

项目一 认识幼儿游戏活动

一、基本信息

课程名称	《幼儿园游戏活动指导》		课程性质	专业核心课
章节	项目一 幼儿游戏活动		授课班级	学前 228
课题	任务一 认识幼儿游戏活动		授课学时	2 课时
授课内容	游戏的概念和特征、游戏分类的类型和主要观点、游戏与幼儿发展的关系、幼儿游戏的影响因素。			
授课形式	线上线下混合式教学。			
学情分析	已有基础	1.通过前期课程的学习，较好地掌握了游戏环境的创设、游戏的组织、过程指导、总结等各环节的工作原则及要点。有了完备的环境，特别期待着支持幼儿开展游戏活动，体验幼儿本体性游戏的实质。 2.学生的学习与幼儿教师组织游戏的工作实际相结合，为完整的开展“支持幼儿开展游戏活动”的实践工作奠定了理论基础和经验基础。 3.“以幼儿为主体”的教育理念已深入人心，需要在与幼儿的互动中去很好的践行。		
	不足之处	幼儿园游戏的基础概念的学习，虽然经过课前视频的学习，但仍处在初学阶段，还未真正有一个完整的画像，需要在初学的基础上完善和调整已有经验与基础，教师结合幼儿园实践加以引导。		
	学习特点	1.思维活跃、动手欲望强，对信息化教学等新鲜事物感兴趣。 2.学生偏好视频资源的线上学习方式，能够借助资源平台完成课前学习任务，乐于开展小组互助式学习，但自主意识较为欠缺，需要教师督学。		
教学目标	知识目标	理解游戏的概念和特征；理解国内外游戏分类的类型和主要观点。		
	能力目标	能应用游戏的相关理论分析幼儿园的游戏活动，并解决幼儿游戏的基本问题。		

	素养目标	初步认识到幼儿游戏的重要性并产生学习游戏的积极愿望；培养与世界游戏文化接轨的国际视野，愿意用前沿的游戏理论去观察、分析幼儿园游戏的实际问题。
教学重点	理解游戏的概念和特征；理解国内外游戏分类的类型和主要观点。	
教学难点	能应用游戏的相关理论分析幼儿园的游戏活动，并解决幼儿游戏的基本问题。	
教学方法	任务驱动法、讲授法、合作探究法。	
教学资源	教学环境——幼儿智慧实训室 1。 教学资源——微视频《幼儿园游戏活动概述（一）》。	

二、教学过程

教学实施实行线上线下相结合，分为课前自学、课中学练、课后延伸三阶段。

(一) 课前自学——发布任务，游戏准备			
教师活动		学生活动	设计意图
1.发布游戏前任务：课前测问卷、导学视频、小结测验、主题讨论。		完成课前测问卷、导学视频、小结测验，并参与课前话题讨论。	学生通过课前的在线学习，明确学习任务，为课中游戏经验分享及拓展做好知识储备和心理准备。
2.分析自学效果：分析课前游戏准备情况，梳理游戏实践困惑，确定教学重难点，设计教学。			
(二) 课中学练——模评结合，能力养成			
教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
环节一： 照片导入 5min	1.分享传统民间游戏照片 提问：现在请同学们自由分享一下小时候玩过哪些游戏，并阐述在游戏过程中的感受。 2.随机抽问同学 教师随机抽问同学起来自由分享。 3.教师小结	学生根据照片分享童年游戏趣事，并畅谈自己在游戏中的感受。	1.通过照片回忆真实游戏情境，引发学生参与游戏的共鸣。 2.通过教师提问的要求，明确学习重点、目标和步骤。

	游戏是作为幼儿园基本活动，对于幼儿的发展具有重大的意义，本门课程就是帮助同学们明确什么是幼儿游戏，幼儿为什么而游戏，怎样开展幼儿游戏活动。		
环节二： 小组研 讨 融会贯 通 25min	1.组织小组案例研讨 (1) 案例研讨 幼儿园里，一群家长围在“中一班一周活动安排表”前，议论纷纷。 “怎么一天就上这么两节课？” “一天有这么多的时间做游戏，要玩这么长的时间？” “怎么这么多的游戏？玩？我花这么多钱送我的女儿上幼儿园就是来玩的？” “我们去找老师问问看。” (2) 教师提问： ①游戏是什么？ ②幼儿园为什么要开展游戏？ (3) 引导学生自主回答——归纳——结论。 教师需点评、引导每一位发言的同学，最终指导学生得出正确答案。 (4) 教师进一步引导提问：那么，怎样的活动才是幼儿园的游戏活动呢？（引出本节课重点）	1.小组分享 每组派一名代表分享小组研讨结果。 2.聆听讲解 结合小组分享与教师总结，深入理解游戏组织实施各环节要点，内化游戏内涵。	1.将学习任务与实际工作岗位的任务相对接，实现与未来就业工作无缝衔接。 2.通过亲身体验、实际操作、小组合作内化知识，最后通过教师总结深化认知，牢固树立“以幼儿为中心”的教育理念，明确支持幼儿游戏的要点。

