造性地开展游戏；
- 2.能够根据室内、室外游戏环境布置的基本要求及预设的游戏方案创设各年龄阶段的室内游戏场地，以及室外游戏场地；
- 3.能够引导儿童在游戏活动中获得身体、认知、语言和社会性等多方面的发展；
- 4.能够对幼儿游戏活动进行观察记录与评价并能够对不同类型游戏活动进行支持与引导。

四、内容结构及教学安排

《幼儿园游戏活动指导》课程内容结构

序号	学习情境/项目、任务及内容提要	技能点, 1+X 证书	思政要点	学时
	项目一 游戏概述	幼儿园教师资格证	敬业精神、合作能力、和谐和谦虚学习	4 学时
1	任务 1 游戏的本质 任务 2 游戏的分类			
2	任务 3 游戏的价值 任务 4 幼儿园以游戏为基本任务			
	项目二 幼儿园环境创设	幼儿园教师资格证	敬业精神、爱国情怀、专业性、学识性、安全	4 学时
3	任务 1 幼儿园环境创设的意义和要			

	求 任务2 幼儿园户外环境创设		意识、智慧和创新	
4	任务3 幼儿园室内环境创设 任务4 游戏心理环境的创设			
	项目三 角色游戏	幼儿园教师资格证	岭南游戏、文化传承与创新、敬业精神、合作能力、以幼儿为本的仁爱、谦虚学习、不断打磨的工匠精神	6学时
5	任务1 角色游戏的特点与教育价值 任务2 角色游戏环境规划与材料投放			
6	任务3 角色游戏的组织指导			
7	任务4 角色游戏实训			
	项目四 结构游戏	幼儿园教师资格证	岭南游戏、文化传承与创新、爱国情怀、专业性、合作能力、以幼儿为本的仁爱、感受传统文化的价值和魅力，增强文化自信	4学时
8	任务1 结构游戏的特点与教育价值 任务2 结构游戏的目标与内容 任务3 结构游戏的组织与指导			
9	任务4 结构游戏实训			
	项目五 表演游戏	幼儿园教师资格证	岭南游戏、文化传承与创新、爱国情怀、专业性、学识性、敬业精神、合作能力、以幼儿为本、合作创作的快乐、精益求精	4学时
10	表演游戏的组织与指导			
11	表演游戏实训			

	项目六 体育游戏			
12	任务1 体育游戏的特点和教育价值 任务2 体育游戏的目标和内容 任务3 体育游戏的组织与指导	幼儿园教师资格证	岭南游戏、文化传承与创新、团队合作的精神、体会热爱运动、积极向上的情感	6学时
13	任务4 体育游戏的创编		岭南游戏、文化传承与创新、爱国情怀、团队合作的精神、体会热爱运动、积极向上的情感	
14	任务5 体育游戏实训			
	项目七 智力游戏			
15	任务1 智力游戏及组织与指导 任务2 智力游戏实训	幼儿园教师资格证	岭南游戏、文化传承与创新	2学时

五、教学方法及策略

本课程根据培养目标和教学内容，充分利用信息化技术和媒体资源，灵活运用任务驱动教学方法，角色互换式教学方法等多种教学方法。例如：

1.任务驱动法以任务驱动展开教学，通过完成任务，提高学生主动建构探究、实践、思考、运用及解决问题的能力素质。

2.角色扮演法由学生自己设计方案并利用角色扮演及互换来进行游戏的示教、操作，并让学生自己对操作过程进行点评和打分，从而提高自学能力、分析问题的能力。

3.案例教学法引入行业实践案例及前沿理念，通过分析案例，提高学生的理论联系实际的能力。

序号	学习情境/或项目	学习单元	教学方法建议	教学环境
----	----------	------	--------	------

1	项目一 游戏概述	任务1 游戏的本质 任务2 游戏的分类	讲授法 练习法	幼儿园模拟实训室
		任务3 游戏的价值 任务4 幼儿园以游戏为基本任务	讲授法 案例分析法 练习法	幼儿园模拟实训室
2	项目二 幼儿园环境创设	任务1 幼儿园环境创设的意义和要求 任务2 幼儿园户外环境创设	讲授法 练习法 案例分析法	幼儿园模拟实训室
		任务3 幼儿园室内环境创设 任务4 游戏心理环境的创设	讲授法 任务驱动法	幼儿园模拟实训室
3	项目三 角色游戏	任务1 角色游戏的特点与教育价值	讲授法 探究法	幼儿园模拟实训室
		任务2 角色游戏环境规划与材料投放	讲授法 探究法	
		任务3 角色游戏的组织指导	讲授法 探究法	幼儿园模拟实训室
		任务4 角色游戏实训	任务驱动法 小组合作法 练习法 角色扮演法	幼儿园模拟实训室
4	项目四 结构游戏	任务1 结构游戏的特点与教育价值	讨论法 探究法	幼儿园模拟实训室
		任务2 结构游戏的目标与内容	讨论法 探究法	
		任务3 结构游戏的组织与指导	讨论探究法 小组合作法 案例分析法	
		任务4 结构游戏实训	任务驱动法 小组合作法 练习法	
5	项目五 表演游戏	任务1 表演游戏的特点与教育价值	任务驱动法 案例教学法 小组合作法	幼儿园模拟实训室
		任务2 表演游戏的组织与指导	案例教学法 任务驱动法	
		表演游戏实训	小组合作法 实践教学法 游戏法	
6	项目六 体育游戏	任务1 体育游戏的特点和教育价值	翻转课堂教学 小组合作法	
		任务2 体育游戏的目标和内容	翻转课堂教学 小组合作法	