环节三： 组织游戏 角色体验 50min	1.组织游戏实战 开展小厨房煮饭游戏实战，1 位同学担任主教。每个小组一位游戏者，其他同学担任游戏观察者，共同参与游戏。 2.教师巡回指导 巡回观察记录，幼儿参与游戏的情况，教师组织指导游戏的情况。 3.教师提问 对比在家煮饭及用小厨房玩具煮饭，请大家分析：幼儿园游戏到底有哪些特征呢？ 4.教师小结 （1）游戏的基本特征 游戏是儿童主动的自愿的活动、游戏是儿童在假想的情景中反映周围生活的有效手段、游戏是儿童“重过程”的非功利性活动、游戏伴随着愉悦的情绪。 （2）游戏的外部行为特征 表情特征、动作特征、角色扮演特征、言语特征、材料特征。 （3）游戏性体验 兴趣性体验、自主性体验、胜任感体验、驱力快乐、幽默感。 因此游戏是儿童在某一固定时空中，遵从一定规则，伴有愉悦情绪，自发、自愿、自主地进行	1.活动分工 全班同学分工开展游戏实战。 1 位同学主教；小组内一部分同学担任助教，一部分同学担任游戏观察者。 2.游戏实战 各司其职，支持幼儿开展游戏。	1.全班同学联动，自由分工，锻炼学生的协同合作能力。 2.游戏实战，实操演练，角色体验，提升对幼儿教师的认同感，坚定“游戏是幼儿的基本活动”的教育理念。
---	---	--	--

	有序活动。通过儿童的表情、动作、角色扮演、言语及材料等可以判断儿童的行为是游戏还是非游戏。		
环节五： 分享交流能力 提升 10min	1.组织游戏组内总结 游戏结束后，小组组内分享：该游戏属于什么类型的游戏？你在游戏中扮演什么角色？做了哪些事情？在游戏实战过程中你获得了哪些方面的发展？ 2.组织实战总结 每个小组派一名代表分享小组的体验与收获，教师总结。 幼儿游戏主要以皮亚杰、帕顿、苏联的分类为主。 游戏与幼儿发展的关系。 幼儿游戏的影响因素。	1.组内总结 围绕话题，人人参与经验分享。 2.实战总结 小组代表分享小组体验与收获，聆听教师总结。	通过切身体验，及时交流分享，领悟幼儿教师的专业性和责任感，坚定专业信念。

(三) 课后延伸——巩固拓展，经验总结		
教师活动	学生活动	设计意图
1.发布延伸任务 各组同学梳理实战困惑：每个人梳理 3 个童年玩过的游戏，写清楚其名称、玩法、价值。同时思考你在体验这些游戏的过程中遇到了哪些问题？如何解决的？还有哪些困惑？ 2.发布链接 在平台发布学习链接，让学生了解幼儿游戏前沿发展动态，拓宽专业视野。	1.延伸任务 分组梳理疑惑，汇总后上传。 2.知识拓展 链接学习，了解幼儿本体性游戏的发展前沿，深化游戏内涵。	1.由模拟幼儿园教师岗位实际工作过程到实际工作，亲身体验，实现学习与工作的有效链接。 2.通过链接学习，拓展新经验，了解前沿实践新样态，为学前教育高质量发展做好师资能力储备。

三、教学反思

教学效果	学生通过学习、练习、模拟实训、游戏实战、游戏评价、参与教研等步骤，获得基础的幼儿园游戏活动相关经验。从自我练习—合作学习—全班体验的亲身参与方式，提升了组织实施幼儿游戏活动的兴趣。同时，在自然的复杂游戏情境中互动体验，深入内化游戏内涵，有效达成了教学目标。
教学反思	理论活动内容安排较为紧凑，需要学生注意力的高度集中。同时，由于活动内容较多以及学生体验较少等，难以照顾到班级中的所有学生。个别学生可能会出现相对滞后等问题，可以尝试在后期的教学中，培养 2-3 名教师助理，进行适当培训，参与到活动中，以减少过渡时间，提高活动效率。

项目二 幼儿角色游戏

一、基本信息

课程名称	《幼儿园游戏活动指导》		课程性质	专业核心课
章节	项目二 幼儿角色游戏		授课班级	学前 228
课题	任务一 幼儿角色游戏概述 任务二 幼儿角色游戏的组织与实施		授课学时	2 课时
授课内容	幼儿园角色游戏的基础理论概述、不同年龄段幼儿角色游戏特点、组织与指导			
授课形式	线上线下混合式教学。			
学情分析	已有基础	1.通过前期课程的学习，较好地掌握了游戏的概念、理论流派、游戏与儿童发展的关系等知识，对幼儿园游戏有初步的了解，萌发在幼儿园组织、实施游戏的兴趣。 2.通过前期的学习，学生有了较强的小组合作能力，在活动中基本能够明确分工，积极沟通，共同完成小组任务。 3.对“游戏是幼儿园的基本活动”“以幼儿为主体”等教育理念有初步的感知，有实践的意愿。		
	不足之处	1.初步了解游戏的基础理论，尚未对幼儿园常见的角色游戏进行深入学习。 2.践行“以幼儿为主体”“游戏是幼儿园的基本活动”的能力较弱。		
	学习特点	学生任务意识较强，喜欢体验式、互动式、探究式的学习方式，乐于开展小组互助式学习，但坚持钻研的意识较为薄弱，需要教师鼓励与支持。		
教学目标	知识目标	了解角色游戏的含义、特点与结构，领会角色游戏对幼儿发展的价值；掌握角色游戏规划与设计要点；掌握角色游戏的观察与评价方法。		
	能力目标	能够根据幼儿身心发展特点设计与组织角色游戏；掌握组织与指导各年龄班幼儿角色游戏活动的基本技能。		
	素养目标	树立科学的游戏观；乐于开展角色游戏；具备组织幼儿园角色游戏		

	活动的基本素质。
教学重点	1.了解幼儿园角色游戏的基础理论。 2.掌握幼儿园角色游戏活动设计与组织的基本步骤和要点。
教学难点	尝试解决角色游戏中出现的问题。
教学方法	任务驱动法、体验法、合作探究法、角色扮演法。
教学资源	教学环境——幼儿智慧实训室 1。 教学资源——微视频《幼儿园角色游戏的基础理论概述》《幼儿园角色游戏的环境规划与材料投放》《幼儿园角色游戏的组织与指导》《幼儿园角色游戏的观察与评价》。

二、教学过程

教学实施实行线上线下相结合，分为课前自学、课中学练、课后延伸三阶段。

(一) 课前自学——发布任务，游戏准备			
教师活动		学生活动	设计意图
1.发布游戏前任务 (1) 观看幼儿园基础理论概述相关视频；参与课前讨论。 (2) 幼儿玩过的游戏中，哪些游戏属于角色游戏？ (3) 完成课前测试题。 2.分析自学效果 分析课前游戏准备情况，梳理课前学习困惑，确定教学重难点，设计教学。		自主学习 登录平台，在规定时间内观看微课，完成测试题，自查知识掌握情况。	教师通过测试，了解学生普遍存在的问题及知识预备程度，调整教学策略，提高教学的有效性。
(二) 课中学练——模评结合，能力养成			
教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
环节一：情境导入	1.创设问题情境，导入主题 展示分析课前讨论结果，提出问题，引导学生思考。	1.积极思考，回答问题 结合课前回复的内容，思考自己将其判断为角色游戏的理	连接课前讨论与学生生活、游戏经验，能够引发学生的情感共鸣，

5min	问题：判断角色游戏的依据是什么？ 2.教师小结 角色游戏的概念、特点可以作为判断的依据。	由。 2.明确学习要点 角色游戏的概念、特点。	最大限度地激发学生的学习兴趣。
环节二： 自主尝试 融会贯通 15min	1.学生分享 教师引导学生尝试分析自己课前回复内容。 2.教师总结 教师结合角色游戏的概念、特点，以“娃娃家”为例，进行示范分析。	1.小组分享 根据教师提供的判断依据，尝试分析回复内容，并分享具体判断理由。 2.聆听讲解 聆听教师示范分析，自我反思，思考自己判断的合理性，并做修改和调整。	层层深入、环环相扣的思考题，将学生需要学习的知识点与思考任务紧密结合。帮学生在思考的同时，将知识融会贯通。
环节三： 查缺补漏 深入理解 10min	1.教师讲解 教师串讲幼儿园角色游戏环境规划、组织与指导基础理论，并结合幼儿园实例，帮助学生理解。	1.聆听讲解，积极思考 认真聆听教师知识点，加深对课前视频学习内容的理解。	结合学生课前视频观看情况以及测试结果分析，有针对性地讲解知识点，能够帮助班级中的大部分学生理解、掌握幼儿园角色游戏的基础理论，有利于实践的开展。

环节四： 计划实训 联结理实 45min	1.教师布置实训任务，讲解要点 教师结合小组任务单以及 PPT，讲解实训任务（设计）的完成要点。 2.小组分享 小组分享，组间互评，教师点评。	1.组内合作完成实训任务 小组协商确定角色游戏主题，环境规划、所需材料、分工等并进行记录。 2.小组分享 （1）每个小组派一名代表分享小组的主题、环境规划等实训内容。 （2）小组互相评价。 （3）聆听教师与其他小组建议，并进行相应的修改。	在做好基础知识学习的基础上，实现“学生中心”，充分尊重学生的学习特点，采用小组合作的形式，引导学生进行方案的设计与环境规划，学以致用，同时锻炼其合作能力。
环节五： 开展实训能力 提升 15min	1.实训任务讲解，巡回指导 （1）讲解实训任务：小组合作利用准备的材料，按照小组角色游戏环境规划创设游戏环境。同时分工协作，进行角色扮演，模拟再现幼儿园角色游戏真实场景。 （2）教师随机进入小组，参与或观察学生游戏实施过程，并在游戏结束后给予学生意见和建议。	1.开展实训 （1）小组合作分工创设角色游戏环境，根据主题以及可能的玩法，模拟再现角色游戏活动现场。 （2）根据实训效果、教师 and 组间的意见和建议修改、完善游戏方案。	以实践检验学生理论知识的掌握情况。同时通过实践实训，帮助学生进一步把握幼儿园真实工作任务中角色游戏的组织与指导要点。此外，强调持续改进的实训任务，也能够帮助学生形成优良的学习与工作作风。
（三）课后延伸——巩固拓展，经验总结			
教师活动		学生活动	
1.发布延伸任务，链接实训 引导学生将实训实录视频上传，同时选择		1.延伸任务 根据延伸任务要求，上传视	
		验，实现深度学习，促	