		任务3 体育游戏的组织与指导	翻转课堂教学 小组合作法	幼儿园模拟实训室
		任务4 体育游戏的创编	任务驱动法 小组探究法 实践教学法	
		任务5 体育游戏实训	任务驱动法 小组合作法 练习法	
7	项目七 智力游戏	任务1 智力游戏及组织与指导	探究法 讨论法	幼儿园模拟实训室
		任务2 智力游戏实训	任务驱动法 小组合作法 练习法	

六、课程资源

为满足课程教学质量要求，应有丰富的教学资源，包括：

(1) 教材资源

选用最新国家规划教材东北师范大学出版社出版《学前儿童游戏》，参考教材：莫云娟，任捷.幼儿园游戏活动指导.湖南师范大学出版社，2021.3.

配备校企合作开发的实训指导书，辅助教学。

(2) 数字化资源

注重“教材”与“学材”资源的开发与利用，积极利用网络教学平台实现资源的立体化，引导学生自主学习，借助信息化手段通过网络资源及平台如学习通、云班课、智慧职教app等，参考在线开放课程《幼儿园游戏活动指导》

<https://xueyinonline.com/detail/227138502>

中国学前教育网<http://www.chinaxueqian.org/>

中国学前教育研究会官网<http://www.cnsece.com/>

扩大课程资源的交互空间。同时充分配备学前教育教学设备与器材和实训室，并提供储藏教具、材料及展示学生活动的场所，让学生有实际训练操作、现场教学的条件。比如课前在学习通上上传教学课件、微课等学习资源，课后给出与课程有关的主题，由学生制作PPT进行汇报。PPT等资源上传学习通，可共享。，并充分利用大学生慕课、学银在线、智慧职教等平台上的云教材。

(3) 实训条件

序号	名称	基本配置要求	场地大小\m ²	功能说明
----	----	--------	---------------------	------

1	幼儿园模拟实训室	一体机、幼儿课桌椅、幼儿园玩教具柜、区角组合家具等	150	满足游戏实训教学
---	----------	---------------------------	-----	----------

七、课程评价

本课程坚持全过程、多元化评价教学，课程考核分为三个部分：

1.形成性评价：

(1) 考核内容：相关游戏实训项目进行

(2) 考核类型：小组合作展示

(3) 考核形式：小组模拟讲解、展示；提交相应书面报告与现场教学视频等。

(4) 考核要求：

认真对待实训任务，发挥团结合作精神、创新精神和工匠精神，精益求精的精神，不断完善实训内容，展示出好的实训效果；

实训过程中能从幼儿角度和专业角度，设计和指导幼儿游戏，做到以幼儿为主体，关注到幼儿游戏的需求。

该部分成绩占总评成绩的 30%。

2.过程性评价：

平时成绩包括课前准备、课堂出勤、学习态度、课堂表现、学习通任务完成情况（视频观看、章节测试）等方面，该部分成绩占总评成绩的 40%。

考核项目	考核内容	考核标准	所占比例
课前准备	准备程度	准备充分，课前能否准备好课本等课程资源、不大声喧哗、不在教室吃东西	5%
课堂出勤	迟到、早退、旷课	迟到或早退扣 1 分，旷课每次扣 2 分，缺席 1/3 取消考试资格	20%
学习态度	上课学习态度是否端正	是否认真听讲、尊重教师	10%
课堂表现	课堂纪录、课堂参与程度、回答问题的主动性和	上课是否积极参与活动，能否主动回答问题、回答问题的质量如何、是否有思考	35%

	准确度		
学习通任务完成情况	课前任务的查看与自学、章节内容的学习、视频等资源的观看、章节测试等	完成程度、完成质量、完成的主动性。	30%
			100%

3.最终评价：

期末考试，**主要考查学生的儿童观、保教观及专业性**，幼儿游戏的组织形式和指导方法，常见的几种类型的幼儿游戏的设计与指导掌握情况，**诚信考试**，采用闭卷考试形式。该部分占总成绩 30%。