1-2 名实训效果较好的学生，具体指导，为示范游戏活动做准备。 2.发布链接 在平台发布学习链接，帮助学生加深、拓宽对角色游戏的认识和理解。	频。 2.拓展知识 链接学习，了解角色游戏的最新发展动态。	进学生正确游戏观的形成，也极大地激发了学生在幼儿园开展角色游戏的兴趣。
--	---	--

三、教学反思

教学效果	学生通过课前自学、课中学练、课后延伸等，层层深入学习。了解、掌握幼儿园角色游戏相关理论知识，为实训任务的开展以及幼儿园实际工作做好铺垫，打好基础。展开、实施实训任务，为检验学生理论学习效果提供有效途径，同时帮助学生进一步把握幼儿园真实工作任务中角色游戏的组织与指导要点。 活动过程充分体现了教师与学生的交互主体性，教师充分发挥作用，帮助学生了解、掌握幼儿园角色游戏相关知识点，同时引导学生合作学习、锻炼其表达以及合作能力，逐渐形成幼儿教师基本素质。
教学反思	课前的讨论与课中部分知识点关系紧密，过程较为流畅。但其他部分知识点较为零散，串联得较为生硬。可以尝试以任务为导向，串联大部分知识点，提高活动的趣味性，提高学生的学习质量。

项目三 幼儿表演游戏【教学设计】

一、基本信息

课程名称	《幼儿园游戏活动指导》		课程性质	专业核心课
章节	项目三 幼儿表演游戏		授课班级	学前 228
课题	任务一 幼儿表演游戏概述 任务二 幼儿表演游戏的组织与实施		授课学时	2 课时
授课内容	幼儿园表演游戏的基础理论概述、组织与指导。			
授课形式	线上线下混合式教学。			
学情分析	已有基础	1.通过前期课程的学习，较好地掌握了幼儿园游戏的基础理论知识；对幼儿园游戏活动的真实工作流程较熟悉。 2.通过相关课程的学习，了解基础的表演游戏理论知识。 3.合作水平较高，清楚地了解 小组成员的优势与不足，能够据此合理分配任务，成果较为突出。		
	不足之处	3.初步了解游戏的基础理论，尚未对幼儿园常见的表演游戏进行深入学习。 4.践行“以幼儿为主体”“游戏是幼儿园的基本活动”的能力较弱。		
	学习特点	学生任务意识较强，喜欢体验式、互动式、探究式的学习方式，乐于开展小组互助式学习，但坚持钻研的意识较为薄弱，需要教师鼓励与支持。		
教学目标	知识目标	了解幼儿表演游戏的含义、特点及类型，领会表演游戏对幼儿发展的价值；掌握表演游戏环境创设、设计与组织、观察与评价的方法与要点。		
	能力目标	熟悉幼儿表演游戏环境创设、设计与组织、观察与评价的基本技能；能根据幼儿的年龄特点和兴趣设计组织、观察评价表演游戏。		
	素养目标	树立科学的 game 观；逐步养习开展表演游戏的文学及艺术素养；具有文化传承意识，挖掘和积累中华传统表演游戏和民间表演游戏。		

教学重点	表演游戏的内涵及特点、不同年龄班表演游戏的特点及指导策略。
教学难点	能根据幼儿发展的需要，完成表演游戏环境规划与游戏方案设计。
教学方法	任务驱动法、体验法、合作探究法、角色扮演法。
教学资源	教学环境——幼儿智慧实训室 1。 教学资源——微视频《幼儿园表演游戏的基础理论概述》《幼儿园表演游戏的环境规划与材料投放》《幼儿园表演游戏的组织与指导》《幼儿园表演游戏的观察与评价》。

二、教学过程

教学实施实行线上线下相结合，分为课前自学、课中学练、课后延伸三阶段。

(一) 课前自学——发布任务，游戏准备			
	教师活动	学生活动	设计意图
	1. 发布游戏前任务 (1) 观看幼儿园表演游戏相关视频。 (2) 完成课前测试题。 2. 分析自学效果 分析课前游戏准备情况，梳理课前学习困惑，确定教学重难点，设计教学。	自主学习 登录平台，在规定时间内观看微课，完成测试题，自查知识掌握情况。	教师通过测试，了解学生普遍存在的问题及知识预备程度，调整教学策略，提高教学的有效性。
(二) 课中学练——模评结合，能力养成			
教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
环节一： 情境导入 游戏体验 10min	1.创设问题情境，导入主题 展示分析课前讨论结果，提出问题，引导学生思考。 问题：表演游戏与角色游戏之间的联系与区别是什么？ 2.教师小结 (1) 相同点：角色扮演、游戏性。	1.积极思考，回答问题 结合课前回复的内容，思考表演游戏与角色游戏之间的联系与区别。 2.明确学习要点 表演游戏的概念、特点。	学生亲身体验，能够最大限度地唤起学生的情绪情感，激发学生的学习兴趣。

	(2) 不同点: 表演游戏: 文学作品。 角色游戏: 生活经验。		
环节二: 体验理解 系统知识 30min	1.学生分享 教师引导学生尝试分析自己课前回复内容。 2.教师总结 教师借助学习通平台 PPT, 讲解表演游戏环境创设、组织指导等相关知识点。	1.体验感受游戏, 聆听讲解 积极参与游戏, 感受不同种类表演游戏的魅力与特点, 建构对表演游戏的认识。	体验学习, 将体验和理论知识紧密结合, 变晦涩的理论知识为学生能够理解得具体的经验, 帮助学生更好地学习。
环节三: 自主尝试 深入理解 30min	1.布置实训任务 教师结合实训任务单, 讲解实训任务: 每位同学自选主题, 尝试设计表演游戏活动方案, 并做好相关活动准备。	1.明确任务, 积极尝试 明确任务, 根据任务要求, 选择主题, 并结合所学知识, 设计游戏方案。	在做好基础知识的学习的基础上, 实现“学生中心”, 充分尊重学生的学习特点, 引导学生进行表演游戏方案的设计与环境规划, 学以致用。
环节四: 计划实训能力 提升 20min	1.实训任务讲解, 巡回指导 (1) 讲解实训任务: 小组内实训, 组员轮流实施自己设计的表演游戏方案。其他同学配合完成并在实训后进行评分并给出建议。 (2) 教师随机进入小组, 参与或观察学生游戏实施过程, 并在游戏结束后给予学生意见和建议。	1.开展实训 (1) 小组合作分工进行角色扮演, 确定实训顺序, 轮流实施表演游戏。 (2) 根据实训效果、教师和组员的意见和建议修改、完善游戏方案。	以实践检验学生理论知识的掌握情况。同时通过实践实训, 帮助学生进一步把握幼儿园真实工作任务中表演游戏的组织与指导要点。此外, 强调持续改进的实训任务, 也能够帮助学生形成优良的学习与工作作风。
(三) 课后延伸——巩固拓展, 经验总结			
教师活动		学生活动	设计意图
1.发布延伸任务, 链接实训		1.延伸任务	通过链接学习, 拓展经验,

引导学生将实训实录视频上传，同时选择1-2名实训效果较好的学生具体指导，为示范游戏活动做准备。 2.发布链接 在平台发布学习链接，帮助学生加深、拓宽对表演游戏的认识和理解。	根据延伸任务要求，上传视频。 2.拓展知识 链接学习，了解表演游戏的最新发展动态。	实现深度学习，促进学生正确游戏观的形成，也极大地激发了学生在幼儿园开展表演游戏的兴趣。
---	--	---

三、教学反思

教学效果	学生通过课前自学、课中学练、课后延伸三个环节，以亲身体验与参与实践等形式，层层深入学习，了解、掌握幼儿园表演游戏相关理论知识，初步形成在幼儿园组织和实施表演游戏的能力。 活动过程充分体现了教师与学生的交互主体性，教师充分发挥作用，帮助学生了解、掌握幼儿园表演游戏相关知识点，同时引导学生合作学习、锻炼其表达以及合作能力，逐渐形成幼儿教师基本素质。
教学反思	前期有了角色游戏等的奠基，课堂活动过程流畅。但是由于课堂活动内容安排较为紧凑，对学生的注意力及课堂趣味性要求较高，可以以任务为导向，增加课堂趣味性以及学生学习的主体性，提高课堂教学质量。

项目四 幼儿结构游戏【教学设计】

一、基本信息

课程名称	《幼儿园游戏活动指导》		课程性质	专业核心课
章节	项目四 幼儿结构游戏		授课班级	学前 228
课题	任务一 幼儿结构游戏概述 任务二 幼儿结构游戏的观察与评价		授课学时	2 课时
授课内容	幼儿园结构游戏的基础理论概述、组织与指导。			
授课形式	线上线下混合式教学。			
学情分析	已有基础	1.通过《学前儿童卫生与保育》《学前儿童发展心理学》《学前教育学》《幼儿园教育活动指导》等前导课程的学习，学生已经对幼儿身心发展的规律和特点有了比较科学的认识，同时积累了幼儿园游戏基础理论知识，掌握了幼儿园教育活动的基本理论与方法，幼儿园游戏活动指导有一定的理解与思考。 2.通过上述课程中实训活动的开展，学生能够按照工作流程进行技能操作，动手能力较强。 3.具有信息化学习经历和体验，能熟练地应用教学平台，手机 APP 进行自主学习，具备信息搜集、整理的意识和能力。		
	不足之处	1.初步了解游戏的基础理论，尚未对幼儿园常见的结构游戏进行深入学习。 2.践行“以幼儿为主体”“游戏是幼儿园的基本活动”的能力较弱。		
	学习特点	1.思维活跃、动手欲望强，对信息化教学等新鲜事物感兴趣。 2.学生偏好视频资源的线上学习方式，能够借助资源平台完成课前学习任务，乐于开展小组互助式学习，但自主意识较为欠缺，需要教师督学。		
教学目标	知识目标	了解结构游戏的特点和教育作用；了解结构游戏的分类；掌握组织和指导结构游戏活动常用的方法；掌握结构游戏活动评价的内容与		

		方法。
	能力目标	能根据学前儿童身心发展特点制定结构游戏教学活动方案；能用积木和积塑材料建构一定结构物并进行主题建构活动；能自制各种结构游戏材料；掌握组织与指导结构游戏活动的基本技能。
	素养目标	对结构游戏有正确的认识和积极的学习态度；喜欢各种建构活动，积极参加结构游戏教学实践；具备组织、指导和评价结构游戏的基本素质。
教学重点	了解结构游戏的特点和教育作用；了解结构游戏的分类；掌握组织和指导结构游戏活动常用的方法；掌握结构游戏活动评价的内容与方法。	
教学难点	能根据学前儿童身心发展特点制定结构游戏教学活动方案；能用积木和积塑材料建构一定结构物并进行主题建构活动；能自制各种结构游戏材料；掌握组织与指导结构游戏活动的基本技能。	
教学方法	任务驱动法、讲授法、合作探究法。	
教学资源	教学环境——幼儿智慧实训室1。 教学资源——微视频《幼儿园结构游戏的基础理论概述》《幼儿园结构游戏的环境规划与材料投放》《幼儿园结构游戏的组织与指导》《幼儿园结构游戏的观察与评价》。	

二、教学过程

教学实施实行线上线下相结合，分为课前自学、课中学练、课后延伸三阶段。

(一) 课前自学——发布任务，游戏准备		
教师活动	学生活动	设计意图
1.发布游戏前任务： 课前导学视频、小结测验、主题讨论。 2.分析自学效果： 分析课前游戏准备情况，梳理游戏实践困惑，确定教学重难点，设计教学。	完成课前导学视频、小结测验，并参与课前话题讨论。	学生通过课前的在线学习，明确学习任务，为课中游戏经验分享及拓展做好知识储备和心理准备。

(二) 课中学练——模评结合，能力养成

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
环节一： 图片导入 5min	1.图片导入 出示幼儿园结构游戏活动照片。 提问：图片中的幼儿在干什么？这样的游戏活动是什么游戏呢？ 2.随机抽问同学 教师随机抽问同学自由分享。 3.教师小结 结构游戏，是指儿童操作各种结构材料，通过想象，创造性的构建物体形象，反映周围生活面貌特征或心中遐想世界的一种活动。	学生根据教师提问自由讨论及分享。	通过教师提问的要求，明确学习重点、目标和步骤。
环节二： 小组研讨 融会贯通 30min	1.播放幼儿园结构游戏开展视频，组织小组研讨 教师提问： （1）幼儿园的结构游戏有哪些分类呢？ （2）在搭建过程中幼儿使用的技能是一样的吗？ （3）结构游戏对儿童学习与发展有什么价值？ 2.引导学生自主回答——归纳——总结 教师需点评、引导每一位发言的同学，最终指导学生得出正确答案。	1.小组分享 每小组派一名代表分享小组研讨结果。 2.聆听讲解 结合小组分享与教师总结，深入了解结构游戏的分类及与儿童发展的关系。	通过小组合作内化知识，最后通过教师总结深化认知，牢固树立“以幼儿为中心”的教育理念，明确具有代表性的游戏理论流派。
环节三： 组织游戏 角色体验 40min	1.组织游戏 实训室开展积木、积塑操作实战，每组同学讨论决定游戏主题，自由选择材料进行游戏。并思考你在游戏过程中自己哪些方面获得了发展的机会？遇到了哪些问题，解决没有，采用了哪些方法解决的？还未解决的困惑在哪些方面？后续将要怎样	游戏实战 全班同学自由选择游戏材料，分工开展游戏实战。	1.全班同学联动，自由分工，锻炼学生的协同合作能力。 2.游戏实战，实操演练，角色体

	解决？在幼儿园组织幼儿进行结构游戏时应有哪些支持策略？ 2.教师巡回指导		验，提升对幼儿教师的认同感，坚定“游戏是幼儿的基本活动”的教育理念。
环节五： 分享交流能力 提升 15min	1.组织实战总结 游戏结束后，小组组内分享。每个小组派一名代表分享小组的体验与收获。 2.教师小结 (1) 游戏前的指导 ①引导幼儿认识建构材料；丰富幼儿的主题经验；引导幼儿掌握基本建构技能；注重培养幼儿的游戏常规。 ②游戏场地、材料的准备 提供时间、场地；提供结构材料 (2) 游戏过程中的组织指导 激发幼儿参与结构游戏的兴趣，确定主题内容；启发引导幼儿设计建构游戏；指导幼儿协商分工合作建构；观察分析幼儿建构活动水平，用表征来丰富游戏；介入指导推进创造建构活动；注重幼儿作品的展示欣赏和评价 (3) 游戏后的指导 愉快结束（音乐、游戏者身份）、整理玩具和场地（培养幼儿良好的习惯）、评价游戏，提升游戏水平（内容、材料的操作）。	1.组内总结 围绕话题，人人参与与经验分享。 2.实战总结 小组代表分享小组体验与收获，聆听教师总结。	通过切身体验，及时交流分享，领悟幼儿教师的专业性和责任感，坚定专业信念。
(三) 课后延伸——巩固拓展，经验总结			
教师活动		学生活动	设计意图
1.发布延伸任务 各组同学梳理实战困惑：思考你在体验这些游戏的过程中遇		1.延伸任务 分组梳理疑惑，汇	1.由模拟幼儿园教师岗位实际

到了哪些问题？如何解决的？还有哪些困惑？ 2.发布链接 在平台发布学习链接，让学生了解幼儿结构游戏前沿发展动态，拓宽专业视野。	总后上传。 2.知识拓展 链接学习，了解幼儿结构游戏的发展前沿，深化游戏内涵。	工作过程到实际工作，亲身体验，实现学习与工作的有效链接。 2.通过链接学习，拓展新经验，了解前沿实践新样态，为学前教育高质量发展做好师资能力储备。
---	---	---

三、教学反思

教学效果	学生通过学习、练习、模拟实训、游戏实战、游戏评价、参与教研等多步骤，获得支持幼儿开展结构游戏的活动流程及要点。从自我练习—合作学习—全班体验的亲身参与方式，提升了组织实施幼儿园结构游戏活动的专业能力。同时，在自然的复杂游戏情境中互动体验，深入内化游戏内涵，有效达成了教学目标。
教学反思	前期的课程学习以自主学习与小组合作相结合，本次课题首次采用全班协同完成，因无前期协同经验，使得活动开展的时间稍有延长，可以通过第二课堂、第三课堂等途径，加强多人合作或者集体协同工作能力的培养和指导，以减少过渡时间，提高活动效率。

项目五 幼儿体育游戏【教学设计】

一、基本信息

课程名称	《幼儿园游戏活动指导》		课程性质	专业核心课
章节	项目五 幼儿体育游戏		授课班级	学前 228
课题	任务一 幼儿体育游戏概述 任务二 幼儿体育游戏的组织与实施		授课学时	2 课时
授课内容	幼儿园体育游戏的基础理论概述、环境规划与材料投放、组织与指导、观察与评价。			
授课形式	线上线下混合式教学。			
学情分析	已有基础	1.通过《学前儿童卫生与保育》《学前儿童发展心理学》《学前教育学》《幼儿园教育指导纲要》等前导课程的学习，学生已经对幼儿身心发展的规律和特点有了比较科学的认识，同时积累了幼儿园游戏基础理论知识，掌握了幼儿园教育活动的基本理论与方法，幼儿园游戏活动指导有一定的理解与思考。 2.通过上述课程中实训活动的开展，学生能够按照工作流程进行技能操作，动手能力较强。 3.具有信息化学习经历和体验，能熟练地应用教学平台，手机 APP 进行自主学习，具备信息搜集、整理的意识和能力。		
	不足之处	1.初步了解游戏的基础理论，尚未对幼儿园常见的体育游戏进行深入学习。 2.践行“以幼儿为主体”“游戏是幼儿园的基本活动”的能力较弱。		
	学习特点	1.思维活跃、动手欲望强，对信息化教学等新鲜事物感兴趣。 2.学生偏好视频资源的线上学习方式，能够借助资源平台完成课前学习任务，乐于开展小组互助式学习，但自主意识较为欠缺，需要教师督学。		
教学目标	知识目标	了解幼儿体育游戏的含义、特点及分类，领会体育游戏与儿童发展之间的关系；了解幼儿体育游戏活动的环境规划与材料投放的要点；		

		掌握设计和组织体育游戏活动常用的方法；掌握体育游戏活动观察、评价的内容与方法。
	能力目标	能根据幼儿的身心发展特点设计体育游戏活动，能编写规范的体育游戏方案；掌握组织与指导幼儿体育游戏活动的基本技能。
	素养目标	对幼儿体育游戏有正确的认识和积极的学习态度；能够积极地与幼儿一起参与到体育游戏活动中；具备组织幼儿体育游戏活动的基本素质。
教学重点	了解幼儿体育游戏的含义、特点及分类，领会体育游戏与儿童发展之间的关系；了解幼儿体育游戏活动的环境规划与材料投放的要点；掌握设计和组织体育游戏活动常用的方法；掌握体育游戏活动观察、评价的内容与方法。	
教学难点	能根据幼儿的身心发展特点设计体育游戏活动，能编写规范的体育游戏方案；掌握组织与指导幼儿体育游戏活动的基本技能。	
教学方法	任务驱动法、讲授法、合作探究法。	
教学资源	教学环境——幼儿智慧实训室1。 教学资源——微视频《幼儿园体育游戏的基础理论概述》《幼儿园体育游戏的环境规划与材料投放》《幼儿园体育游戏的组织与指导》《幼儿园体育游戏的观察与评价》。	

二、教学过程

教学实施实行线上线下相结合，分为课前自学、课中学练、课后延伸三阶段。

(一) 课前自学——发布任务，游戏准备		
教师活动	学生活动	设计意图
1.发布游戏前任务： 课前导学视频、小结测验、主题讨论。 2.分析自学效果： 分析课前游戏准备情况，梳理游戏实践困惑，确定教学重难点，设计教学。	完成课前导学视频、小结测验，并参与课前话题讨论。	学生通过课前的在线学习，明确学习任务，为课中游戏经验分享及拓展做好知识储备和心理准备。

(二) 课中学练——模评结合，能力养成

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
环节一： 提问导入 5min	1.问题导入 提问： 同学们你们在中学时期喜欢体育课吗？为什么？ 您再思考一下，在一节体育课中，教学活动和自由活动你更喜欢那部分？ 2.随机抽问同学 教师随机抽问同学自由分享。 3.教师小结 （1）教师总结学生在导入部分对两个问题的回答，给出体育游戏与体育课的本质区别，并复习“游戏的本质、特点”等知识点。 体育游戏是游戏，自愿性、自发性、趣味性是其本质特征。而体育课可能包含体育游戏，也可能不是体育游戏，关键看其主体特征。 （2）教师直接给出体育游戏概念 体育游戏是以各种基本动作为主要内容，以身体练习为基本手段，以增强体质、娱乐身心、陶冶情操为目的，具有一定角色、情节、规则的一种有组织的体育活动。	学生根据教师提问自由讨论及分享。	通过教师提问的要求，明确学习重点、目标和步骤。
环节二： 小组研讨 融会贯通 30min	1.播放幼儿园体育游戏开展视频，组织小组研讨 教师提问： （1）体育游戏和体育活动的区别和联系是什么？ 体育游戏有哪些特点？ （2）幼儿园有哪些类型的体育游戏？ （3）体育游戏对儿童学习与发展有什么价值？ 2.引导学生自主回答——归纳——总结	1.小组分享 每小组派一名代表分享小组研讨结果。 2.聆听讲解 结合小组分享与教师总结，深入理	通过小组合作内化知识，最后通过教师总结深化认知，牢固树立“以幼儿为中心”的教育理念，明确具有代

	教师需点评、引导每一位发言的同学，最终指导学生得出正确答案。	解体育游戏的特点、分类及与儿童发展的关系。	表性的游戏理论流派。
环节三： 组 织 游 戏 角 色 体 验 40min	1.组织游戏 室外操场开展体育游戏实战，每组同学讨论决定游戏主题，自由选择材料进行游戏。并思考你在游戏过程中自己哪些方面获得了发展的机会？遇到了哪些问题，解决没有，采用了哪些方法解决的？还未解决的困惑在哪些方面？后续将要怎样解决？ 在幼儿园组织幼儿进行体育游戏时应有哪些支持策略？ 2.教师巡回指导	游戏实战 全班同学自由选择游戏材料，分工开展游戏实战。	1.全班同学联动，自由分工，锻炼学生的协同合作能力。 2.游戏实战，实操演练，角色体验，提升对幼儿教师认同感，坚定“游戏是幼儿的基本活动”的教育理念。
环节五： 分 享 交 流 能 力 提 升 15min	1.组织实战总结 游戏结束后，小组组内分享。每个小组派一名代表分享小组的体验与收获。 2.教师小结 （1）游戏前的指导 备课；知识准备；环境准备（最关键的部分）；服装准备（运动要求）、运动准备。 （2）游戏中的组织指导 激发幼儿参与体育游戏的兴趣，确定主题内容；讲解示范；分角色；游戏规则。 （3）游戏后的指导 愉快结束（音乐、游戏者身份）、整理玩具和场地（培养幼儿良好的习惯）、评价游戏，提升游戏水平（内容、材料的操作）。	1.组内总结 围绕话题，人人参与经验分享。 2.实战总结 小组代表分享小组体验与收获，聆听教师总结。	通过切身体验，及时交流分享，领悟幼儿教师的专业性和责任感，坚定专业信念。
（三）课后延伸——巩固拓展，经验总结			

教师活动	学生活动	设计意图
1.发布延伸任务 各组同学梳理实战困惑：思考你在体验这些游戏的过程中遇到了哪些问题？如何解决的？还有哪些困惑？ 2.发布链接 在平台发布学习链接，让学生了解幼儿体育游戏前沿发展动态，拓宽专业视野。	1.延伸任务 分组梳理疑惑汇总后上传。 2.知识拓展 链接学习，了解幼儿体育游戏的发展前沿，深化游戏内涵。	1.由模拟幼儿园教师岗位实际工作过程到实际工作，亲身体验，实现学习与工作的有效链接。 2.通过链接学习，拓展新经验，了解前沿实践新样态，为学前教育高质量发展做好师资能力储备。

三、教学反思

教学效果	学生通过学习、练习、模拟实训、游戏实战、游戏评价、参与教研等多步骤，获得支持幼儿开展体育游戏的活动流程及要点。从自我练习—合作学习—全班体验的亲身参与方式，提升了组织实施幼儿园体育游戏活动的专业能力。同时，在自然的复杂游戏情境中互动体验，深入内化游戏内涵，有效达成了教学目标。
教学反思	前期的课程学习以自主学习与小组合作相结合，本次课题首次采用全班协同完成，因无前期协同经验，使得活动开展的时间稍有延长，可以通过第二课堂、第三课堂等途径，加强多人合作或者集体协同工作能力的培养和指导，以减少过渡时间，提高活动效率。